



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### 11 - توصيف المقرر

الشكل الظاهري للنبات

271 نبت

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد

الكلية/القسم : قسم الأحياء

### أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- اسم المقرر و رمزه: الشكل الظاهري للنبات – 271 نبت 2

2- الساعات المعتمدة: 2 (1+1)

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:  
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)  
بكالوريوس الأحياء - قسم الأحياء- كلية العلوم

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: الدكتور خلدون عثمان الصانع (الجزء النظري)  
الدكتور مصطفى أحمد طاهر أحمد (الجزء العملي)

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث – السنة الثانية

6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): أحياء عامة (101 حيا)

7- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

### ب ( الأهداف

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- عقب الإنتهاء من تدريس هذه المقرر يجب أن يكون الطلاب قادرين على:
- 1- التعرف على تركيب البذور في النباتات و خطوات نشأة وتكوين هذه البذور
- 2- معرفة مراحل الانبات للنبات والتعرف على إختلاف طبيعة الانبات بين بعض النباتات
- 3- دراسة المجموع الجذري والخضري من حيث الوظائف والنشأة والتركيب
- 4- التعرف على أنواع متعددة من تحورات كل من الجذور والسيقان
- 5- دراسة الأوراق من حيث تركيبها، وظائفها وتحوراتها
- 6- التعرف على الفروقات العديدة بين نباتات ذوات الفلقة الواحدة وذوات الفلقتين

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

1. وضع مادة المقرر على الموقع الأكاديمي للجامعة بحيث يكون متاحاً للطلاب المسجلين
2. تفعيل مشاركات الطلاب في التعليم الإلكتروني من خلال موقع الجامعة الأكاديمي

3. متابعة عضو هيئة التدريس لما يستجد من نتائج علمية ومواكبة أية تطورات في المحتوى وبالتالي التحديث المستمر لمحتوى المقرر
4. الإستخدام المتزايد من قبل عضو هيئة التدريس لأفلام الفيديو التعليمية المنشورة على مواقع الإنترنت لترسيخ المفاهيم العلمية لدى الطلاب وربطهم بمواقع تعليمية على الشبكة واجتذابهم للمقرر
5. قيام الطلاب بالقاء عروض تقديمية معدة على برنامج (PowerPoint) لزيادة اعتمادهم على انفسهم في عملية التعلم

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

| 1- أ) المواضيع المطلوب بحثها وشمولها (نظري):   |              |                                 |
|--|--------------|---------------------------------|
| الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) |
| مقدمة : لماذا ندرس الشكل الظاهري للنبات<br>تركيب البذور في بعض النباتات – طرز للاختلافات<br>المظهرية بين بذور الأصناف و الأنواع المختلفة | 1            | 1                               |
| طريقة وصف نبات كامل – الفروق بين ذوات الفلقة<br>وذوات الفلقتين   | 1            | 1                               |
| خطوات نشأة وتكوين البذور – الفرق بين البذرة<br>والحبة  | 1            | 1                               |
| دراسة مراحل الانبات لبعض النباتات وطبيعة الانبات<br>في كل حالة   | 1            | 1                               |
| دراسة مراحل الانبات لبعض النباتات – الشروط<br>الواجب توافرها لاتمام الانبات  | 2            | 2                               |
| دراسة المجموع الجذري: تعريف الجذر – صفاته –<br>وظائفه – منشأه – مناطق الجذر - نظام تفريعه  | 1            | 1                               |
| الفروق بين الجذر الأصلي والجذور العرضية<br>والشعيرات – الجذور العرضية وتحورات الجذور   | 1            | 1                               |
| المجموع الخضرى: تعريف الساق – تركيب الساق –<br>الفرق بين الساق والجذر - أنواع السيقان – انواع<br>البراعم                                 | 1            | 1                               |
| انواع التفرع في السيقان – تحورات السيقان   | 2            | 2                               |
| الأوراق : تركيبها – وظائفها – أنماط ترتيبها على<br>الساق – أنواع الأذينات  | 1            | 1                               |
| أشكال النصل – طرز التعرق في الأوراق – قمة<br>النصل – قاعدة النصل – حافة الورقة   | 1            | 1                               |
| تحورات الأوراق المختلفة أو اجزاء منها ووظائفها   | 1            | 1                               |

1- ب) المواضيع المطلوب بحثها وشمولها (عملي):

| الموضوع   | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) |
|---|--------------|---------------------------------|
| دراسة البذرة وأنواعها من ذوات الفلقة والفلقتين.                     | 1            | 1                               |
| دراسة مراحل الانبات والشروط الواجب توافرها<br>لعملية الانبات.       | 1            | 2                               |
| دراسة الشكل الظاهري لنبات كامل مع معرفة<br>الأجزاء الاساسية للنبات. | 2            | 4                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 1 | دراسة منشأ الجذر - مناطق الجذر - أنواع الجذور الوتدية والعرضية. |
| 2 | 1 | تركيب الساق - أنواع السيقان - أنواع البراعم                     |
| 2 | 1 | الاختبار الفصلي الأول   |
| 2 | 1 | الأوراق (الأوراق البسيطة وأشكالها - قمة النصل - قاعدة النصل)    |
| 2 | 1 | سطح الورقة - ترتيب الأوراق - حافة النصل.                        |
| 2 | 1 | الأوراق المركبة وأشكالها.                                       |
| 4 | 2 | تحورات الأوراق.   |
| 2 | 1 | عرض تقديمي للأوراق.   |
| 2 | 1 | طريقة وصف نبات كامل.  |
| 2 | 1 | الاختبار الفصلي الثاني  |

## 2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى  |
|----------|---------------|--|-------|
| 15       | -----         | 15   | ----- |

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا ينطبق

## 4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ- المعرفة:

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- تمييز الطالب لأوجه الاختلافات الشكلية بين النباتات الزهرية
- قدرة الطالب على وصف النبات كاملاً وصفاً دقيقاً وشاملاً

2- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات
- عملية الربط بين المفاهيم النظرية والجانب العملي
- وسائط متعددة ، وأشرطة الفيديو والرسوم المتحركة والنماذج المجسمة
- اجراء زيارات حقلية والتعرف على النباتات وتوصيفها وعمل تقارير علمية بذلك
- زيادة الإهتمام بالمعشبة النباتية ودراسة الطالب لوصف الشكل الظاهري لنباتات مختلفة تم تعشيبها من بينته

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختباران عمليان واختباران نظريان + دفتر الرسومات المعملية ، وتمثل كل هذه النشاطات 50 % من التقييم النهائي.
- إختبار نهاية الفصل الدراسي ويشمل مزيج من أنواع الأسئلة مثل فسر الظواهر التالية – وضع بالرسم وعليه البيانات - المطابقة - متعددة الخيارات - أكمل الجمل التالية لتصبح صحيحة - أسئلة مقالية قصيرة

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

1. مقدرة الطالب على تمييز أوجه الاختلافات الشكلية بين النباتات الزهرية
2. إدراك الاختلافات على مستوى الإنبات، الجذور، السيقان، والأوراق بين النباتات المختلفة
3. قدرة الطالب على وصف النبات كاملاً وصفاً دقيقاً وشاملاً
4. القدرة على التعامل مع الاختلافات الشكلية الظاهرية في النباتات في ظل بيئاتها المختلفة وإمكانية إدارة ذلك التنوع النباتي

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- المحاضرات النظرية واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة
- الدراسة العملية في المختبرات وتدريب الطلاب على فحص ووصف العينات النباتية المختلفة
- قيام الطلاب بتعشيب النباتات والتدرب على جمعها وتجفيفها وحفظها.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية - الإدراكية المكتسبة:

- اختبارات قصيرة
- اختبارات عملية ونظرية

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
  - العمل المستقل
  - العمل كفريق واحد
  - إدارة الموارد، الوقت وأعضاء الفريق
  - تبادل نتائج العمل مع بقية أعضاء الفريق

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- ربط الجزء العملي بالجزء النظري

- الحوار المتبادل والنقاش العلمي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس
- رحلات علمية لدراسة اختلافات الشكل الظاهري على النباتات الحقلية وعمل تقارير علمية بذلك
- جمع العينات النباتية وتعشيبها وحفظها

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- كتابة بعض المقالات القصيرة في مواضيع ذات صلة بالمقرر
  - تقييم التنوع النباتي من حيث الشكل الظاهري في البيئات المختلفة

#### د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- 1- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- استخدام حزمة برامج (Microsoft office) بصورته الأساسية المبسطة
  - استخدام برامج الحاسوب لتسهيل التعامل مع شبكة الجامعة
  - ارتباط المنهج بموقع التعليم الإلكتروني الخاص بالجامعة

#### 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استخدام برامج الحاسوب
- استخدام المجاهر وغيرها من الأدوات اللازمة للتدريب العملي
- استخدام الأجهزة العلمية في تجارب وقياسات لها علاقة بالمقرر

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- اختبارات قصيرة  
اختبارات عملية ونظرية  
الإثراء والتفاعل على موقع التعليم الإلكتروني للجامعة  
تقييم تقارير الطلاب الخاصة بالتعشيب

#### هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- 1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

#### لا ينطبق

- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

#### لا ينطبق

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

#### لا ينطبق

#### 5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
|-------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| 1           | إختبار عملي أول   | 6               | 12.5 %                               |
| 2           | إختبار نظري أول   | 7               | 10%                                  |
| 3           | امتحان قصير / دفتر رسومات معملية / أخرى   | 10              | 5 %                                  |
| 4           | إختبار نظري ثاني  | 12              | 10%                                  |
| 5           | إختبار عملي نهائي   | 13              | 12.5 %                               |
| 6           | إختبار نظري نهائي   | 16              | 50%                                  |

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- 10 ساعات مكتبية / اسبوع تعلن للطلاب
- تنزيل وتحميل كل ما هو جديد من مواد تعليمية على موقع التعليم الإلكتروني بالجامعة

#### هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أ- مذكرة الشكل الظاهري للنبات (د/الرفاعي الدنجاوي - المتاحة بالقسم)
- ب- مذكرة الشكل الظاهري للنبات (د/ خلدون الصانع - المتاحة بالقسم).

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- Venkates Warlu, V (1977). External Morphology of Angiosperms. Chan & Company Ltd. New Delhi.
- Hadidi, M, Hilali, M, and Arafa, A. ( 1994). Morphology of flowering plants. Dar Al marrikh

3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع قسم الأحياء في الجامعة <https://lms.kku.edu.sa/webapps/portal/frameset.jsp>
- ومواقع على الانترنت لها صلة بمواضيع المقرر

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الوسائط المتعددة المرتبطة بالكتاب المقرر ومواقع الإنترنت ذات الصلة

#### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1-المرافق التعليمية:

(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- فصل دراسي بسعة 50 كرسي على الاقل مزود ببيروجكتور
- مختبر بسعة 20 كرسي على الاقل مزود ببيروجكتور
- جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت ومستلزمات العرض للشرائح
- صوبة مجهزة بكل الأدوات والمواد والأجهزة اللازمة لزراعة النباتات

2- أجهزة الكمبيوتر:

• قاعة كمبيوتر مزودة بعدد (15) جهاز متصل بالإنترنت

4- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

• أجهزة عرض متصلة بالكمبيوتر

• مجاهر

• نماذج توضيحية مجسمة للأشكال والتنوعات المورفولوجية بالنبات والتي تدرس في هذا المقرر

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

• تقييم المقرر من قبل الطلاب عن طريق الإستبانات

• إجتماع بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

• التشاور بشأن تدريس المقرر

• مناقشة مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس التي تقوم بتدريس نفس المقرر

• مناقشات في مجلس القسم

• تحليل نتائج الطلاب

3- عمليات تحسين التعليم:

• إجراء ورش عمل في القسم يقدمها مختصين

• تنقيحات دورية يجريها القسم لطرق التدريس

• رصد أنشطة التعليم من قبل عضو هيئة تدريس له خبرة واسعة في التدريس

• تطوير علاقة ابوية بين المعلمين والطلاب

• عمل زيارات طلابية للمؤسسات التي ستستفيد منهم مستقبلاً

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل

لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع

عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

• تكليف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر بتصحيح نفس السؤال لمختلف

الطلاب

5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

• تخضع مفردات المقرر للمراجعة بشكل دوري، ويوافق على التغييرات التي اتخذت من قبل مجلس القسم

• يقوم رئيس القسم بتنفيذ التغيير المقترح

• اجتماعات دورية مع الطلاب المتفوقين لمناقشة المشاكل التي تواجههم ووسائل تحسين محتوى المقرر

وطريقة تدريسه

• مقارنة بين مقررات مماثلة في الكليات ذات الصلة من مختلف الجامعات.

تمّ إنجازه للفصل الدراسي الثاني 1434-1435 هـ

الموافق 2014-05-26 م

بتاريخ 1435-07-27 هـ