

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

علم الحيليات - ٢٥٢ حين

١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

٢٠١٣-٢٠١٤

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية العلوم/ قسم علوم الحياة

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	علم الحبيليات - ٢٥٢ حين
٢- الساعات المعتمدة:	٤ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	٣- البرنامج البيولوجية-كلية العلوم- قسم علوم الحياة
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. ابو بكر محمد الطيب	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	١٤٣٤-١٤٣٥ هـ الفصل الثاني
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):	١٠١ حيا (أحياء عامة)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	

ب (الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يدرس هذا المقرر كل ما يتعلق بالكائنات التي تملك حبلاً ظهرياً أو عمود فقري من الناحيتين التصنيفية والتركيبية. لذا يهدف المقرر إلي : تدريب الطالب على الطرق الأساسية لدراسة علم الحبيليات. تعريف الطالب بشعبة الحبيليات وموقعها من بقية الكائنات الحية والربط بين بنيتها وبنية جسم الإنسان. دراسة تطور العمود الفقري في الكائنات دراسة تركيب القلب و الجهاز الدوري في الحبيليات و اشباه الحبيليات وصولاً للفقاريات المختلفة مقارنة الجهاز العصبي في الحبيليات و الفقاريات المختلفة التعرف على أوجه الشبه و الاختلاف في الجهاز الهضمي بين الكائنات موضع الدراسة تحورات و تكييفات التراكيب المختلفة لأداء وظيفتها في الحبيليات و الفقاريات الصفات العامة للرهليات و اللار هليات تركيب الجهاز الجدي و تطوره في الحبيليات و الفقاريات
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): يتم متابعة الجديد في الأبحاث العلمية ذات الصلة بمفردات المقرر وإضافة المتاح منها.

- استخدام مواقع الانترنت لدعم الطالب معرفيا
- تفعيل التعليم الالكتروني

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها في المقرر النظري:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة في علم الحبليات - تعريف الحبليات وتصنيفها	١	٣
دراسة تحت شعبة النصف حبليات	١	٣
دراسة تحت شعبة حبليات الرأس وتحت شعبة حبليات الذيل	٢	٦
دراسة تحت شعبة الفقاريات (دائريات الفم)	٢	٦
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الأسماك الغضروفية)	٢	٦
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الأسماك العظمية)	٢	٦
دراسة تحت شعبة الفقاريات (البرمائيات)	١	٣
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الزواحف)	١	٣
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الطيور)	١	٣
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الثدييات)	١	٣

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها في المقرر العملي :

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة في علم الحبليات - عرض عام للحبليات وتصنيفها	١	٢
دراسة السهيم	١	٢
دراسة السهيم	١	٢
دراسة كلب السمك	١	٢
دراسة كلب السمك	١	٢
دراسة كلب السمك	١	٢
أختبار عملي أول	١	٢
دراسة الأسماك العظمية	١	٢
دراسة تحت شعبة الفقاريات (البرمائيات)	١	٢
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الزواحف)	١	٢
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الطيور)	١	٢
دراسة تحت شعبة الفقاريات (الثدييات)	١	٢
أختبار عملي نهائي	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٤٢	-----	١٢	----

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا ينطبق

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- المصطلحات البيولوجية
- تعريف الحبليات وتصنيفها
- دراسة تحت شعبة الفقاريات (دائريات الفم)
- دراسة الأسماك الغضروفية و مقارنتها بالأسماك العظمية
- تكييف الأسماك و بيئتها
- دراسة تحت شعبة الفقاريات (الثدييات) التي ينتمي إليها الانسان
- دراسة تشريحية لأجهزة الحبليات و الفقاريات
- مقارنة الفقاريات المختلفة

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات
- عملية الربط بين المفاهيم النظرية مع الجزء العملي
- وسائط متعددة ، عينات محفوظة و هياكل
- بحث و تقرير

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختباران عمليان واختباران نظريان في الفصل الواحد وتمثل ٥٠ ٪ من التقييم النهائي.
- اختبار نهاية الفصل الدراسي ويشمل مزيج من أنواع الأسئلة مثل المطابقة ، متعددة الخيارات ، مقارنات و صح و خطأ مقالة قصيرة تمثل ٥٠ ٪ .

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- استنتاج مفاهيم علم الحبليات
- تحليل الصفات المورفولوجية للفقاريات المختلفة
- تفسير الصفات التشريحية للفقاريات المختلفة و مدى ارتباطها بالحبليات الدنيا

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- مقالات يكلف بها الطلاب تحت عناوين ادراكية

- شرح بعض النقاط في المقرر عن طريق طرح اسئلة و ترك الطلاب للاستنتاج و الاقتراح
- مقالات تعطي للطلاب بعناوين ادراكية مثل استنتاج دور.... و اقتراح حل....

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- اختبارات قصيرة
- اختبارات عملية ونظرية تحوى اسئلة تقيس المهارة الادراكية مثل حلل و قيم و فسر و.....
- الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- العمل المستقل
- العمل كفريق واحد
- إدارة الموارد ، والوقت وغيرها

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- ربط الجزء العملي بالجزء النظري
- الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس
- واجبات و ابحاث مشتركة بين الطلاب

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- كتابة بعض المقالات القصيرة في مواضيع ذات صلة بالمقرر (الاستزراع السمكي)
- تقييم نشاط كل فرد في الواجبات المشتركة

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- استخدام برامج الحاسوب
- ارتباط المنهج بموقع التعليم الالكتروني الخاص بالجامعة
- مناقشات شفوية وواجبات مكتوبة

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- تكليف الطلاب بواجبات وكتابة مقالات وتسليمها و القائها شفويا

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

- اختبارات قصيرة
- اختبارات عملية ونظرية
- الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

الفحص الميكروسكوبي للعينات و التشريح و الرسم العلمي للعينات و الشرائح المختلفة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

١- الرسم الدقيق من العينة و النموذج و الشرائح

٢- طرق فحص العينات تحت الميكروسكوب

٣- التشريح

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

تخصيص جزء من درجة العمل على جودة الرسم من الشرائح أو المجسمات و التشريح

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم يم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	إختبار عملي أول	٧	15%
٢	إختبار نظري أول	٧	10%
٣	إختبار نظري ثاني	١٢	٥%
٤	إختبار عملي نهائي	١٤	15%
٥	إختبار نظري نهائي	١٦	50%
٦	مناقشات ومقالات و أنشطة	مستمر	٥%
٧			

(د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

١٠ ساعات مكتبية / اسبوع

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

مقدمة في علم الأجنة للفقاريات . د/ ماهر محمد ابراهيم

Chordata structure and function, Kluge, A. (1977)

كتاب التشريح المقارن للحبليات (د. محمود قاسم، ١٩٩٥)

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- **Studies on the structure and development of vertebrates, Edwin Goodrich. Vol.2, (1958)**
- **Chordata structure and function, Kluge, A. (1977)**

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع قسم علوم الحياة ومواقع على الانترنت لها صلة بمواضيع المقرر

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الوسائط المتعددة المرتبطة بالكتاب المقرر ومواقع الإنترنت ذات الصلة

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

• فصل دراسي بسعة ٥٠ كرسي

• مختبر بسعة ٢٠ كرسي

٢- أجهزة الكمبيوتر:

قاعة كمبيوتر مزودة ب ١٥ جهاز

٤- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

• أجهزة عرض متصلة بالكمبيوتر

• أجهزة عرض الشفافيات

• مجاهر

• نماذج و عينات

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

• تقييم المقرر من قبل الطلاب عن طريق الاستبانات

• إجتماع بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

• التشاور بشأن تدريس المقرر

• مناقشة مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس التي تقوم بتدريس نفس المقرر

• مناقشات في مجلس القسم

• تحليل نتائج الطلاب

~

٣- عمليات تحسين التعليم:

• إجراء ورش عمل في القسم يقدمها مختصين

• تنقيحات دورية يجريها القسم لطرق التدريس

• رصد أنشطة التعليم من قبل عضو هيئة تدريس له خبرة واسعة في التدريس

• تطوير علاقة ابوية بين المعلمين والطلاب

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تكليف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر بتصحيح نفس السؤال لمختلف الطلاب

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تخضع مفردات المقرر للمراجعة بشكل دوري، ويوافق على التغييرات التي اتخذت من قبل مجلس القسم والمجالس العليا
- يقوم رئيس القسم بتنفيذ التغيير المقترح
- اجتماعات دورية مع الطلاب المتفوقين لمناقشة المشاكل التي تواجههم
- مقارنة بين مقررات مماثلة في الكليات ذات الصلة من مختلف الجامعات.

مسؤول لجنة الجودة د.

التوقيع :

التاريخ

أستاذ المقرر د. ابو بكر محمد الطيب

التوقيع :

التاريخ :