

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها الإسلامية
قسم : الدراسات

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : التلاوة والتجويد - ٨ - ٤٥٧ قرأ - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

### ( ب ) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : -أن تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقرآن الكريم -أن تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقرآن الكريم . -أن تراجع الطالبة أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها .
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل

الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى  
 كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :  
 -استخدام الكمبيوتر ومواقع الانترنت المعتمدة للاستفادة منها في القراءة الصحيحة .  
 -استخدام الوسائط المرئية والمسموعة الحديثة .  
 -استخدام أساليب التدريس الحديثة .

### ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	مراجعة كل الأحكام التجويدية التي درست في المستويات السابقة .	٦	١٢
٢	تطبيق أحكام التجويد على الجزء الثامن حفظاً والأجزاء التاسع والعاشر تلاوة	٦	١٢

٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي / ميداني/ تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	معمل الصوتيات	-----	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً ( )  
 ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :  
 ٢٤ ساعة مكتيبة للفصل الدراسي .

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :  
 -----  
 بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :  
 - موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .  
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات  
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

### أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :  
 بعد الانتهاء من مراجعة المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على :  
 ١/ أن تعرف كل أحكام التجويد .  
 ٢/ أن تطبق ما درست من أحكام التجويد لتلاوة القرآن الكريم بأحكامه الصحيحة .

٣/ أن تحفظ الجزء الثامن من القرآن الكريم .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرة - التعلم التعاوني - الاكتشاف الموجه - المناقشة والحوار .

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية - تحريرية - تعلم ذاتي - تطبيقات عملية - أنشطة فصلية جماعية وفردية .

## ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

١ / أن تفرق الطالبة بين الأحكام التجويدية المختلفة .

٢ / أن تطبق الطالبة أحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن .

٣ / أن تعمل الطالبة بالأداب الواردة في الآيات .

٤ / أن تصغي الطالبة باهتمام لتلاوة القرآن .

٥ / أن تستنتج الطالبة الأحكام التجويدية من خلال التلاوة .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- المحاضرة - التعلم التعاوني - الاكتشاف الموجه - المناقشة والحوار .

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية - تحريرية - تعلم ذاتي - تطبيقات عملية - أنشطة فصلية جماعية وفردية .

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

١ / أن تنظم الطالبة حلقات عملية في تلاوة وتجويد القرآن الكريم .

٢ / أن تتعاون الطالبات في حفظ وتلاوة آيات القرآن الكريم .

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

تعليم تعاوني - محاضرة - تعليم ذاتي - حوار ومناقشة - تطبيقات عملية .

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

اختبارات الكترونية + مقابلات شخصية + بطاقات ملاحظة

## د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

١ / أن تشارك الطالبة في مسابقات القرآن الكريم .

٢ / أن تشارك الطالبة في برامج القنوات الفضائية الخاصة بالقرآن والتجويد لتصحيح تلاوتها .

٣ / أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر .

٤ / أن تستخدم الطالبة الحاسب الآلي للوصول إلى مفردات المقرر من مواقع معتمدة .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

استخدام الحاسوب - التلفزيون التعليمي - التعلم التعاوني- التعليم الالكتروني .

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب

- اختبارات الكترونية - مقابلات شخصية - بطاقات ملاحظة .

## هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت ) :

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

١ / أن تقلد قراءات القراء في تجويد وترتيل القرآن .

٢/ أن تلاحظ الطالبة الاختلاف في مخارج الحروف .

٣/ أن تكرر الطالبة القراءة الصحيحة .

٤/ أن تتقن الطالبة الأحكام التجويدية .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استخدام الحاسوب - التلفزيون التعليمي - التعلم التعاوني - التعليم الإلكتروني

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

- اختبارات الكترونية + مقابلات شخصية + بطاقات ملاحظة

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفهي ١	٣	٥ %
٢	واجب الكتروني ١	٥	٥ %
٣	تقويم تشخيصي	٧	١٠ %
٤	اختبار شفهي ٢	٨	٥ %
٥	واجب الكتروني ٢	٩	١٠ %
٦	اختبار تحريري	١١	٢٠ %
٧	اختبار نهاية الفصل ( شفهي )	١٢	٥٠ %

#### د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب ( أذكر قدر

الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :

- ساعتان مكتبية .

- ساعتان إرشاد طلابي .

#### هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

١/ القران الكريم برواية حفص عن عاصم .

٢/ البرهان في تجويد القرآن لمحمد الصادق القمحاوي .

٣/ تيسير علم التجويد : أحمد بن أحمد الطويل .

٢. المراجع الرئيسية :

١/ غاية المرید في علم التجويد / عطية قابل نصر

٢/ الملخص المفيد في علم التجويد : محمد أحمد معبد

٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها )

- مجلة البحوث الإسلامية
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت .....الخ ١/ منتدى القرآن الكريم . ٢/ المكتبة الشاملة .
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : -الاسطوانات الخاصة بالتلاوة والتجويد .

### و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ
١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) : المستوى الثامن – خمس قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة .
٢. مصادر الحاسب الآلي : ١/ معمل الحاسب الالكتروني سعته ٦٠ جهازاً . ٢/ معمل الصوتيات المحوسب ( ٢٥ جهاز ) خاص بقسم الانجليزي . . مصادر أخرى ( حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها : = معمل الصوتيات المحوسب ( خاص بقسم الدراسات الإسلامية )

### ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١/ الاختبارات . ٢/ المناقشة والحوار .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: ١/ تحليل اختبارات الطالبات . ٢/ بطاقات ملاحظة . ٣/ تعليم تعاوني . ٤/ عرضها على محكم خارجي
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر

- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي  
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

( مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى )  
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطورها :

- ورش عمل ودورات تدريبية لأساتذة المقرر .  
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى  
- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها الإسلامية
قسم : الدراسات

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : فقه الجنائيات و العقوبات ٣٣٦ فقه ٣ - ٣
عدد الساعات المعتمدة : ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص الفقه
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

## ( ب ) الأهداف :

<p>وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار عناية الإسلام بالأمن و الوقاية من الجريمة بمختلف أنواعها</li><li>- توضيح عظمة الشريعة الإسلامية لشمولها في جميع الوقائع الاجتماعية</li><li>- بيان الطرائق التي وضعتها الشريعة الإسلامية من أجل تحقيق الأمن و الأمان</li><li>- المحافظة على أمن المجتمع</li><li>- معرفة أنواع الجرائم التي تستوجب العقوبات</li><li>- معرفة الأثر المترتب على عدم إقامة العقوبات</li><li>- تنمية مهارات البحث العلمي</li></ul>
<p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام المكتبات الالكترونية</li><li>- استخدام أساليب تدريسية حديثة</li><li>- الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى</li></ul>

## ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	كتاب الجنائيات	٣	٩
٢	كتاب الديات	٣	٩
٣	كتاب الحدود و التعزير	٢	٦
٤	كتاب القضاء و الشهادات	٣	٩
٥	قضايا معاصرة متعلقة بالمنهج مثل : حكم الإجهاض – السرقة عبر الانترنت و غير ذلك	١	٣

٢ . مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٣٦ ساعة	-----	-----	-----	-----

<p>٣ . ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً ) ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :</p> <p>٣٦ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة تكاليف الطالبات</li><li>- تقديم تغذية راجعة مستمرة</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>٤ . تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :</p> <p>-----</p>
---------------------------------------------------------------------



- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
  - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
  - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

## أ. المعارف :

### ١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على أن :
- أن تعرف الطالبة معنى الجنابة
  - أن تعدد الطالبة أقسام الجنابات
  - أن تبين الطالبة حكم الإجهاض
  - أن توضح الطالبة حكم السرقة عبر الانترنت ( الشبكة العنكبوتية )

### ٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + ضرب الأمثال + تمثيل الأدوار + حل المشكلات + لوحات الإيضاح

### ٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية و تحريرية + اختبارات الكترونية

## ب . المهارات الإدراكية :

### ١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تفرق الطالبة بين الحدود و التعزيرات
- أن تحلل الطالبة القضايا المعاصرة المتعلقة بالمنهج
- أن تفسر الطالبة الآثار المترتبة على عدم تطبيق الحدود الشرعية
- أن تقدر الطالبة عناية الإسلام بالمحافظة على الضرورات الخمس

### ٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- محاضرة + مناقشة + حوار + تعليم ذاتي + ضرب الأمثال + لوحات الإيضاح ( السبورة الذكية التفاعلية ) تصميم دروس باستخدام برامج العروض التقديمية

### ٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- المناقشات الصفية + اختبارات شفوية + أنشطة فردية و جماعية .

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

### ١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في تصحيح بعض السلوكيات الخاطئة .
- أن تشارك الطالبة في عمل مطويات و مجلات في المقرر

### ٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + تكوين فريق التغذية الراجعة عبر التقويم المستمر

### ٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- الاختبارات الشفهية + التحريرية + بطاقات الملاحظة

## د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

### ١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسب الآلي للوصول إلى مفردات المقرر

- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :  
التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :  
الواجبات الإلكترونية + الاختبارات الإلكترونية

### هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت )

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :  
لا يوجد

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :  
لا يوجد

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :  
لا يوجد

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	% ٥
٢	اختبار شهري	٥	% ٥
٣	واجب الكتروني ٢	٩	% ٥
٤	اختبار نصفي	٨	% ١٥
٥	اختبار الكتروني + اختبارات شفوية	١١	% ١٠
٦	واجب الكتروني ٣ + عمل بحثي	١١	% ١٠
٧	اختبار نهاية الفصل	١٣	% ٥٠

### د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :  
- ساعتان إرشاد طلابي  
- ساعتان مكتبية

### هـ . مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :  
- منار السبيل في شرح الدليل للشيخ إبراهيم بن ضويان  
- الكافي لابن قدامه

٢. المراجع الرئيسية :

- الروض المربع شرح زاد المستقنع للإمام البهوتي
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها ( الموسوعات الفقهية - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة وزارة العدل - مجلة المجمع الفقهي - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت ..... الخ : - المكتبة الشاملة - موقع الفقه الإسلامي
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : - موسوعة الفقه الإسلامي - جامع الفقه الإسلامي

### و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ
١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) : المستوى الثامن خمس قاعات سعة كل قاعة ٦٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى ( حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها ) : لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات للطلبات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية - الاستبانات - التقارير - أوراق بحثية

### ٣. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

### ٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من إعمال

الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات

و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

- مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى )
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

### ٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط

لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى