



المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك خالد

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية العلوم والآداب بالخميس
قسم : الدراسات الإسلامية

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : تفسير ١ ٤٠ قرأ - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص تفسير و علوم القرآن
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

### ( ب ) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - أن تذكر الطالبة الموضوع العام لكل من سورة الفاتحة ، سورة البقرة حتى الآية ( ٤٨ ) سورة آل عمران حتى الآية ( ٩ )
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل ) الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام المكتبات الالكترونية - استخدام أساليب تدريسية حديثة - الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

## ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	الاستعاذة و البسملة	١	٢
٢	تفسير سورة الفاتحة	٢	٤
٣	تفسير الآيات ٢٠/١ من سورة البقرة	٣	٦
٤	تفسير الآيات من ٢٩/٢١ من سورة البقرة	١	٢
٥	تفسير الآيات من ٣٩/٣٠ من سورة البقرة	١	٢
٦	تفسير الآيات من ٤٨/٤٠ من سورة البقرة	٢	٤
٧	تفسير الآيات من ٩/١ من سورة آل عمران	٢	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	-----	-----

<p>٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً ) ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع : ٢٤ ساعة مكتوبة للفصل الدراسي يتم فيها : - متابعة تكليفات الطالبات و أوراق العمل - شرح بعض الأجزاء كفصول تقوية تقديم تغذية راجعة مستمرة</p>
---

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم : ----- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي : - موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها . - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي</p>
---

## أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تذكر الطالبة الآراء الواردة في معاني الحروف المتقطعة
- أن توضح الطالبة صفات الناس بناءً على أقسامهم من خلال الآيات

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم الذاتي + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه + التعلم التعاوني

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

اختبارات شفوية و تحريرية + التعليم الإلكتروني

## ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تميز الطالبة الخلاف الوارد في البسمة كونها آية من كل سورة
- أن تبين الطالبة أهم مبادئ الدين من خلال سورة الفاتحة
- أن تستنتج الطالبة معنى المتشابه و موقف الناس منه
- أن تحلل الطالبة عبر قصة سيدنا آدم مع إبليس
- أن تطبق الطالبة الأحكام المتعلقة بالاستعاذة في القراءة
- أن تقدر الطالبة مكانة بني آدم عند الله
- أن تتبنى منهج السلف في ترك الخوض في المتشابه
- أن تلتزم الطالبة بسلوك أهل الإيمان و التقوى

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية + ضرب الأمثال + أسلوب القصة

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تنظم الطالبة حلقات علمية في تفسير القرآن الكريم
- أن تسهم الطالبة في بيان حقيقة العدا بين بني آدم و الشيطان

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

اختبارات تحريرية و شفوية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

## د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى المعلومات و مفردات المقرر
- أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

اختبارات الكترونية + تحريرية + اقتباسات من الشبكة العنكبوتية

## هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت )

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

- أن تتقن الطالبة تفسير آيات المقرر

- أن تجيد الطالبة بيان سبب نزول الآيات

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

اختبارات تحريرية و شفوية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٣	مشروع جماعي	٩	٢٠ %
٤	واجب الكتروني ٢	٧	٥ %
٥	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

## د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطالب ( أذكر قدر

الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :

- ساعتان إرشاد طلابي

- ساعتان مكتبية

## هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

- فتح القدير للشوكاني

٢. المراجع الرئيسية :

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير

- تفسير السعدي

٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجالات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها (

- المجلة العلمية للبحوث الإسلامية

٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت ..... الخ

- المكتبة الشاملة

- ملتقى أهل التفسير

٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و

المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :

- الجامع الكبير

- موسوعة التفسير ( اسطوانة )

- الألفية

## و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد

المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ

١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) : المستوى الثاني ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى ( حدها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها ) : لا يوجد

## ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: تحليل نتائج اختبارات الطالبات
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي - تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى : مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى ) - جميع ما سبق قابل للتنفيذ
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها : - لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر . - تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر . - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى