

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك خالد
الكلية: كلية العلوم والآداب بالخميس
قسم: الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : التلاوة و التجويد ٣ ٣٧٠ قرأ- ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت: لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت : (لا يوجد)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - يشتمل على دراسة لبعض الموضوعات المتعلقة بكيفية أداء القرآن من مخارج الحروف - صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : استخدام الكمبيوتر و مواقع الانترنت المعتمدة للاستفادة منها في القراءات الصحيحة - استخدام الوسائط المرئية و المسموعة الحديثة - استخدام أساليب التدريس الحديثة



ج (توصيف المقرر الدراسي :

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
1	مخارج الحروف	4	8
2	صفات الحروف	4	8
3	تطبيق الأحكام على الجزء الثالث والعشرين والرابع والعشرين والخامس والعشرين و حفظ الجزء الثالث و حفظ الجزء الثاني	4	8

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
24 س	-----	معمل الصوتيات	-----	-----

3. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع : 24 ساعة مكتيبة للفصل الدراسي يتم فيها ماسبق.

4. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

1. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادة على أن :
- تعرف علم التجويد
- تنطق مخارج الحروف نطقاً صحيحاً
- تبين صفات الحروف الملازمة لها
- تحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة + التعلم التعاوني + الاكتشاف الموجه + المناقشة و الحوار

3. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية + تحريرية + تعلم ذاتي + تطبيقات عملية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

ب . المهارات الإدراكية:

1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تفرق الطالبة بين مخارج الحروف
- أن تشرح الطالبة الفرق بين صفات الحروف
- أن تطبق الطالبة أحكام التجويد على أجزاء التلاوة المقررة
- أن تقدر الطالبة قيمة العلم و العلماء

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + التعلم الذاتي

3. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية + تحريرية + بطاقات ملاحظة

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تنظم الطالبة حلقات علمية في تلاوة و تجويد القرآن الكريم
- أن تتعاون الطالبات في حفظ و تلاوة القرآن الكريم

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

التعلم تعاوني + محاضرة + تعلم ذاتي حوار و مناقشة + تطبيقات عملية

3. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

1. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تشارك الطالبة في مسابقات القرآن الكريم
- أن تشارك الطالبة في القنوات الفضائية الخاصة بالقرآن و التجويد و تصحيح التلاوة
- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر
- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر من المواقع المعتمدة

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

أ. المعارف :

=استخدام الحاسوب + التلفزيون التعليمي + التعلم التعاوني + التعلم الإلكتروني

3. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

اختبارات الكترونية + مقابلات شخصية + بطاقات ملاحظة

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :

1. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

- أن تقلد الطالبة قراءة القراء في تجويد و ترتيل القرآن
- أن تلاحظ الطالبة الاختلاف بين مخارج الحروف المختلفة
- أن تكرر الطالبة القراءة الصحيحة
- أن تجيد الطالبة بدقة مخارج الحروف الصحيحة و صفاتها

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

استخدام الحاسوب - تعلم ذاتي - التلفزيون التعليمي - التعليم التعاوني - التعلم الإلكتروني

3. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

اختبارات الكترونية - مقابلات شخصية - بطاقات ملاحظة - اختبارات شفوية - اختبارات تحريرية

4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار شفهي (1)	3	5 %
2	واجب الكتروني (1)	5	5 %
3	تقويم تشخيصي	7	10 %
4	اختبار شفهي (2)	8	5 %
5	واجب الكتروني (2)	9	5 %
6	اختبار تحريري	11	20 %
7	اختبار نهاية الفصل شفهي	12	50 %

د. الدعم

الطلابي :

1. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان مكتبية
- ساعتان إرشاد طلابي

هـ. مصادر التعلم :

1. الكتب المقررة المطلوبة :

- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم
- البرهان في تجويد القرآن : محمد الصادق القمحاوي

2. المراجع الرئيسية :

- = الملخص المفيد في علم التجويد : محمد أحمد معبد
- تيسير علم التجويد : أحمد بن أحمد الطويل

3. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها (مجلة البيان

4. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنتالخ

- منتدى القرآن الكريم
- المكتبة الشاملة

5. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
الاسطوانات الخاصة بالقرآن الكريم

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ

1. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ :
(المستوى الثالث 6 شعب ساعة كل شعبة 50 طالبة

2. مصادر الحاسب الآلي :

معمل الحاسب الالكتروني و سعة 60 جهازاً
معمل الصوتيات المحوسب و سعة 25 جهازاً (خاص بالانجليزي)

3. مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها:)

معمل للصوتيات المحوسب خاص بقسم الدراسات الإسلامية

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
الاختبارات + مناقشة و الحوار + بطاقات ملاحظة

2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تحليل اختبارات الطالبة
- بطاقات الملاحظة
- تعلم تعاوني

3. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

4. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى:

(مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - جميع ما سبق قابل للتنفيذ

5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر.
- تقييم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.