

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### 11 - توصيف المقرر

علم الأنسجة - 251 حين

١٤٣٥/٨/٤هـ

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية العلوم/ قسم الأحياء

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه:	علم الأنسجة - 251 حين
٢- الساعات المعتمدة:	2 ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)	٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	د. محمد علي احمد الشهري
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	المستوى الثالث/ السنة الثانية
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):	١٠١ حيا (أحياء عامة) - ٢١٢ حيا (علم الخلية)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: يُدرس في المقر الرئيسي (المدينة الجامعية بالقريقر)	

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يتطرق هذا المقرر إلى دراسة أنواع الأنسجة الحيوانية الخاصة والعامة عند الإنسان بصورة أساسية مع بعض المقارنة عند الفقاريات الأخرى وخصوصاً الثدييات. لذا يهدف المقرر إلي : ١. مساعدة الطلاب على ترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم من خلال دراستهم للتركيب الدقيق للمخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء. ٢. إمداد الطلاب بالمعلومات الأساسية لدراسة الأنسجة الدقيقة في جسم الإنسان والحيوان.
--

٣. التعرف على المنجزات العلمية للعلماء المسلمين.

٤. مساعدة الطلاب على تذوق علم الأحياء، وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية.

٥. اكتساب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي عن طريق استخدام برنامج البلاك بورد في عرض المحاضرات وحل الواجبات والتواصل عبر البريد الإلكتروني من أي مكان يتواجد فيه الطالب دون الانتظار لمقابلة عضو هيئة التدريس.

٦. الربط بين التركيب النسيجي للعضو وملائمة ذلك التركيب للقيام بالوظيفة التي يقوم بها.

٧. اكتساب مهارة التعرف على الصور المجهرية للأنسجة سواءً كانت مطبوعة أو من خلال فحصها تحت المجهر.

٨. التعرف على الطرق العملية لإعداد الشرائح المجهرية وحفظ الأنسجة

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- يتم متابعة الجديد في الأبحاث العلمية ذات الصلة بمفردات المقرر وإضافة المتاح منها.

- التعرف على وسائل التكنولوجيا الحيوية واستخداماتها في مجالات الإستنساخ و النماذج الحيوانية الهندسة

وراثيا.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة في علم الأنسجة - التعريف بعلم الأنسجة الحيوانية ودراسة الأنسجة الطلائية من حيث تصنيفها ومكان وجودها ودراسة الغدد وأنواعها	١	١
التعريف بالأنسجة الضامة ومنشأها وتصنيفها	١	١
دراسة النسيج الضام الهيكلية (العظم + الغضروف).	١	١
دراسة الأنسجة العضلية	١	١
دراسة الأنسجة العصبية	١	١
دراسة تركيب الجلد	١	١
دراسة البنية النسيجية للجهاز الهضمي	١	١
دراسة الغدد الملحقة بالجهاز الهضمي	١	١
دراسة البنية النسيجية للجهاز التنفسي	١	١
دراسة البنية النسيجية للجهاز البولي	١	١
دراسة البنية النسيجية للجهاز التناسلي الذكري والأنثوي	١	١
دراسة البنية النسيجية للجهاز الدوري	١	١

## ٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
١٢	-----	١٢	٣ اختبارات فصلية مقسمة الى: ٢ نظري ١ عملي

## ٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل

الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

١٢.٠ ساعة في الفصل الدراسي (ساعتين اسبوعياً):

لمتابعة رابط المقرر على برنامج Blackboard لحل الواجبات والمشاركة في منتديات المادة، وإرسال الاستفسارات عن طريق بريد المقرر.

### ب. ٣ ساعات كل فصل دراسي:

(عن طريق برنامج البلاك بورد (Blackboard) للتعلم الإلكتروني حيث يتم عقد هذه اللقاءات قبل الاختبارات

الفصلية والاختبار النهائي لمراجعة بعض الدروس والاجابة على استفسارات الطلاب المتعلقة بالاختبارات.

## ٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

أ.العصف الذهني.

ب. المناقشة

ج. المحاضرات الإلكترونية بواسطة برنامج

د. الدروس العملية

هـ. التعلم بالعروض (فيديو - بوربوينت - فلاشات)

- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ. اختبارات تحريرية:

- اختبار دوري نظري (مرتين في الفصل الدراسي)

- اختبار دوري عملي

- اختبار نهائي عملي

- اختبار نهائي نظري

ب. اختبارات مصغرة إلكترونية (3 مرات في الفصل الدراسي)

ج. واجبات (واجب واحد اسبوعياً).

د. نسبة التفاعل والمشاركة في التعلم الإلكتروني (تُقاس آلياً عن طريق البلاك بورد).

#### أ- المعرفة:

١ - وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- معرفة المصطلحات البيولوجية الخاصة بعلم الأنسجة
- القدرة على إعطاء تعريف للمصطلحات العلمية
- تعداد الأنسجة و أنواعها و أماكن وجودها
- دراسة جميع أنواع الأنسجة في جسم الإنسان تحت مسمى علم الأنسجة العام
- دراسة البنیان النسيجي لأجهزة الجسم المختلفة تحت مسمى علم الأنسجة الخاص
- مقارنة التركيب النسيجي لبعض الأجهزة في الفقاريات المختلفة
- تفسير بعض الظواهر المرتبطة بالأنسجة

٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات
- عملية الربط بين المفاهيم النظرية مع الجزء العملي
- فلاشات وفيديوهات يتم عرضها عن طريق التعلم الإلكتروني في أي وقت يريد الطالب
- صور مجهرية وتوضيحية يتم وضعها في ملف المادة الإلكتروني ليرجع إليها الطالب متى ما أراد ومن أي مكان يُريد.

٣ - طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- أ. اختبارات تحريرية والإلكترونية
- ب. نسبة المشاركة في التعلم الإلكتروني

#### ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١ - المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:

- تحديد مفاهيم علم الأنسجة
- دراسة ومعرفة الأنواع المختلفة من الأنسجة وتوزيعها في الفقاريات
- دراسة التركيب النسيجي لجسم الإنسان
- المقارنة بين التركيب النسيجي للفقاريات المختلفة

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية - الإدراكية:

- مختبرات

● محاضرات
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبارات قصيرة</li> <li>● اختبارات عملية ونظرية</li> <li>● الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس سواءً المباشر في القاعة، أو من خلال منتديات المادة عن طريق برنامج البلاك بورد.</li> </ul>

<b>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</b>
<p>١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● معرفة طرق التواصل الالكتروني للطلاب مع بعضهم.</li> <li>● العمل كفريق واحد</li> </ul>
<p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس</li> <li>● المشاركة بفعالية في التعلم الالكتروني</li> </ul>
<p>٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قياس نسبة التواصل الالكتروني للطلاب مع زملائه</li> </ul>

<b>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</b>
<p>١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام برامج الحاسوب</li> <li>● تصميم تخطيط هيكلية لأنواع الأنسجة المتنوعة</li> </ul>
<p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام برامج الحاسوب</li> <li>● استخدام المجاهر وغيرها من الأدوات اللازمة للتدريب العملي</li> </ul>
<p>٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبارات قصيرة</li> <li>● اختبارات عملية ونظرية</li> <li>● الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس</li> </ul>

#### هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

لا ينطبق

#### ٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	إختبار عملي أول	٦	15%
٢	إختبار نظري أول	٧	5%
٣	إختبار نظري ثاني	١٢	5%
٤	إختبار عملي نهائي	١٥	15%
٥	إختبار نظري نهائي	١٦	50%
٦	الواجبات	كل اسبوع	5%
٧	نسبة المشاركة في التعلم الالكتروني	كل اسبوع	5%

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١٠ ساعات مكتبية

- يمكن لأي طالب التواصل بشكل مستمر في أي وقت يريد عبر بريد المقرر أو البريد الإلكتروني عبر البلاك بورد

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

علم الأنسجة ا. د/ أحمد نعمان نصر

Basic Histology, Jumqueira & Carneiro (2005)

٢ -المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- المذكرة الالكترونية على موقع المادة (متاحه للاستعراض والطباعة).

٤ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
١. علم الأنسجة . تأليف أ.د. محمد حسن الحمود وأ.د. وليد حميد يوسف . الأهلية للنشر والتوزيع . الأردن.
٢. مقدمة في علم الأنسجة. تأليف كورماك ديفيد
٣. التشريح المقارن للحبليات تأليف محمود قاسم قاسم، منشورات جامعة عمر المختار. ١٩٩٥م
٤. بيولوجية الحيوان العملية تأليف أحمد حماد الحسيني وأميل شنودة دميان. دار المعارف مصر ١٩٩٥م
٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
- منتدى علم الاحياء
- مواقع الانترنت التي لها صلة بمواضيع المقرر
٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
الوسائط المتعددة المرتبطة بالكتاب المقرر ومواقع الإنترنت ذات الصلة

#### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١ - المرافق التعليمية:
(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فصل دراسي بسعة ٥٠ كرسي</li> <li>● مختبر (معمل) بسعة ٢٠ كرسي</li> <li>● جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت ومستلزمات العرض للشرائح</li> </ul>
٢ - أجهزة الكمبيوتر:
معمل للتعلم الإلكتروني
٥- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أجهزة عرض متصلة بالكمبيوتر</li> <li>● مجاهر</li> <li>● نماذج</li> </ul>

#### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم المقرر من قبل الطلاب عن طريق الاستبانة الإلكترونية على البلاك بورد</li> <li>● رسائل عبر البريد الإلكتروني الخاص</li> <li>● لقاءات خاصة مع طلاب متميزين وبحثها على موقع المادة</li> </ul>



٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التشاور بشأن تدريس المقرر
- مناقشات في مجلس القسم
- تحليل نتائج الطلاب

~

٣ -عمليات تحسين التعليم:

- إجراء ورش عمل في القسم يقدمها مختصين
- تنقيحات دورية يجريها القسم لطرق التدريس
- رصد أنشطة التعليم من قبل عضو هيئة تدريس له خبرة واسعة في التدريس
- تطوير علاقة أبوية بين أستاذ المادة والطلاب

٤ -عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تكليف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر بتصحيح نفس السؤال لمختلف الطلاب
- إحصائيات الكترونية عبر برنامج البلاك بورد

٦ - صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تخضع مفردات المقرر للمراجعة بشكل دوري، ويوافق على التغييرات التي اتخذت من قبل مجلس القسم والمجالس العليا
- يقوم رئيس القسم بتنفيذ التغيير المقترح
- اجتماعات دورية مع الطلاب المتفوقين لمناقشة المشاكل التي تواجههم
- مقارنة بين مقررات مماثلة في الكليات ذات الصلة من مختلف الجامعات.

**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

**COURSE SPECIFICATION**

**Histology -251 Bio**

## Course Specification

Institution: <b>King Khalid University</b>
College/Department <b>College of Science - Department : Biology</b>

### A Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>Histology (251Bio)</b>
2. Credit hours: <b>2 h</b>
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) <b>College of Science - Department : Biology</b>
4. Name of faculty member responsible for the course: <b>Mohammed Ali Alshehri</b>
5. Level/year at which this course is offered: <b>second year / Level 3</b>
6. Pre-requisites for this course (if any) <b>(General Biology) - (Cytology)</b>
7. Co-requisites for this course (if any) <b>None</b>
8. Location if not on main campus <b>Main campus in Abha</b>

### B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

**At the end of this course the students should be able to acquire the knowledge regarding:**

- 1. Helping students establish faith in God in their hearts through their study of the exact structure of living creatures and deposited God of the characteristics.**
- 2. Provide students with basic information to study the precise tissue in the human and animal body.**
- 3. Identify the scientific achievements of Muslim Scholars.**
- 4. Help students a taste of biology, and appreciate the efforts of scientists and their role in the progress of science and humanity.**
- 5. Acquire an appropriate level of communication skills and self-learning through the use of Blackboard in the presentation of lectures and solving tasks and communicate via e-mail from any place where there are students without waiting for an interview faculty member.**
- 6. Linking Histological organ and convenient installation to do the job carried out.**
- 7. Acquire the skill to identify microscopic images of tissue, whether in print or through examination under a microscope.**
- 8. Identify practical ways to prepare microscopic slides.**

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

**- Follow-up new research in relevant scientific decision and add vocabulary available.**

**- Identify ways Biotechnology and their uses in the fields of cloning and animal models genetically engineered.**

**C. Course Description** (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1.1 Topics to be Covered		
List of Topics	No of Weeks	Contact hours
<b>Introduction to Histology - Definition of animal tissue and epithelial tissue study in terms of classification and whereabouts study glands and types of</b>	1	1
<b>Connective tissue definition, origin and classification</b>	1	1
<b>Structural study of the connective tissue (bone + cartilage).</b>	1	1
<b>Study muscle tissue</b>	1	1
<b>Study of nerve tissue</b>	1	1
<b>Study the installation of the skin</b>	1	1
<b>Study the histological structure of the digestive system</b>	1	1

<b>Study glands attached to the digestive system</b>	1	1
<b>Study the histological structure of the respiratory system</b>	1	1
<b>Study the histological structure of the urinary system</b>	1	1
<b>Study the histological structure of the male reproductive system and female</b>	1	1
<b>Study the histological structure of the periodic system</b>		
<b>Total</b>	12	12

Lecture: <b>12</b>	Tutorial: --	Practical/Field work/Internship: <b>12</b>	Other:
--------------------	--------------	---	--------

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week)

**A .12 hours per semester (two hours per week):**

**To follow the decision on the program link Blackboard resolve duties and participate in the Forum article, send inquiries via e-decision.**

**B. 3 hours each semester:**

**(Via Blackboard) for e-learning, where these meetings are held before quarterly tests and the final test to review some of the lessons and to answer students' inquiries concerning the tests.**

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;

A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill:

**A. Brainstorming.**

**B. Discussion**

**C. Electronic lectures by program**

**D. Laboratory lessons**

**E. Learning presentations (Video - Presentation - flash)**

The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

A. Written tests:

- My periodic test (twice a semester)
- Periodic test practical
- Practical final test
- final test

B. Electronic tests (3 times per semester)

C. Duties (duty one week).

**a. Knowledge**

(i) Description of the knowledge to be acquired

- **Vocabulary knowledge biological tissues science**
- **the ability to give a definition of scientific terminology**
- **enumerate and tissue types.**
- **study of all types of tissue in the human body under the name of Histology**
- **Study the histological structure of the various organs of the body under the name of Special Histology**
- **Compare Histological for some devices in different vertebrates**
- **explain some of the phenomena associated with tissue**

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

**Lectures**

**Link the practical concepts with the theoretical part**

**Multi-media, videos, animations .....etc.**

**Microscopic images and illustrations are placed in the electronic file material due to the student when he wants, anywhere he wants.**

(iii) Methods of assessment of knowledge acquire

**A. Written tests and electronic**

**B. Participation rate in e-learning**

**b. Cognitive Skills**

(i) Description of cognitive skills to be developed

- **Identify concepts histology**
- **Study and know the different types of tissue and distribution in vertebrates**
- **Histological study of the human body**
- **comparison between Histological different vertebrates**

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

**Lectures**

**Labs**

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- **short tests**
- **Practice tests**
- **mutual dialogue between students and faculty member, whether direct in the hall, or through forums article by Blackboard program**

### **c. Interpersonal Skills and Responsibility**

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

- **Knowledge of electronic methods of communication for students with some of them.**
- **Work as a team**

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

- **mutual dialogue between students and faculty member**
- **actively participate in e-learning**

(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

- **measure the percentage of electronic communication with fellow student**

### **d. Communication, Information Technology and Numerical Skills**

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

- **the use of computer programs**
- **Design an organization chart for the various types of tissue**

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

- **the use of computer programs**
- **use microscopes and other tools needed for practical training**

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills <b>In class MCQ's Quizes</b> <b>Practical and theoretical exams</b> <b>Mutual dialogue between students and faculty member</b>
<b>e. Psychomotor Skills (if applicable)</b>
(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required <b>NA</b>
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills <b>NA</b>
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills <b>NA</b>

<b>5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester</b>			
<b>Assessment</b>	<b>Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)</b>	<b>Week due</b>	<b>Proportion of Final Assessment</b>
1	<b>Theoretical exams 1</b>	<b>6</b>	<b>15%</b>
2	<b>Practical exams 1</b>	<b>7</b>	<b>5%</b>
3	<b>Theoretical exams 2</b>	<b>12</b>	<b>5%</b>
4	<b>Final Practical exams</b>	<b>15</b>	<b>15%</b>
5	<b>Final Theoretical exams</b>	<b>13</b>	<b>50%</b>
6	<b>Duties</b>	<b>16</b>	<b>5%</b>



7	<b>participation rate in the e-learning</b>	<b>Every week</b>	<b>5%</b>

#### D. Student Support

1. Arrangements for availability of teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

**10 Office hours / week**

#### E Learning Resources

Required Text(s)

**Basic Histology, Jumqueira & Carneiro (2005)**

2. Essential References

- **Electronic note (available for review and printing).**

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)

**Histology. D. Mohammed Hassan Hamoud and D. Walid Hamid Youssef. Alahiah for publication and distribution. Jordan.**

**Introduction to histology. By Cormac David**

**Comparative anatomy for Chordata. Mahmoud Kassem Kassem, Press. 1995 AD**

4- Electronic Materials, Web Sites etc

- **Websites on the internet that are relevant to the topics of the course**

- **Biology forum**

- **Web sites that are relevant to the topics**

5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations

**Multimedia associated with the text book and the relevant websites**

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)

<p><b>50 seats/ class room</b>  <b>Computer access with data show and internet</b></p>
<p>2. Computing resources</p> <p><b>Computer room containing about 30 computers</b></p>
<p>3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p><b>-Data show</b>  <b>-Microscopes</b>  <b>-Models</b></p>

## G Course Evaluation and Improvement Processes

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Course Evaluation by students through electronic questionnaires on Blackboard</b></li> <li>• <b>messages via e-mail</b></li> </ul>
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department</p> <p><b>Peer consultation on teaching</b>  <b>Discussion with the group of faculty teaching the same course</b>  <b>Departmental council discussions</b></p>
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <p><b>Conducting Departmental workshops given by experts</b>  <b>Periodical departmental revisions of each method of teaching</b>  <b>Monitoring of teaching activities by senior faculty members</b>  <b>Development of the parent relation between the teacher and the students</b></p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Statistics electronic via the Blackboard</b></li> </ul>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p><b>The course material and learning outcomes are periodically reviewed and the changes to taken are approved by the departmental and the higher councils</b>  <b>The head of the department take the responsibility of implementing the proposed change.</b></p>

**Periodical meetings with outstanding students in the course to discuss the problems that face them in the course**

**Comparison between similar courses in relevant faculties from different universities**

**Survey of graduates students to assess the benefit from the courses**