

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: ١٤٣٧هـ
الكلية: العلوم والآداب بخميس مشيط	القسم: الدراسات الإسلامية

### أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: العقيدة ٢ ٢٢١ عقد ٢	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): لا يوجد	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. عبد الرؤوف محمد عثمان	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الثاني	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم والآداب بخميس مشيط – قسم الدراسات الإسلامية.	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:	

### ب. الأهداف

<p>١. تعريف الطالبات بالمراد من توحيد الأسماء و الصفات و أهميته . ٢. تزويد الطالبات بمذهب أهل السنة و الجماعة في الأسماء و الصفات. ٣. تزويد الطالبات بقواعد أهل السنة و الجماعة في الأسماء و الصفات . ٤. تعريف الطالبات بمذهب المخالفين في الأسماء و الصفات و الرد عليهم.</p>
<p>٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أساليب التدريس الحديثة.</li> <li>- استخدام شبكة الانترنت في البحث عن مفردات المقرر.</li> <li>- الاستفادة من الأبحاث العلمية الجديدة في هذا المجال.</li> </ul>

### ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الأول : مقدمة في توحيد الأسماء و الصفات تشتمل على ما يلي :</p> <p>١- أهمية العلم والإيمان بتوحيد الأسماء و الصفات . ٢- المرجع في الأصول و الفروع هو الكتاب و السنة و ما سار عليه السلف في فهمهم للنصوص . ٣- من الإيمان بالله و جوب الإيمان بالأسماء و الصفات ، و دلالة الكتاب و السنة على ذلك و بيان معنى كل من : التعطيل ، التمثيل ، التشبيه ، التحريف و التكيف .</p>
٢	١	<p>- طريقة السلف في الأسماء و الصفات :</p> <p>أ - موقفهم من الإثبات . ب- موقفهم من النفي . ج- موقفهم فيما لم يرد نفيه أو إثباته . د- قاعدة الإجمال في النفي و التفصيل في الإثبات . - بيان أن منهج السلف هو المنهج الصحيح ، وهو المنهج الأسلم و الأعم و الأحكم و الرد على من قال بخلاف ذلك</p>
٤	٢	<p>١. أسماء الله كلها حسنى ، و هي توقيفية لا يزداد فيها و لا ينقص . الكلام على حديث : ( إن لله تسعة و تسعين أسماً من أحصاها دخل الجنة ) و بيان أن أسماء الله غير محصورة . و جوب الإيمان بأسماء الله و هو يتضمن ثلاثة أمور : إثباتها ، وإثبات دلالتها ، و التسليم بمعانيها و حقائقها . أنواع الإلحاد في أسماء الله : أن يسمى الأصنام بها . تسميته تعالى بما لا يليق به كتسمية النصارى له بالأب ، و تسمية الفلاسفة له بالعلة الفاعلة * تعطيل الأسماء عن معانيها و جحد حقائقها كقول الجهمية : سميع بلا سمع .</p>
٢	١	<p>أمثلة من أسماء الله الحسنى الواردة في القرآن و السنة مثل : الأسماء الواردة في أواخر سورة الحشر و غيرها</p>
٤	٢	<p>و جوب الإيمان بصفات الله و إثباتها ، وإثبات دلالتها و التسليم بمعانيها و حقائقها و اعتقاد أنها جميعها صفات كمال و هي ثابتة بالسمع و العقل دلالة العقل من طريق : * الاستدلال بالفعل على القدرة و غيرها من الصفات . * الاستدلال بالأثر على المؤثر و أن من فعل الكامل فهو أحق بالكمال . * طريق القياس الأولى و هو الترجيح و التفصيل على ضوء ما ورد في كتاب الله .</p>

		طريقة القرآن الكريم في الصفات وهي طريقة الرسل كلهم وعليها سار أئمة السلف : وهي : الإثبات المفصل والنفي المجمل .
٢	١	١- الصفات تنقسم إلى : أ - صفات مثبتة وصفات منفية . ب- الصفات الذاتية ضابطها وإيراد أمثلة عليها . ج - الصفات الفعلية الاختيارية ضابطها وإيراد أمثلة عليها . بيان انقسام الناس في نصوص الصفات إلى ستة أقسام : أ- من يجريها على ظاهرها اللائق بجلال الله وهم السلف . ب- من يجريها على ظاهرها ويجعلها من جنس صفات المخلوقين وهم المشبهة . ج- النفاة المعطلة والمؤولة كالجهمية والمعتزلة والأشعرية . د- المفوضة الذين يقولون : الله أعلم بما أراد بها ، لكننا نعلم أنه لم يرد إثبات صفة خارجية عما علمناه . هـ- الموافقة الذين يجوزون أن يكون ظاهرها المراد اللائق بجلال الله ويجوز أن لا يكون المراد صفة الله وهذه طريقة كثير من الفقهاء . و- الموافقة الذين يمسكون عن هذا كله ويكتفون بتلاوة النصوص دون تدبر معانيها
٤	٢	قواعد في تأصيل مذهب السلف منها : أ - وجوب الإيمان بكل ماجاء به الرسول صلى الله عليه وسلم أدركه العقل أم لم يدركه ، والرد على من قال إن دلالة النصوص ظنية في مسائل الاعتقاد سواء ثبتت بالتواتر أو الأحاد ب- أن الكلام في الصفات فرع عن الكلام في الذات . ج- أن الكلام في بعض الصفات كالقلام في البعض الآخر . د- استدلال السلف بمسألتي الروح ونعيم الجنة .
٤	١	المخالفون لمذهب السلف في صفات الله سبحانه وتعالى : * من ينفي الأسماء والصفات جميعها عن الله سبحانه وتعالى كالجهمية . * من ينفي جميع الصفات مع إثبات الأسماء مجردة كالمعتزلة . * من يثبت بعض الصفات ويسميها : صفات المعاني ويؤولون ما عداها وهم الأشعرية ، والماتريديّة . مناقشة هذه المذاهب كلها مع عرض أهم شبههم وتفنيدها على ضوء الكتاب والسنة ومذهب السلف .

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
٢٤	--	--	--	--	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢٤	--	--	--	--	٢٤	الساعات المعتمدة

٤

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.  
**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).  
**ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.  
**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	<b>المعرفة</b>		
١-	أن تعرف الطالبة المراد من توحيد الأسماء والصفات	- المناقشة والحوار	اختبارات شفوية، اختبارات تحريرية
٢-	أن تذكر الطالبة قواعد أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات	محاضرة + التعليم التعاوني	مشاركات
٣-	أن تحدد الطالبة الأقوال المخالفة في الأسماء والصفات	حل المشكلات + العصف الذهني	واجبات إلكترونية
٠.٢	<b>المهارات الإدراكية</b>		
١-	أن تميز الطالبة مذهب أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات	- المناقشة والحوار	اختبارات شفوية، اختبارات تحريرية
٢-	- أن تتدبر الطالبة معاني الأسماء و الصفات و تعمل بموجبها	محاضرة + التعليم التعاوني	مشاركات
٣-	- إن تقارن الطالبة بين منهج المخالفين وأهل السنة في الأسماء والصفات	حل المشكلات + العصف الذهني	واجبات إلكترونية
٤-	- أن تستدل الطالبة بمنهج السلف في الرد على المخالفين	- المناقشة والحوار	اختبارات شفوية، اختبارات تحريرية
٠.٣	<b>مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية</b>		
١-	- أن تميز الطالبة سلامة منهج أهل السنة والجماعة.	المحاضرة، المناقشة، الحوار	اختبارات شفوية، اختبارات تحريرية
٢-	- أن تسهم الطالبة في تغيير المفاهيم الخاطئة	التعلم التعاوني	مشاركات
٣-	- أن تستخرج الطالبة أدلة الفرق المخالفة لأهل السنة.	التعليم الإلكتروني.	واجبات إلكترونية
٠.٤	<b>مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية</b>		
١.٤	أن تكتسب الطالبة القدرة على مناقشة أصحاب الفرق المخالفة من خلال الحاسب الآلي.	استخدام الحاسب الآلي	اختبارات إلكترونية وتحريرية
٢.٤	- أن تتقن الطالبة أسلوب الحوار مع أفراد الملل الأخرى	التعليم التعاوني والمناقشة والحوار	أوراق عمل
	- أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام	التعليم الإلكتروني	مشاركات
٠.٥	<b>المهارات النفس حركية</b>		
	لا ينطبق		

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للمقرر								المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)	
١.١	٢.١	١.٢	١.٣	١.٤					
١.١									
١.٢									

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكاليف الأسبوع	النسبة من التقييم النهائي
١. واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢. اختبار شهري	٥	٥ %
٣. واجب الكتروني ٢	٩	٥ %
٤. اختبار نصفي	٨	١٥ %
٥. اختبار الكتروني	١١	١٠ %
٦. واجب الكتروني ٣	١٠	٥ %
٧. اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)  
ساعتان مكتبيتان  
ساعتان إرشاد طلابي

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: شرح العقيدة الطحاوية لأبن أبي العز الحنفي، تحقيق: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، وشعيب الأرنؤوط. القواعد المُتلى للشيخ ابن عثيمين. أسماء الله وصفاته، د. عمر الأشقر.
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية. معارج القبول للشيخ حافظ الحكمي.

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجلة البحوث الإسلامية – مجلة الحكمة.
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): موقع رابطة العالم الإسلامي-الندوة العالمية للشباب الإسلامي - موقع الدرر السنية – موقع نداء الإيمان – موقع صيد الفوائد. - المواقع والمنتديات المتعلقة بعقيدة أهل السنة والجماعة.
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: - مكتبة العقائد. - مؤلفات شيخ الإسلام ابن تيمية، وتلميذه ابن القيم. - شرح كتاب التوحيد، صالح بن عبد العزيز آل الشيخ.

### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعات دراسية حديثة.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): شاشات عرض ذكية. أجهزة العرض.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد.

### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: زيارات ميدانية (للمستشفيات + المشاغل + دور رعاية الأيتام) لدعوة غير المسلمين + أوراق عمل خاصة بمفردات المقرر
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: - تحليل نتائج الطالبات - عرضها على محكم خارجي
٣. عمليات تحسين التدريس: - برامج تدريبية وورش عمل لأستاذ المقرر. - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة. - تهيئة الجو المناسب للطالبات.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): ( مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة التدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى . - جميع ما سبق قابل للتنفيذ.

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- ورش عمل ودورات تدريبية لأساتذة المقرر.
- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة، وأخذ آراءهن في المقرر.
- تقويم المقرر بصفة مستمرة، واقتراح استراتيجيات جديدة لتدريس المقرر.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة بالمقرر والمتطلبة لتطويره، مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.

اسم أستاذ المقرر: د. عبد الرؤوف محمد عثمان

التوقيع: تاريخ إكمال التقرير:

تم استلام التقرير من قبل: عميد/ رئيس القسم:

التوقيع: التاريخ: