

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها
الدراسات الإسلامية
قسم :

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : أصول التخريج ٤٧٨ اصل
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان ١ نظري ١ عملي
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص الحديث و علومه
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : الإحاطة بعلم مصطلح الحديث و مكانة السنة في التشريع الإسلامي
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - التعرف على القواعد الأساسية في تخريج الأحاديث النبوية من كتب السنة على اختلافها
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام أساليب تدريسية حديثة - الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	مقدمة في علم التخريج - مبادئه - فوائده	١	٢
٢	طرق العلماء في التخريج و أشهر المصنفات في كل طريقة	١	٢
٣	طرق الاستخراج ، مقدمة - الطرق المؤصلة لذلك	١	٢
٤	الطريقة الأولى : الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى - المراد بهذه الطريقة - متى يستعان بها - عيوبها	١	٢
٥	دراسة أهم الكتب المستخدمة في هذه الطريقة (المسانيد - المعاجم - كتب الأطراف)	١	٢
٦	الطريقة الثانية : استخدام أول لفظة من متن الحديث / المراد بها - منشأها - شروطها - ميزاتها- عيوبها	٢	٤
٧	دراسة أهم الكتب المستخدمة في هذه الطريقة	١	٢
٨	الطريقة الثالثة : استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث ، تعريفها - شروطها - ميزتها - عيوبها	٢	٤
٩	أشهر الكتب المصنفة في هذه الطريقة	١	٢
١٠	استخدام تقنيات الحاسب الآلي الحديثة في هذا المجال	١	٢

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	ساعة لتطبيق تخريج الأحاديث	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (

ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :

٢٤ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها :

- متابعة واجبات الطالبات و أوراق العمل -
- تقديم تغذية راجعة

مستمرة

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ . المعارف :

١ . توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تذكر الطالبة القواعد الأساسية لتخريج الأحاديث
- أن تعدد الطالبة طرق تخريج الأحاديث
- أن تحدد الطالبة شروط تخريج الأحاديث

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرة + المناقشة + تعليم نشط + العصف الذهني + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه + التعليم التعاوني + خريطة المفاهيم

٣ . طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية و تحريرية + واجبات و اختبارات الكترونية + أوراق عمل + أبحاث + تكليفات فردية و جماعية

ب . المهارات الإدراكية :

١ . توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تخرج الطالبة مجموعة من الأحاديث في ضوء الطرق التي تعلمتها
- أن تتطوع الطالبة في تخريج الحديث في خدمة البحوث العلمية
- أن تحلل الطالبة آراء العلماء في الحكم على الحديث
- أن تفرق الطالبة بين صحيح الحديث و سقيمة
- أن تلتزم الطالبة بإتباع المنهج الصحيح للمحدثين في تخريج الأحاديث

٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- محاضرة + مناقشة + حوار + تعليم ذاتي + ضرب الأمثال + أسلوب القصص +

٣ . طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية و تحريرية + واجبات الكترونية + أوراق عمل + تكليفات فردية و جماعية

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١ . وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها لعمل مطويات عن التخريج الصحيح للحديث

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + طريقة المشروع

٣ . طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- الاختبارات الشفهية + التحريرية + الأنشطة الفصلية الفردية و الجماعية + بطاقات الملاحظة

د . مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

<p>١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</p> <p>- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر - أن تتوصل الطالبة إلى مفردات المقرر من المواقع المعتمدة</p>			
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <p>- التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي</p>			
<p>٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <p>- اختبارات الكترونية + واجبات الكترونية</p>			
<p>هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>			
<p>١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :</p> <p>- أن تستخدم الطالبة الحاسب الآلي في تخريج الأحاديث - أن تستخدم الطالبة المكتبة العامة في تخريج الأحاديث</p>			
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <p>المحاضرة + المناقشة + تعليم نشط + العصف الذهني + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه + التعليم التعاوني + المحاكاة + خريطة المفاهيم</p>			
<p>٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :</p> <p>- اختبارات شفوية و تحريرية + اختبارات و واجبات الكترونية</p>			
<p>٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار شفهي	٥	٥ %
٣	واجب الكتروني ٢	٩	٥ %
٤	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٥	اختبار الكتروني	١١	١٠ %
٦	واجب الكتروني ٣	١٠	٥ %
٧	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
- ساعتان مكتبية

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

- أصول التخريج و دراسة الأسانيد لمحمود الطحان
٢. المراجع الرئيسية : مبادئ التخريج و دراسة الأسانيد لأحمد البدر
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها () - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة البيان - مجلة الجامعة الإسلامية - مجلة الفيصل
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ : - الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي - الموسوعة الشاملة - ملتقى أهل الحديث - الجامع للحديث النبوي
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : الاسطوانات المدمجة في علم الحديث

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) : المستوى الثامن ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
--

- الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - تحليل نتائج الاستبانات - عرضها على محكم خارجي
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي - تهيئة الجو المناسب للطلبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى : مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - جميع ما سبق قابل للتنفيذ
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها : - لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر . - تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر . - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى