

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم :	كلية العلوم

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ٢٧١ كيم - كيمياء عضوية عضوية لطلاب قسم علوم الحياة
عدد الساعات المعتمدة: ٣ (٢ + ١)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/احمد محمود عبد الرحمن فودة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ٢/٤
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): ١٠١ كيم
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

١- التعرف علي مبادئ الكيمياء العضوية.

٢- دراسة طوائف المركبات الأليفاتية ، تحضيرها وخواصها الطبيعية وخواصها الكيميائية.

٣- دراسة طوائف المركبات الأروماتية ، تحضيرها وخواصها.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

لا يوجد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة عامة- المدارات الذرية-الروابط الكيميائية - مقدمة عن المقرر والسلامة والامان فى المختبر وكيفية تدارك المخاطر داخل المختبر
٢	١	- التهجين - الكحولات - التعرف على الكحولات وإجراء التفاعلات العامة

		للحولات – التمييز بين الحولات الاولية والثانوية والثالثية
٢	١	- القطبية في الجزيئات العضوية-الحمضية والقاعدية - الالدهيدات والكيونات – إجراء التفاعلات العامة للالدهيدات والكيونات والتفاعلات المميزة لبعضها
٢	١	- تقسيم المركبات العضوية إلى عوائل (المجموعات الفعالة) الاحماض الكربوكسيلية السائلة (التعرف على حمض الفورميك وحمض الخليك وكيفية التمييز بينهما).
٢	١	- الأيزوميرزم التركيبي-مقدمة في الألكانات - الانيلين ومخطط التعرف على مركب عضوي سائل مجهول
٤	٢	- الألكانات-الألكينات-الألكاينات (التسمية – طرق التحضير – الخواص الطبيعية – التفاعلات) - تدريب على التعرف على مركب سائل عضوي مجهول - الاختبار العملي ونظري العملي الاول
٢	٢	- المركبات الأروماتية والأليدهيدية العضوية-الحولات (التسمية – طرق التحضير – الخواص الطبيعية – التفاعلات) - الاحماض الكربوكسيلية الصلبة – اجراء التفاعلات العامة والتفاعلات المميزة لبعض الاحماض الكربوكسيلية - املاح الاحماض الاليفاتية والاروماتية (الامونومية والفلزية) – دراسة تفاعلاتها وكيفية التمييز بينها
٤	١	- الفينولات-الايثرات-الايوكسيدات (التسمية – طرق التحضير – الخواص الطبيعية – التفاعلات) - التعرف على الاميدات والايמידات (الاسيتاميد – اليوريا – السكسينيميد – الفيثاليميد
٤	٢	- الأليدهيدات-الكيونات (التسمية – طرق التحضير – الخواص الطبيعية – التفاعلات) - التعرف على املاح الانيلين والامينات - التعرف على الكربوهيدرات (الاحادية والثنائية والعديدة)
٤	٢	- الأحماض الاليفاتية والأروماتية (التسمية – طرق التحضير – الخواص الطبيعية – التفاعلات) - مخطط التعرف على مركب عضوي صلب مجهول والتدريب على المخطط

		- تدريب على مخطط التعرف على المركبات العضوية الصلبة
٢	١	- الأمينات (التسمية - طرق التحضير - الخواص الطبيعية - التفاعلات) - الاختبار العملي ونظري العملي الثاني

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠	—	الدروس العملية = ١٥	—	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن: • يتعرف الطالب على خواص مجموعات المركبات العضوية المختلفة.

<ul style="list-style-type: none"> • يطبق الطالب ما تعلمه عن كيفية تحضير تلك المركبات العضوية والتفاعلات الكيميائية الخاصة بهذه المركبات. • يميز الطالب المركبات العضوية عن بعضها، ويتعرف على تركيب كل منها.
<p>١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - حل المشكلات
<p>٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الفصلية - الواجبات - المشاركة في النقاش
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- مهارة تحضير المركبات العضوية المعروفة . ٢- مهارة التعرف على المركبات العضوية المجهولة . ٣- مهارة التمييز بين المركبات العضوية التي تنتمي إلى المجموعات المختلفة. ٤- مهارة التمييز بين المركبات العضوية التي تنتمي إلى نفس المجموعة. ٥- مهارة كيفية تحويل مركب عضوي الى مركب عضوي اخر.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العروض العملية التي يلقيها المعيدون والمحاضرين تحت إشراف أستاذ المقرر. - المحاضرات - العروض العملية التي يلقيها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطاقة ملاحظة أداء تتضمن مجموعة المهارات الفرعية لأداء المهارة. - اختبار التحريرية الفصلية.

- الاختبارات الشفهية للطلاب اثناء المحاضرة.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتمكن من العمل مع رفاق المعمل. • يتبادل الأدوات والأجهزة. • الاعتماد على النفس في إجراء التجارب واستنتاج النتائج
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- تعلم تعاوني</p> <p>- فريق عمل</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- بطاقة الملاحظة لمهارة العلاقات مع الآخرين (مساعد، معاون، مثبطن، غافل).</p> <p>- تكليفات وتقارير</p>
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التعامل مع أجهزة الحاسوب . • القدرة على التعامل مع الأجهزة والأدوات المختبرية. • القدرة على حساب نتائج التجارب عددياً. استخدام الآلة الحاسبة بما يتفق مع التجارب لتدقيق النتائج
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>-- العرض العملي.</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسوب.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- الاختبارات التحريرية</p> <p>- الاختبارات الشفهية</p> <p>- استخدام التعليم الالكتروني في تقييم الطلاب</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع الخامس	12.5%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	12.5%
٣	واجبات	مستمر	5%
٣	اختبار عملي	الأسبوع الخامس عشر	20%
٤	اختبار نهائي	في نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتيبة بواقع ١٠ ساعات أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- أسس الكيمياء العضوية. تأليف :- د. محمد إبراهيم الحسن ، د. حسن الحازمي

٢-المراجع الرئيسية:

1) Organic Chemistry, By Morison & Bay

2) Organic Chemistry, Vol. 1, J.L.Finar

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.chemguide.co.uk/mechanisms/freerad/whatis.html#top>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

(١) برنامج العروض التقديمية (power point)

(٢) أقراص DVD

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ)

- صالات عرض Data Show

٢-مصادر الحاسب الآلي:

برنامج السبورة التعليمية الإلكترونية Black Board

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

● مختبر يتسع لعدد ١٨ طالبا.

- عدد ١٨ كرسي
- عدد واحد مكتب لمدرس العملي
- عدد ٦ سخانات
- عدد ٣ حمام مائي كهربى.
- دش طوارئ داخل المختبر.
- عدد ٢ دولاب شطف للغازات.
- عدد ٥٠ انبوبة اختبار.
- عدد ٣٠ ماسك انبوبة اختبار

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
 - الاستبيانات الطلابية (التقويم الطلابي)
 - بطاقات التقويم الذاتي
 - بطاقات تقويم الزملاء

- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
 - تقارير رئيس القسم

٣- عمليات تطوير التدريس :

- المشاركة في ورش العمل التي تقام حول طرق التدريس.
- مراجعة استراتيجيات التدريس الموصى بها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة عن طريق احد الزملاء فى نفس التخصص فى نفس المؤسسة.
- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة تعليمية أخرى.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: