

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

حساب التكامل و التفاضل
101 رياض

2/ ربيع الأول/1434هـ
14/ يناير/2013 م

(لنشرة أو الدليل)

(: يرفق الـ)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

(لإعطاء الفعلية)	يع	
3	1	1- المفاهيم الأساسية
6	2	2- المتباينات
3	1	3- الحقيقية
6	2	4- حساب النهايات
3	1	5- -
6	2	6- مفهوم المشتقة -
3	1	7- - مشتقات الدوال المثلثية
3	1	8- المشتقات العليا- نظرية القيمة المتوسطة
3	1	9- القيم العظمى و الصغرى المحلية التزايد و
3	1	10- إختبار المشتقة الثانية
3	1	11- رسم المنحنيات

2 – () :

/ الميداني / تدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية		
		42

3 – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

5 ساعات أسبوعيا للمراجعة و حل الواجبات و الدراسة الذاتية.

4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - معرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهار .
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :

1- فة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

• ساس رياضي قوي للمفاهيم الأساسية

• معرفة طرق حساب النهايات للدوال المختلف عند عدد حقي في حالات عدم التعيين.

• معرفة قواعد الإشتقاق معرفة بعض تطبيقات التفاضل مثل: القيم القصوى – فترات التزايد و

• دراسة تغيرات دالة و رسم منحناها البياني في معلم متعامد ومتجانس.

2 استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرات النظرية

- الواجبات المنزلية.

- الدراسة الذاتية

- و الساعات المكتبية.

3 طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- بين فصلين

- ات قصيرة

- واجباب منزلية

- اختبار نهائي في نهاية ا

- المهارات المعرفية – الإدراكية:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

● القدرة على حساب النهاية لدالة حقيقية

● - القدرة على تطبيق قواعد الإشتقاق لحساب المشتقات المختلفة لدالة حقيقية

● - القيم القصوى – فترات التزايد و التناقص – المنحنى لدالة حقيقية

● - القدرة على حساب النهايات في أوضاع عدم التعيين.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- المنزلية الدورية.

- الدراسة الذاتية.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية- إدراكية :

- الإختبارات القصيرة

- الإختبارات التحريرية الفصلية و الإختبار النهائي.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

● الإنضباط في المواعيد

● القدرة على قراءة نص وتفكيكه

● القدرة على التمييز بين المصطلحات (تطوير الخطاب)

● (أن يربط بين الأسباب و النتائج)

● تحمل المسئولية (من خلال إدراك الطالب أن نجاحه أو رسوبه بيده)

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

● أن تطور قدرات الطالب على التفكير (شروط النظرية – نتيجة النظرية)

● أن تطور قدرات الطالب على التركيب (بعض التمارين و الأمثلة لا تكون تطبيقا مباشرا لنظرية)

● أن يطور نوع من النقاش أثناء المحاضرة (ترد إجابة طالب لبقية زملائه ومناقشتها)

- أن يمرر طالب من حين لآخر لكتابة إجابته على السبورة ومناقشته
- خلق جو من الحوار والتساؤلات لتصويب خطأ أو مصطلح.
- الواجبات الدورية والملاحظات الدقيقة على أوراق الإجابة.

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- عدم التأخر في حضور المحاضرات، بدون عذر حقيقي
- الإنزعاج عند الغياب ومحاولة تدارك ذلك بتصويره للمحاضرة والأسئلة عما تعذر له فهمه خلال الساعات المكتيبة
- تقديم الواجبات في موعدها ال
- تقديم أوراق إجابة
- صة أنه يعطى الوقت الكافي لذلك

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- 1- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - تنفيذ العمليات الحاسوبية بشكل صحيح
 - استخدام تقنية المعلومات المتوفرة في التعليم و التواصل مع المدرس

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استخدام الحاسب الألي و شبكة الأنترنت في حل و تسليم الواجبات و الإختبارات

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (لعديدية) :
 - من خلال متابعة الواجبات و مناقشتها مع الطلاب

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- 1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج :
 - لا ينطبق

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يذ

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية
 - لا ينطبق

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

النسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	طبيعة مهمة التقويم () :	التقييم قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار
--	--------------------------	---

			(...)	
20	4	أسابيع		1
20	4	أسابيع		2
10			إختبارات قصيرة و واجبات	3
50			الإمتحان النهائي	4
				5

(:)

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في) : (

10 ساعات مكتبية اسبوعية للطلبة على مكاتب مدرسي المقرر

(هـ) :

	-2	() الرئيسة المطلوبة:
	-3	المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
	-1	- محمد عادل سودان و آخرون-
	-3	ها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
	-	
	-	4- المواد الالكترونية : ... :
	-	http://www.mhhe.com/math/calc/smithminton
	-	5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

(و) المرافق المطلوبة

		()
		أجهزة الكمبيوتر .. () .
	-1	التعليمية:
	-	(..) : 40 طالب مجزة بسبورة عادية .
	-2	أجهزة الكمبيوتر: معامل حاسبات مجزة بأجهزة حديثة و موصولة بنقاط أنترنت.

4- (حددها - : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم
- إستبيان لاستطلاع آراء الطلاب.

2- الاستراتيجيات الأخرى
- تقييم عملية ليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- تحليل استبيان تقييم الطلبة للمقرر في نهاية الفصل الدراسي
- مراجعة دورية للمقرر ضمن مراجعة الخطة الدراسية.

3- عمليات تحسين التعليم:
- ورش عمل في طرق التدريس و التعليم تنظمها عمادات تطوير المهارات.
- توجيهات إدارة القسم.

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :
عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل
لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع
هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى)
- فحص تصحيح عينة من إجابات الطلبة في الإختبار النهائي من قبل عضو هيئة تدريس مستقل.
- إختبار موحد و تصحيح جماعي للإختبارات في حالة تعدد الشعب.

5- صف العمليات والخطط ا راجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات و مراجعة الكتاب المقرر