



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

تشريح نبات - 272 نبت

1434 - 1435 هـ  
2013 – 2014 م

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية العلوم/ قسم علوم الحياة

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- اسم المقرر و رمزه: تشريح نبات (272 نبت)
2- الساعات المعتمدة: 3 ساعات
3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
برنامج بكالوريوس العلوم - كلية العلوم- قسم الأحياء
4- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. محمد هاشم محمد احمد
5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع/ السنة الثالثة
6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): الشكل الظاهري للنبات (271 نبت)
7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي بالجامعة

### ب) الأهداف

وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن الطلاب لديهم:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على اكتساب المعرفة الأساسية للتشريح النبات.</li> <li>• القدرة على استخدام المجهر الضوئي في فحص الأجزاء الداخلية للنبات و رسمها رسما دقيقا.</li> <li>• القدرة على فهم التركيب الداخلي للأجزاء النباتية المختلفة (جذرو -سيقان -اوراق)</li> <li>• القدرة على اكتشاف العلاقة بين التركيب الداخلي للنبات و فسيولوجيتها</li> <li>• القدرة على اكتشاف تأثير البيئة على تحور التركيب الداخلي للأجزاء النباتية المختلفة</li> <li>• القدرة على التواصل شفويا العلمية، مع توضيح والمفاهيم الأساسية في علم التشريح النباتي</li> <li>• القدرة على اكتساب مهارة التعلم الذاتي</li> <li>• القدرة على العمل بشكل تعاوني وفردى وعضو في فريق</li> </ul>
2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- تطوير مستمر لمحتويات المقرر حتى يواكب الأبحاث العلمية الحديثة</li> <li>2- تفعيل التعليم الإلكتروني من خلال موقع الجامعة</li> <li>3- استخدام الأبحاث والمراجع الحديثة في التدريس</li> <li>4- ربط الطلاب بمواقع المعرفة العامة مثل <a href="#">Wikipedia</a> ومواقع المعرفة المتخصصة مثل <a href="#">Nature</a> او <a href="#">American Scientist</a> او <a href="#">Science Magazine</a></li> <li>5- قيام الطلاب بعقد سيمينارات او كتابة تقارير لزيادة اعتماد الطلاب على انفسهم في التعلم</li> <li>6- تقديم افلام علمية من الانترنت في المحاضرات لتشويق وجذب الطلاب لمحتويات المقرر</li> <li>7- دراسة بعض التطبيقات الحديثة في العالم ومحاولة ربطها بمفردات المقرر</li> </ol>

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة عن علم تشريح النبات	1	2
الخلية النباتية و محتوياتها الحية و غير الحية	2	4
الأنسجة النباتية الإنشائية (المريستيمات)	1	2
الأنسجة النباتية الدائمة البسيطة	1	2
الأنسجة الدائمة النباتية المركبة	2	4
نسيج البشرة و الشعيرات و الثغور	1	2
التركيب التشريحي للسيقان	1	2
التركيب التشريحي للأوراق	1	2
التركيب التشريحي للجذور	1	2
التغلظ الثانوي والتغلظات الشاذة	2	4
تأثير البيئة على التركيب التشريحي لنباتات	2	4
المجموع	15	30

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها ( الجزء العملي)		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
المحتويات الحية و الغير حية في الخلية النباتية	2	4
الأنسجة الميرسيمية	1	2
الأنسجة الدائمة (البارنشيم و الكولنشيم و الاسكلرنشيم)	1	2
نسيج الخشب و نسيج اللحاء	1	2
نسيج البشرة و الثغور و الشعيرات	1	2
الأنسجة الإفرازية و أنواع الحزم الوعائية	1	2
التركيب التشريحي للسيقان (فلقة و فلقتين حديث)	1	2
التركيب التشريحي للجذور (فلقة و فلقتين حديث)	1	2
التركيب التشريحي لساق فلقتين مسن و جذر فلقتين مسن	1	2
التغلظ الثانوي الشاذ في السيقان و الجذور	1	2
التركيب التشريحي للورقة	1	2
البرديرم- العديسات- التيلوزات	1	2
التركيب التشريحي للنباتات المائية	1	2
التركيب التشريحي للنباتات الصحراوية	1	2
المجموع	15	30

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
30	-----	30	----

3 – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا ينطبق

4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ- المعرفة:

- 1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
يجب على الطلاب اكتساب المعارف و المفاهيم التالية:
  - المفاهيم العلمية والمبادئ الأساسية للتشريح النبات.
  - التركيب التشريحي لأجهزة النباتات المختلفة.
  - الطرق الحديثة في صباغة و فحص الاجزاء الداخلية للنبات
  - العلاقة بين التشريح الفسيولوجي
  - العلاقة بين التشريح والبيئة

- 2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
  - محاضرات نظرية
  - عملية الربط بين المفاهيم النظرية مع الجزء العملي
  - وسائط متعددة واشرة فيديو ورسومات ونماذج علمية مجسمة
  - اثاره بعض المواضيع العلمية ذات الصلة ومناقشتها

- 3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
  - اختباران عمليان واختباران نظريان واختباران قصيران Quiz في الفصل الواحد وتمثل 50 ٪ من التقييم النهائي.
  - اختبار نهاية الفصل الدراسي ويشمل مزيج من أنواع الأسئلة مثل المطابقة ، متعددة الخيارات ، مقالة قصيرة و مقالات مطولة.

#### ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- 1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
  - المقدرة على تمييز أنواع الخلايا والأنسجة النباتية .
  - المقدرة على استخدام المجاهر و تجهيز العينات المجهرية.
  - المقدرة على عمل قطاعات نباتية وصباغتها و فحصها.
  - تطبيق المحتوى النظري على الجزء العملي.

- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
  - محاضرات
  - زيارات حقلية
  - كتابة تقارير عن هذه الزيارات ومناقشتها بين الطلاب

- 3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
  - اختبارات قصيرة
  - اختبارات نظرية
  - الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس

#### ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
  - العمل المستقل
  - العمل كفريق واحد

- 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
  - ربط الجزء العملي بالجزء النظري
  - تطبيق العملي من خلال التدريب على عمل القطاعات و فحصها
  - الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

• كتابة بعض المقالات القصيرة في مواضيع ذات صلة بالمقرر.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

• استخدام برامج الحاسوب في الدراسة النظرية والدخول على المواقع الخاصة بالمقرر النظري و العملي.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استخدام برامج الحاسوب

- زيارات حقلية

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

• اختبارات قصيرة.

• اختبارات عملية ونظرية.

• الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

لا ينطبق

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

لا ينطبق

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	إختبارات قصيرة	مفاجئة	5%
2	إختبار نظري أول	6	10%
3	إختبار نظري ثاني	11	10%
4	إختبار عملي أول	7	10%
5	إختبار عملي نهائي	13	15%
6	إختبار نظري نهائي	16	50%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

10 ساعات مكتيبة / اسبوع

(هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

1. William C. Dickison (2000) Integrative Plant Anatomy. Academic Press.
2. Alexopolous, (1996); Introductory Mycology

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

1 - علم تشريح النبات: مترجم عن ايمز وماكدانيلز

3. Esau, K. Anatomy of seed plants
4. Fahn, A. Plant Anatomy

## 5. Cutter, E. G. Plant Anatomy (I &II)

3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك)

1- Ray F. Evert and Susan E. Eichhorn, (2006) Esau's Plant Anatomy: Meristems, Cells, and Tissues of the Plant Body: Their Structure, Function, and Development, 3rd Edition

4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- مواقع الإنترنت ذات الصلة
- موقع جامعة الملك خالد للتعليم الالكتروني

<https://lms.kku.edu.sa/webapps/portal/frameset.jsp>

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الوسائط المتعددة المرتبطة بالكتاب المقرر ومواقع الإنترنت ذات الصلة

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1-المرافق التعليمية:

(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- فصل دراسي بسعة 50 كرسي
- جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت ومستلزمات العرض للشرائح

2- أجهزة الكمبيوتر:

قاعة كمبيوتر مزودة بـ 15 جهاز

4- مصادر أخرى (حدها – مثلًا: إذا كان مطلوبًا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- أجهزة عرض متصلة بالكمبيوتر
- مجاهر
- نماذج

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- تقييم المقرر من قبل الطلاب عن طريق الاستبانات
- إجتماع بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التشاور بشأن تدريس المقرر
- مناقشة مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس التي تقوم بتدريس نفس المقرر
- مناقشات في مجلس القسم
- تحليل نتائج الطلاب

3-عمليات تحسين التعليم:

- إجراء ورش عمل في القسم يقدمها مختصين
- تنقيحات دورية يجريها القسم لطرق التدريس
- رصد أنشطة التعليم من قبل عضو هيئة تدريس له خبرة واسعة في التدريس
- تطوير علاقة حميمة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب

4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلًا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تكليف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر بتصحيح نفس السؤال لعينات مختلفة من الطلاب

5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تخضع مفردات المقرر للمراجعة بشكل دوري، ويوافق على التغييرات التي اتخذت من قبل مجلس القسم والمجالس العليا
- يقوم رئيس القسم بتنفيذ التغيير المقترح.
- اجتماعات دورية مع الطلاب المتفوقين لمناقشة المشاكل التي تواجههم
- مقارنة بين مقررات مماثلة في الكليات ذات الصلة من مختلف الجامعات
- استقصاء لأراء الخريجين بعد تعيينهم لتقييم مدى استفادتهم من المقررات الدراسية
- استقصاء لأراء المستفيدين اصحاب العمل من مدى استفادتهم من الخريجين