

## نموذج توصيف مقرر دراسي

|  |
|--|
| المؤسسة : جامعة الملك خالد                     |
| الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها<br>الإسلامية |
| قسم : الدراسات                                 |

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

|   |
|---|
| اسم و رمز المقرر الدراسي : الدعوة الإصلاحية في الجزيرة العربية ٤٠٠ سلم  |
| عدد الساعات المعتمدة : ساعتان   |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي :<br>( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج )<br>لا يوجد |
| اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي :<br>أعضاء قسم الدراسات الإسلامية تخصص العقيدة   |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي :<br>المستوى السابع   |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت :<br>لا يوجد  |
| المتطلبات الآنية لهذا المقرر ( إن وجدت ) :<br>لا يوجد   |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :<br>داخل المبنى   |

## ( ب ) الأهداف :

|   |
|---|
| ١ . وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :   |
| ١ . التأكيد على سلفية دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وقيامها على الكتاب السنة ومنهج السلف الصالح دون تعديل أو ابتداع .   |
| ٢ . التأكيد على استمرارية هذه الدعوة ونجاحها في الوقت الحاضر كما هي في الماضي من خلال جهود رجالها المخلصين .  |
| ٣ . التأكيد على دور الدولة السعودية في مناصرة الدعوة وأنها دولة عقيدة وشريعة ودعوة إلى الله تعالى وبيان ذلك من خلال جهود قادتها في الماضي والحاضر .   |
| ٤ . بيان المنهج الصحيح في الدعوة إلى الله تعالى .   |
| ٥ . نشر فضائل أئمة هذه الدعوة المباركة من الولاية والدعاة .   |
| ٦ . تحديد ملامح القدوة الحسنة للدعاة من خلال سير أئمة هذه الدعوة المباركة .   |
| ٧ . بيان الأثر العظيم لهذه الدعوة المباركة في العالم الإسلامي .   |
| ٢ . صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : |
| - استخدام أساليب التدريس الحديثة  |
| - استخدام شبكة الانترنت في البحث عن مفردات المقرر   |
| - الاستفادة من الأبحاث العلمية الجديدة في هذا المجال  |

## ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

### ١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها

| م | قائمة الموضوعات  | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|---|--|--------------|---------------|
| ١ | أولاً : التمهيد  | ١            | ٢             |
| ٢ | حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب  | ١            | ٢             |
| ٣ | دراسة عقيدة الإمام المجدد وعلمه من حيث منهج الشيخ في التوحيد ، أصول منهجه في الاستدلال ، موقفه من التقليد والاجتهاد أجوبة الشيخ عما نسب إليه من التكفير والقتال موقفه من الصحابة عموماً ومن آل النبي صلى الله عليه وسلم خصوصاً ، موقفه من كرامات الأولياء ، موقفه من الإمامة والسمع والطاعة لولاية الأمر ، رفضه لمناهج الجاهلية وفضحه لمسائلها . | ١            | ٢             |
| ٤ | إصلاحات الإمام المجدد السلفية " هدم القباب ، تسوية القبور ، إزالة مظاهر الشرك ، إقامة الحدود " .<br>دعوة الشيخ الإصلاحية : " أسس دعوته ، وأهدافها ، منهجها في الدعوة ، أساليبه في الدعوة المراحل التي مرت بها دعوة الشيخ .   | ١            | ٢             |
| ٥ | نصرة آل سعود لدعوة التوحيد في أدوارهم الثلاثة :<br>اللقاء التاريخي والبيعة المباركة .<br>جهود الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى في الدعوة إلى الله .   | ١            | ٢             |
| ٦ | جهود الإمامين / تركي بن عبد الله وابنه فيصل في الدعوة إلى الله .<br>جهود الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل في الدعوة إلى الله .<br>جهود أبناء الملك عبد العزيز ( سعود و فيصل و خالد و فهد ) في الدعوة إلى الله .<br>جهود خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز في خدمة الدعوة الإسلامية   | ١            | ٢             |
| ٧ | بعض علماء الدعوة الإصلاحية وجهودهم الدعوية :<br>الشيخ / عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب .<br>الشيخ / سليمان بن عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب .<br>الشيخ / عبد العزيز بن عبد الله الحنين .  | ١            | ٢             |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| ٢ | ١ | الشيخ / عبد العزيز بن عبد الله الحصين .<br>الشيخ / عبد الرحمن بن حسين .<br>الشيخ/ عبد الله بن عبد الرحمن أبا بطين .<br>الشيخ / عبد اللطيف بن عبد الرحمن بن حسن . | ٨  |
| ٢ | ١ | الشيخ / حمد بن عتيق .<br>الشيخ / سليمان بن سحمان .<br>الشيخ / عبد الله بن عبد اللطيف .<br>الشيخ / عبد الرحمن بن سعدي .   | ٩  |
| ٢ | ١ | الشيخ / محمد بن إبراهيم .<br>الشيخ / عبد الله القرعاوي .<br>الشيخ / عبد الله بن محمد بن حميد .   | ١٠ |
| ٢ | ١ | الشيخ / عبد العزيز بن عبد الله بن باز .<br>الشيخ / محمد بن صالح العثيمين .<br>الشيخ / عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين .   | ١١ |
| ٢ | ١ | أثر الدعوة الإصلاحية   | ١٢ |

## ٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

| المحاضرة | مادة التدريس | المختبر | عملي<br>/ميداني/تدريبي | أخرى  |
|----------|--------------|---------|------------------------|-------|
| ٢٤ س     | -----        | -----   | -----                  | ----- |

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً ( ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :  
٢٤ ساعة مكتيبة للفصل الدراسي

## ٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
  - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
  - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

## أ. المعارف :

### ١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تبين الطالبة سلفية الدعوة الإصلاحية
- أن تذكر الطالبة الأسس التي قامت عليها الدولة السعودية

- أن تحدد الطالبة ملامح القدوة الحسنة للدعاة من خلال سير الأئمة

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :  
محاضرة + مناقشة + حوار + التعلم الذاتي

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :  
اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية فردية و جماعية

## ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تستنتج الطالبة الأثر العظيم للدعوة المباركة
- أن تستخرج الطالبة أسس المناصرة بين الشيخ محمد بن عبد الوهاب و الدولة السعودية
- أن تستدل الطالبة على فضائل الولاية و الدعاة
- أن تتدبر الطالبة جهود العلماء في الدعوة إلى الله

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- محاضرة + مناقشة + حوار + التعلم الذاتي + تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في الأنشطة الجماعية
- أن تشارك الطالبة في جمع آثار الدعوة السلفية
- أن تسهم الطالبة في تغيير المفاهيم الخاطئة عن الدعوة السلفية

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- التعليم التعاوني - المحاضرة - المناقشة - تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية فردية و جماعية

## د . مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر
- أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام عبر التعليم الالكتروني

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

تعليم الكتروني + استخدام الحاسوب + المواقع الالكترونية

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

الاختبارات الالكترونية + الواجبات + المشاركة في المنتدى

## هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت ) :

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

لا يوجد

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

لا يوجد

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

لا يوجد

#### ٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

| التقويم | مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---------|---|-------------------|--------------------------|
| ١       | واجب الكتروني ١   | ٢                 | ٥ %                      |
| ٢       | اختبار شهري   | ٥                 | ٥ %                      |
| ٣       | واجب الكتروني ٢   | ٩                 | ٥ %                      |
| ٤       | اختبار نصفي   | ٨                 | ٢٠ %                     |
| ٥       | اختبار الكتروني   | ١١                | ١٠ %                     |
| ٦       | واجب الكتروني ٣   | ١٠                | ٥ %                      |
| ٧       | اختبار نهاية الفصل  | ١٣                | ٥٠ %                     |

#### د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :  
- ساعتان إرشاد  
- ساعتان مكتبية

#### هـ. مصادر التعلم :

|  |
|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة :<br>دعوة الشيخ و مناصروها و علماء الدعوة ( عبد الرحمن عبد اللطيف آل الشيخ )   |
| ٢. المراجع الرئيسية :<br>علماء نجد خلال ستة قرون للشيخ عبد الله البسام<br>عالم جهبذ و ملك فذ ، عبد المحسن العباد ، عبد الله بن حميد<br>دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفية و أثرها للدكتور صالح العبود |
| ٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها )<br>مجلة البحوث الإسلامية  |
| ٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت ..... الخ<br>رابطة العالم الإسلامي - موقع الشيخ ابن باز قناة ابن العثيمين الفضائية ، موقع مكتبة الملك عبد العزيز العامة  |
| ٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :<br>الاسطوانات المدمجة عن حياة الشيخ ابن باز و عبد الله بن جبرين و العثيمين        |

#### و. المرافق اللازمة :

|  |
|--|
| يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ |
| ١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) :<br>خمس قاعات سعة القاعة ٥٠ طالبة  |
| ٢. مصادر الحاسب الآلي :<br>معمل حاسب آلي يحوي ٦٠ جهازاً  |

٣. مصادر أخرى ( حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها ) :  
لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  
- الاختبارات - المناقشة و الحوار - رأي الطالبات عن طريق الاستبيانات

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:  
- تحليل نتائج الطالبات - عرضها على محكم خارجي

٣. عمليات تطوير التدريس :  
- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر  
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي  
- تهيئة الجو المناسب للطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :  
( مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى )  
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .  
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .  
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة بالمقرر المتطلبة له لتطويره مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .

