



المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك خالد

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية العلوم والآداب للبنات بالخميس
قسم : الدراسات الإسلامية

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : حديث ١	١٢١ حيث ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) لا يوجد	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د/ أحمد إسماعيل	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : الإحاطة بطريقة السلف في جمع أحاديث النبي صلى الله عليه و سلم	
المتطلبات الأنية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى	

### ( ب ) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - المعرفة الإجمالية لصحيح الإمام البخاري ومنهجه في الكتاب . - تزويد الطالبة بمجموعة من الأحاديث الواردة في كتابي الإيمان والعلم من صحيح الإمام البخاري - أن تحفظ الطالبة الأحاديث المدروسة بإسنادها الأعلى ومنتها . - التعرف على مصطلحات المحدثين والقدرة على التمييز بينها . - معرفة دلالات هذه المصطلحات وحكم كل منها من حيث الإحتجاج بها أم لا . - تنمية الملكة الحديثية عند الطالبة لتميز بين ما يحتج به وما لا يحتج .
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل ) الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام المكتبات الالكترونية - استخدام أساليب تدريسية حديثة - الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

## ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	دراسة حياة الإمام البخاري مع دراسة منهجه في الصحيح	١	٢
٢	بدء الوحي	١	٢
٣	كتاب الإيمان – باب أمور الدين	١	٢
٤	باب من كره أن يعود في الكفر و كفران العشير و كفر دون كفر	١	٢
٥	الدين يسر ، و حسن إسلام المرء تركه مالا يعنيه	١	٢
٦	أحب الدين إلى الله و فضل من أستبرأ لدينه	١	٢
٧	كتاب العلم ( باب قول المحدث حدثنا – من قعد حيث ينتهي به المجلس )	١	٢
٨	الاغتياب في العلم ، كان النبي صلى الله عليه و سلم يتخولهم بالموعة	١	٢
٩	باب فضل من علم و علم – باب رفع العلم	١	٢
١٠	عظة الإمام للنساء – كيف يقبض العلم	١	٢
١١	إثم من كذب على النبي صلى الله عليه و سلم	١	٢
١٢	العلم و العظة ، من رفع صوته بالعلم	١	٢

### ٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	-----	-----

### ٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً )

ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :

٢٤ ساعة مكتنية للفصل الدراسي يتم فيها :

- متابعة واجبات الطالبات و أوراق العمل
- أحاديث للطالبات كمتابعة و تقييم
- تقديم تغذية راجعة مستمرة
- تعليم تعاوني و تسميع

### ٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
  - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
  - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

## أ . المعارف :

١ . توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تحفظ الطالبة جميع الأحاديث المقررة
- أن تحدد الطالبة الجوانب التربوية من الأحاديث
- أن تجمع الطالبة معلومات كافية عن رواة الأحاديث

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة + المناقشة + تعليم نشط + العصف الذهني + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه + التعلم التعاوني + المحاكاة + خريطة المفاهيم

٣ . طرق تقويم المعارف المكتسبة :

اختبارات شفوية و تحريرية + واجبات و اختبارات الكترونية + أوراق عمل + أبحاث + تكليفات فردية و جماعية

## ب . المهارات الإدراكية :

١ . توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تقارن الطالبة بين الحديث الصحيح و الضعيف
- أن تستنتج الطالبة الأحكام و الفوائد من الأحاديث
- أن تقتدي الطالبة بهدي النبي صلى الله عليه و سلم من الأحاديث
- أن تربط الطالبة بين توجيهات النبي صلى الله عليه و سلم في الأحاديث و بين الواقع المعاصر للمسلمة
- أن تربط الطالبة بين راوي الحديث الأعلى و منته
- أن تقدر الطالبة قيمة الرواة في الأخذ عن النبي صلى الله عليه و سلم

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + تعليم ذاتي + ضرب الأمثال + أسلوب القصص + خريطة المفاهيم

٣ . طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية و تحريرية + واجبات و اختبارات الكترونية + أوراق عمل + أبحاث + أنشطة فصلية فردية و جماعية

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١ . وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في عمل مطويات عن الحديث

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + طريقة المشروع

٣ . طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية و تحريرية + واجبات الكترونية + أوراق عمل + أبحاث + أنشطة فصلية فردية و جماعية

## د . مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١ . توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر

- أن تسهم الطالبة في منتدى الحديث العام

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣ . طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

- اختبارات الكترونية + واجبات الكترونية

## هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت )

١ . توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

لا يوجد

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

لا يوجد

٣ . طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

لا يوجد

٤ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم

مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي

الأسبوع المحدد له

نسبته من التقويم

النهائي		، اختبار نهائي... الخ	
٥ %	٢	واجب الكتروني ١	١
٥ %	٥	اختبار شفهي	٢
٥ %	٩	واجب الكتروني ٢	٣
٢٠ %	٨	اختبار نصفي	٤
١٠ %	١١	اختبار الكتروني	٥
٥ %	١٠	واجب الكتروني ٣	٦
٥٠ %	١٣	اختبار نهاية الفصل	٧

### د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :  
- ساعتان إرشاد طلابي  
- ساعتان مكتبية

### هـ . مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة : - صحيح البخاري وشرحه لابن حجر العسقلاني
٢. المراجع الرئيسية : - دراسات في مناهج المحدثين د/ توفيق سالماني - شروح كتب السنة ، وخاصة شروح صحيح البخاري لابن حجر ، والبدر العيني ، وابن الملقن وغيرهم . كتب التراجم وسير العلماء .
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها ) - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة البيان - مجلة الجامعة الإسلامية - مجلة الفيصل
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت ..... الخ : - الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي - الموسوعة الشاملة - ملتقى أهل الحديث - الجامع للحديث النبوي
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : الاسطوانات المدمجة

### و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ
١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) : المستوى الأول ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى ( حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها ) : لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبيانات للطالبات تبين مدى استيعابها لمنهج النبي صلى الله عليه و سلم في كتاب الإيمان و العلم و باب بدء الوحي
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تحليل نتائج الاستبيانات - عرضها على محكم خارجي

### ٣. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطلاب عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطلاب

### ٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال

الطلاب بواسطة مدرسات مستقلات

و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

- مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطلاب و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى )
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

### ٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط

لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطلاب لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تفويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى