



المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



كلية الشريعة وأصول الدين
قسم أصول الفقه
برنامج الدكتوراه

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: أصول الفقه

٧١١ أصل

١٤٣٢/٥/٢٢ هـ

٢٠١١/٤/٢٦ م

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك خالد
كلية الشريعة وأصول الدين قسم: أصول الفقه برنامج: أصول الفقه
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
اسم المقرر الدراسي: أصول الفقه رمز المقرر: أصل رقم المقرر: ٧١١
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات.
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يتغير حسب وضع الجدول.
المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف

<p>١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:</p> <p>أ- بيان تميز الأمة الإسلامية بالاجتهاد، ومعرفة أحكامه ومسائله.</p> <p>ب- معرفة التقليد وأحكامه.</p> <p>ج- بيان أهمية الفتوى، ومعرفة آداب المفتي والمستفتي، وأحكام النوازل المستجدة.</p>
<p>٢- صف بايجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة):</p> <p>أ- مراجعة الخطة في مجلس القسم.</p> <p>ب- مطالعة التقرير الذي يقدمه أستاذ المقرر.</p> <p>ج- مراجعة النتائج.</p> <p>د- دراسة الصعوبات التي تواجه الطلاب في الفهم.</p> <p>هـ- متابعة الدراسات الحديثة في هذا العلم ومقارنتها بما يتم تدريسه في القسم.</p> <p>و- استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	١- حقيقة الاجتهاد، والفرق بينه وبين ما له صلة به كالمقاييس، والرأي، والفتوى... - حكم الاجتهاد. - مجالات الاجتهاد. - أهلية الاجتهاد، وتجزؤه.
١٢	٣	٢- مراتب الاجتهاد. - أنواع الاجتهاد: (الاجتهاد الاستنباطي، والاجتهاد التنزيلي). - تغير الاجتهاد.
١٢	٣	٣- حقيقة التقليد، والفرق بينه وبين الاتباع. - حكم التقليد. - التزام المقلد بمذهب معين. - التلقيح، وتتبع الرخص
١٢	٣	٤- الفتوى. حقيقتها، وحكمها. - صيغ الإفتاء: (القول، الفعل، الإشارة، الكتابة). - شروط الإفتاء وآدابه. - مجالات الإفتاء.
٨	٢	٥- مناهج الإفتاء. - تغير الفتوى، أسبابه، وضوابطه. - تنظيم الفتوى: (إشراف الإمام على المفتين، مدى الالتزام بالفتوى الرسمية، أهمية المجامع الفقهية، الإفتاء الجماعي). - الفتيا عبر الوسائل الحديثة (القنوات الفضائية، والانترنت...)
٥٦	١٤	المجموع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٥٦	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):				

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
أ المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يتعرف الطالب على حقيقة كل من الاجتهاد والتقليد والفتوى، وبيان أهمية كل منها، وشروطه، وآدابه، ومسائله، وأنواعه، والمستجدات فيه.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١- المحاضرة. ٢- الطريقة الحوارية. ٣- استخدام وسائل التقنية الحديثة المتاحة. ٤- التعلم التعاوني.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١- الاختبارات التحصيلية. ٢- الأبحاث والتقارير العلمية.
ب المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: المهارة في ربط مدركات الطالب بما تم تدريسه وكيفية الاستفادة من ذلك.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- الحوار والنقاش ٢- المشروع البحثي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات، وعرض القضايا المتنوعة مما له علاقة بالمقرر.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المهارة في فهم الآخر، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتعامل مع الآخرين حسب ما بينهم من فروقات.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١- المحاضرات.

٢- الحوار والنقاش .			
٣- الأبحاث والتقارير .			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:			
١- الاختبارات التحصيلية .			
٢- الملاحظة من قبل الأستاذ .			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:			
مهارة العمل كفريق، والمهارة في فهم الآخر والقدرة على تحمل المسؤولية.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
١- المحاضرة .			
٢- الحوار والنقاش .			
٣- طريقة المشروع .			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
الاختبارات، و المناقشة.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٤- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال الفصل	٧	٣٥%
٢	أبحاث وتقارير بحثية	١٠	١٥%
٣	اختبار نهاية الفصل	١٥	٥٠%
د) الدعم الطلابي:			
تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع): ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً.			
هـ) مصادر التعلم:			
١- الكتب المقررة المطلوبة:			
٢- المراجع الرئيسية:			
العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى، تحقيق: د. أحمد سير مباركي.			

الفقيه والمتفقه للحافظ البغدادي، تحقيق: عادل يوسف العززي، دار ابن الجوزي- الدمام، ط ٣: ١٤٢٦هـ.
المستصفي من علم الأصول للغزالي، تحقيق د. حمزة بن زهير حافظ.

الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، تعليق: عبدالرزاق عفيفي، المكتب الإسلامي- بيروت، ط ٢: ١٤٠٢هـ.
شرح العضد على مختصر ابن الحاجب لعضد الدين الإيجي، تحقيق: فادي نصيف، وطاريق يحيى، دار
الكتب العلمية- بيروت، ط ١: ١٤٢١هـ.

الموافقات في أصول الشريعة للشاطبي، تحقيق: مشهور آل سلمان.
تيسير التحرير للعلامة محمد أمين بادشاه، دار الفكر.

إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول للإمام الشوكاني، تحقيق: سامي الأثري، دار الفضيلة،
ط ١: ١٤٢١هـ.

الاجتهاد ودور المجامع الفقهية في تطبيقاته لـ د. شعبان محمد إسماعيل دار البشائر الإسلامية- بيروت،
ط ١: ١٤١٨هـ.

صفة الفتوى وآداب المفتي والمستفتي لابن حمدان الحنبلي.

دب الفتوى والمفتي والمستفتي للنووي، دار البشائر الإسلامية، ١٩٩٠م.

الإحكام في تمييز الفتاوى عن الأحكام وتصرفات القاضي والإمام لشهاب الدين القرافي، تحقيق: عبدالفتاح
أبو غدة، مكتب المطبوعات الإسلامية- حلب ١٤٢٦هـ.

إعلام الموقعين لابن القيم، تحقيق: عبد الرحمن الوكيل، دار إحياء التراث العربي- بيروت.

ضوابط الفتوى "من يجوز له أن يفتي، ومن لا يجوز له أن يفتي" لمحمد بن علي بن حسين المكي المالكي،
تحقيق مجدي عبد الغني، دار الفرقان- الاسكندرية، ط ١: ١٤١٨هـ

الفتوى في الإسلام لمحمد جمال الدين القاسمي، تحقيق: محمد عبد الحكيم القاضي، دار الكتب
العلمية- بيروت، ط ١: ١٤٠٦هـ.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة.

قرارات المجامع الفقهية والهيئات العلمية في المملكة العربية السعودية والبلاد الإسلامية.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

1- المكتبة الشاملة.

٢- منتدى أصول الفقه.

٣- مجالس الأصوليين

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،
والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

برنامج جامع الفقه الإسلامي.

وبرنامج الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي والعربي.

و). المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة دراسية مناسبة تتسع لعدد المتوقع قبولهم.
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقييم المقرر.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس.
٣- عمليات تطوير التدريس: الاستفادة من الجديد والمفيد في طرق تدريس المقرر.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: سيتم مراجعة المقرر بصفة دورية وتطويره حسب الجديد والمفيد.