

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية العلوم والآداب بالخميس
قسم : الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : أصول الفقه ٢ ١١٤ أصل - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص أصول الفقه
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

<p>وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الأحكام التكوينية و الوضعية - اكتساب قواعد استنباط الأحكام من الأدلة - تقدير قيمة القواعد الأصولية في استنباط الأحكام الشرعية - تنمية مهارات التفكير العلمي السليم - تقدير قيمة العلم و العلماء من خلال دراستها لبعض القواعد الأصولية
<p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل)</p> <p>الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى</p> <p>كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المكتبات الالكترونية - استخدام أساليب تدريسية حديثة - الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	تعريف الحكم الشرعي و أقسامه	١	٢
٢	تعريف الحكم التكويني و أقسامه باعتبار الذات و المتعلق	٢	٤
٣	الحكم الوضعي - تعريفه - أقسامه - السبب - الشرط - المانع - الصحة و البطلان	٢	٤
٤	المحكوم فيه و شروطه	١	٢
٥	المحكوم عليه و شروطه و عوارض الأهلية	١	٢
٦	العموم و الخصوص - ألفاظ العموم و دلالاته - تخصيص العام	١	٢
٧	الأوامر و النواهي و الأحكام المتعلقة بها	١	٢
٨	الإطلاق و التقييد و الأحكام المتعلقة بها	١	٢
٩	المنطوق و المفهوم و مفهوم المخالفة و أقسامه و حجية كل قسم	٢	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ ساعة	-----	-----	-----	-----

<p>٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً)</p> <p>ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :</p> <p>٢٤ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة تكاليفات الطالبات - تقديم تغذية راجعة مستمرة - شرح بعض الأجزاء كفصول تقوية
--

- ملخصات بعض الدروس و بعض البحوث

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :
 - أن تعرف الطالبة ماهية الأحكام الشرعية
 - أن تعرف الطالبة الأحكام الوضعية
 - أن تذكر الطالبة الأحكام التكليفية
 - أن تعدد الطالبة بعض القواعد الأصولية

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + التعليم التعاوني + المحاكاة + خريطة المفاهيم

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية + أوراق بحث

ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تستنبط الطالبة الأحكام الشرعية من القواعد الأصولية
- أن تطبق الطالبة الأحكام المتعلقة بالأدلة المختلف عليها على الواقع بطريقة صحيحة
- أن تقدر الطالبة قيمة العلم و العلماء من خلال دراستها للقواعد الأصولية
- أن تقدر الطالبة قيمة القواعد الأصولية في استنباط الأحكام الشرعية

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي + ضرب الأمثال + عصف ذهني + خريطة المفاهيم

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- المناقشات الصفية + اختبارات شفوية + أنشطة فردية و جماعية + ضرب الأمثلة + اسلوب القصة

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تساهم الطالبة في بيان الأدلة المختلف فيها
- أن تشارك الطالبة في تنظيم حلقات علمية في أصول الفقه

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + خريطة المفاهيم + العصف الذهني

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- اختبارات تحريرية و شفوية + بطاقات الملاحظة + الأنشطة الفصلية و الجماعية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :
- أن تستخدم الطالبة الحاسب الآلي للحصول على مفردات المقرر
- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- التعليم الالكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :
- اختبارات الكترونية + واجبات الكترونية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الآراء المطلوب :
لا يوجد

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
لا يوجد

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :
لا يوجد

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار شهري	٥	٥ %
٣	واجب الكتروني ٢	٩	٥ %
٤	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٥	اختبار الكتروني	١١	١٠ %
٦	واجب الكتروني ٣	١٠	٥ %
٧	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
- ساعتان مكتبية

هـ . مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة : - روضة الناظر لابن قدامه - أصول الفقه د/ عبد الوهاب خلاف
٢. المراجع الرئيسية : - المحصول في أصول الفقه للرازي - الأحكام في أصول الأحكام للأمدي - البرهان في أصول الفقه لإمام الحرمين - المستصفي للغزالي
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها) - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة - مجلة كلية الشريعة جامعة أم القرى - مجلة كلية الشريعة جامعة الإمام
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ : - موقع صيد الفوائد - الموسوعة الفقهية - جامع الفقه
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : الاسطوانات المدمجة في أصول الفقه - الرسائل العلمية في أصول الفقه

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) : المستوى الرابع ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - اختبارات شفوية - الاختبارات التحريرية - الاستبانات - التقارير - أوراق بحثية
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر

- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :
مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى