



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

101 حيا-4 احياء عامة

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية العلوم/ قسم الأحياء

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- اسم المقرر و رمزه:	أحياء عامة - 101 حيا
2- الساعات المعتمدة:	1+3 ساعات
3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	برنامج البكالوريوس في الأحياء - كلية العلوم - قسم الأحياء
4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: (منسق المقرر) مجموعة من الزملاء (المنسق: د/ خلدون الصانع)	
5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	المستوى الاول/ السنة الاولى
6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	المقر الرئيسي

ب (الأهداف

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:	المقرر يعطي الطالب قاعدة معلوماتية قوية عن الجزيئات المكونة للبروتوبلازم، عن الخلية وانقسامها وعضيات الخلية. كذلك انواع الانسجة النباتية والحيوانية بالإضافة الى معرفة انواع الفيروسات و البكتيريا والطحالب والفطريات. أيضاً تمد قاعدة الطالب العلمية بأمثلة مختلفة من تنوع الكائنات الحية، والوراثة ووظائف أعضاء النبات وعلاقة كل ذلك بالبيئة
2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):	صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- المقرر سوف يوضع على موقع جامعة الملك خالد ضمن "التعليم الإلكتروني" هذا الموقع يكون متاح للطلاب المسجلين لهذا المقرر	
- التقييم والاختبارات القصيرة سوف توضع في صفحة المقرر على موقع الجامعة في "التعليم الإلكتروني"	
- متابعة عضو هيئة التدريس لما يستجد من نتائج علمية ومواكبة أية تطورات في المحتوى	
- الاستخدام المتزايد من قبل عضو هيئة التدريس لأفلام الفيديو التعليمية المنشورة على مواقع الإنترنت لترسيخ	

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

1- أ- الجانب النظري- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
الماء- وظائف المكونات غير العضوية- المكونات العضوية- الكربوهيدرات	1	3
فيروسات- بكتيريا- فطريات	1	3
الدهون- البروتينات- الاحماض النووية - الخلية	1	3
الطحالب- مقدمة في المملكة النباتية	1	3
عضيات الخلية - الانقسام الخلوي	1	3
النباتات الأرشيجونية- الشكل الظاهري للنبات	1	3
الانسجة الحيوانية	1	3
الانسجة النباتية- مفاهيم عامة في علم الوراثة	1	3
العمليات الحيوية في النبات - التمثيل الضوئي- التنفس	1	3
تحت مملكة الاوليات- شعبة المساميات- شعبة الديدان المفلطحة- شعبة الديدان الاسطوانية	1	3
العلاقات المانية النباتية و الانزيمات	1	3
التغذية والجهاز الهضمي- الجهاز الدوري	1	3
الغدد الصماء	1	3
علم البيئة وعلاقته بالتنوع الحيوي (النباتي والحيواني)	1	3

ب- الجانب العملي- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
المجهر	1	2
المحتويات الخلوية	1	2
التنوع في الكائنات الحية	2	4
التنوع في الكائنات الحية		
الانقسام الخلوي	2	4
الانقسام الخلوي		
الانسجة الحيوانية	2	4
الانسجة الحيوانية		
دراسة الشكل الظاهري لنبات زهري	1	2
الانسجة النباتية	1	2
التنوع في الكائنات الحية	2	4
التنوع في الكائنات الحية		

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
42	-----	12	----

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

سوف يحصل الطالب على معلومات عن كيمياء الحياة وتركيب البروتوبلازم- الكربوهيدرات -الدهون- البروتينات- الاحماض النووية، تركيب ووظيفة عضيات الخلية، الانقسام الخلوي، الانسجة الحيوانية (الطلائية- الضامة- العضلية- العصبية)، التنوع الاحيائي (الاوليات- المساميات- الديدان المفلطحة- الديدان الاسطوانية)، العمليات الفسيولوجية (التغذية وجهاز الهضم- التنفس والجهاز التنفسي- الاطراح والجهاز البولي)، فيروسات- بكتيريا- فطريات، طحالب- النباتات الارشيجونية- الشكل الظاهري للنبات، الانسجة النباتية- مفاهيم عامة في علم الوراثة، العمليات الحيوية في النبات- التمثيل الضوئي- التنفس- العلاقات المائية النباتية، الانزيمات، علم البيئة

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات
- عملية الربط بين المفاهيم النظرية مع الجزء العملي
- إجراء أبحاث قصيرة
- وسائط متعددة ، وأشرطة الفيديو والرسوم المتحركة..... الخ

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختباران عمليان و أربعة اختبارات نظرية في الفصل الواحد تمثل 50 ٪ من التقييم النهائي.
- اختبار نهاية الفصل الدراسي ويشمل مزيج من أنواع الأسئلة مثل تعريف المصطلحات ، الأسئلة متعددة الخيارات ، مقالة قصيرة تمثل الـ 50 ٪ المتبقية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:

- يمكن تحديد مفاهيم كيمياء الخلية ودورها في حياتنا

<p>- يكتسب الطالب مهارة تمييز انواع الخلايا والانسجة النباتية والحيوانية وكذلك الاعضاء</p> <p>- يكتسب الطالب مهارة تمييز الانواع وكيفية التعرف عليها</p> <p>- يكتسب الطالب مهارة التنسيق فى العمل والعمل بروح الفريق</p> <p>- يكتسب الطالب ايضا مهارة تعريف انواع الطحالب والبكتيريا والفطريات والارشيونيات واهميتها وكذلك تصنيف النباتات من خلال الشكل الظاهري.</p> <p>- يتمكن الطالب من خلال دراسته للبيئة وتفاعلاتها مع الاحياء النباتية والحيوانية من مهارة المحافظة على مكوناتها الحيوية</p>
<p>2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مختبرات • محاضرات • أبحاث قصيرة
<p>3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات قصيرة • اختبارات فصلية عملية ونظرية • الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل المستقل • العمل كفريق واحد • إدارة الموارد ، والوقت وغيرها
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط الجزء العملي بالجزء النظري • الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس
<p>3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة بعض المقالات قصيرة في مواضيع ذات صلة بالمقرر
<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>1- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على استخدام حزمة برامج (Microsoft office) بصورته الأساسية المبسطة • استخدام برامج الحاسوب لتسهيل التعامل مع شبكة الجامعة • ارتباط المنهج بموقع التعليم الالكتروني الخاص بالجامعة
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج الحاسوب • استخدام المجاهر وغيرها من الأدوات اللازمة للتدريب العملي
<p>3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات قصيرة

- اختبارات عملية ونظرية
- أبحاث قصيرة
- الإثراء والتفاعل على موقع التعليم الإلكتروني للجامعة
- الحوار المتبادل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا ينطبق

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

لا ينطبق

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	إختبار قصير أول	4	2.5%
2	إختبار نظري أول	6	10.0%
3	إختبار عملي أول	8	12.5%
4	إختبار قصير ثان	12	2.5%
5	إختبار نظري ثان	15	10.0%
6	إختبار عملي نهائي	16	12.5%
7	إختبار نظري نهائي	18	50%

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- 10 ساعات مكتبية / أسبوع تعلن للطلاب

- تنزيل وتحميل كل ما هو جديد من اعلانات و مواد تعليمية على موقع التعليم الإلكتروني بالجامعة

هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- مذكرة القسم

- Chiras, Daniel D. (2008). *Human Biology*. Jones and Bartlett Publishers. ISBN 07637536889780763753689. pp 496

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- Memmler's *Structure and Function*, Barbara Janson Cohen & Jason Taylor (2005)

- *Bilogy, part 4: Biology of Plant Structure and Function, 4th Ed, Sylvia S. Mader (1993)*

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع قسم الأحياء ومواقع على الانترنت لها صلة بمواضيع المقرر

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الوسائط المتعددة المرتبطة بالكتاب المقرر ومواقع الإنترنت ذات الصلة

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1- المرافق التعليمية:

(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- فصل دراسي بسعة 50 كرسي على الأقل مزود ببيروجكتور
- مختبر بسعة 20 كرسي على الأقل مزود ببيروجكتور
- جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت ومستلزمات العرض للشرائح

2- أجهزة الكمبيوتر:

قاعة كمبيوتر مزودة بـ 15 كمبيوتر متصل بالإنترنت

3- مصادر أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- أجهزة عرض متصلة بالكمبيوتر
- أجهزة عرض الشفافيات
- مجاهر
- نماذج

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- تقييم المقرر من قبل الطلاب عن طريق الاستبانات
- إجتماع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- مناقشة كيفية تذليل العقبات وتحسين تدريس المقرر أو محتواه من خلال رؤية الطلاب بعد الاجتماع بهم

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التشاور بشأن تدريس المقرر
- مناقشة مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس التي تقوم بتدريس نفس المقرر
- مناقشات في مجلس القسم
- تحليل نتائج الطلاب
- دراسة تقارير المقرر عن طريق ورش العمل بالقسم ولجنة التطوير و الجودة

3-عمليات تحسين التعليم:

- إجراء ورش عمل في القسم يقدمها مختصين
- تنقيحات دورية يجريها القسم لطرق التدريس
- رصد أنشطة التعليم من قبل عضو هيئة تدريس له خبرة واسعة في التدريس
- متابعة عضو هيئة التدريس لما يستجد من نتائج علمية ومواكبة أية تطورات في المحتوى
- تطوير علاقة ابوية بين المعلمين والطلاب
- مراجعة استراتيجيات التدريس الموصى بها

4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- فحص التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسته التعليمية)
- تكليف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر بتصحيح نفس السؤال لمختلف الطلاب

4- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تخضع مفردات المقرر للمراجعة بشكل دوري، ويوافق على التغييرات التي اتخذت من قبل مجلس القسم
- يقوم رئيس القسم بتنفيذ التغيير المقترح
- اجتماعات دورية مع الطلاب المتفوقين لمناقشة المشاكل التي تواجههم
- مقارنة بين مقررات مماثلة في الكليات ذات الصلة من مختلف الجامعات.

تم إنجازه للفصل الدراسي الأول 1434-1435 هـ

الموافق 2014-01-13 م

بتاريخ 1435-03-12 هـ