

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة جامعة الملك خالد
الكلية: كلية العلوم والآداب بالخميس قسم: الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي: أصول الفقه 1 113- أصل -2
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص أصول الفقه
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت: لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت : (لا يوجد)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

<p>وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة الطالبة بعلم أصول الفقه و نشأته و تطوره- إحاطة الطالبة بأدلة التشريع المتفق عليها و المختلف فيها
<p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المكتبات الالكترونية- استخدام أساليب تدريسية حديثة- الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
1	التعريف و النشأة و طرق التأليف و الموضوع و الغاية و حكم تعلمه	2	4
2	تعريف الأدلة و تقسيماتها و تعريف القرآن ودلالته على الأحكام	1	2
3	تعريف السنة أنواعها و منزلتها و بيان ما يعد تشريع وما لا يعد	1	2
4	الإجماع – أركان و شروطه و حجيته و سنده و إمكان انعقاده	1	2
5	القياس – تعريفه – حجيته – أقسامه – أحكامه – أركانه – و العلة و شروطها و أقسامها و مسالكها	3	6
6	المصلحة المرسله – تعريفها – أقسامها – حجيتها – أهميتها	1	2
7	الاستحسان – تعريفه – حجيته – موقف الأئمة منه	1	2
8	العرف – تعريفه – أنواعه – حجيته – موقف الصحابة – العرف و أثره في الفروع الفقهية	1	2
9	الاستصحاب و شرع من قبلنا و مذهب الصحابي – تعريفها – حجيتها – و أثرهما في الفروع الفقهية	1	2

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
24 ساعة	-----	-----	-----	-----

3. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :

24 ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها:

- متابعة تكاليفات الطالبات
- تقديم تغذية راجعة مستمرة
- شرح بعض الأجزاء كفصول تقوية
- ملخصات بعض الدروس و بعض البحوث

4. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ.المعارف :

1. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تعرف الطالبة علم أصول الفقه
- أن توضح الطالبة نشأة علم الأصول وتطوره
- أن تبين الطالبة الأدلة التشريعية المتفق عليها و المختلف عليها

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + التعليم التعاوني + المحاكاة + خرائط المفاهيم

3. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية + أوراق بحثية

ب . المهارات الإدراكية:

1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تربط الطالبة بين الأدلة الشرعية و الفروع الفقهية
- أن تطبق الطالبة الأحكام الفقهية على القضايا المعاصرة من خلال الأدلة المختلف فيها

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- تنمية مهارات التعلم الذاتي بالاطلاع المستمر في علم أصول الفقه
- اعتراز الطالبة بقيمة التشريع الإسلامي و صلاحيته لكل زمان و مكان

3. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- المناقشات الصفية + اختبارات شفوية + أنشطة فردية و جماعية + ضرب الأمثلة + اسلوب القصة

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تساهم الطالبة في بيان الأدلة المختلف فيها
- أن تشارك الطالبة في تنظيم حلقات علمية في أصول الفقه
- القدرة على مواجهة الآخرين
- تعاون الطالبات في مجموعات
- الحصول على بعض أحكام الفروع الفقهية

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استخدام الحاسب الآلي + المحاضرات + الأوراق البحثية + تقارير عن كتب التراث

3. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية + تحريرية + المناقشة + أنشطة فصلية فردية و جماعية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

1. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر
- أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام عبر التعليم الالكتروني

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

التعليم الالكتروني + استخدام الحاسب الآلي

3. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

- الاختبارات الالكترونية + الواجبات الالكترونية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

1. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :
لا يوجد

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
لا يوجد

3. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :
لا يوجد

4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	واجب الكتروني 1	2	% 5
2	اختبار شهري	5	% 5
3	واجب الكتروني 2	9	% 5
4	اختبار نصفي	8	% 20
5	اختبار الكتروني	11	% 10
6	واجب الكتروني 3	10	% 5
7	اختبار نهاية الفصل	13	% 50

د. الدعم الطلابي:

1. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
- ساعتان مكتبية

هـ . مصادر التعلم :

1. الكتب المقررة المطلوبة :

- روضة الناظر لابن قدامة
- أصول الفقه د/ عبد الوهاب خلاف

2. المراجع الرئيسية:

- المحصول في أصول الفقه للرازي
- الأحكام في أصول الأحكام للآمدي
- البرهان في أصول الفقه لإمام الحرمين
- المستصغى للغزالي

3. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ (أرفق قائمة بها)

- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
- مجلة كلية الشريعة جامعة أم القرى
- مجلة كلية الشريعة جامعة الإمام

4. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ:

- موقع صيد الفوائد
- الموسوعة الفقهية
- جامع الفقه

5. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :

الاسطوانات المدمجة في أصول الفقه – الرسائل العلمية في أصول الفقه

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ

1. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ :

(المستوى الثالث ست قاعات سعة كل قاعة 50 طالبة

2. مصادر الحاسب الآلي :

معمل الحاسب الآلي يحتوي على 60 جهاز

3. مصادر أخرى (حدها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها:) لا

يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات للطلاب

2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية - الاستبانات - التقارير - أوراق بحثية

3. عمليات تطوير التدريس:

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

4. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب) مثل : تدقيق تصحيح عينه من إعمال الطالبات بواسطة

مدرسات مستقلات

و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :
مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر.
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى