

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|-----------------------------------|
| المؤسسة : جامعة الملك خالد |
| الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها |
| قسم : الدراسات الإسلامية |

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم و رمز المقرر الدراسي : التلاوة و التجويد ٥ ٢٤٤٤ قرأ- ٢ |
| عدد الساعات المعتمدة : ساعتان |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد |
| اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد |
| المتطلبات الأنبية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى |

(ب) الأهداف :

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - صون اللسان من الخطأ في كتاب الله - أن تعرف الطالبة ما يتصل بأحكام المثلين و المتجانسين و المتباعدين - أن تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقرآن الكريم - أن تتعلم الطالبة أحكام التجويد وكيفية استخراجها و تطبيقها |
| صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام برامج الكمبيوتر المعدة - الرسوم التوضيحية |

- المعامل الصوتية
- استخدام أساليب التدريس الحديثة

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

| ١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| م | قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| ١ | المثليين من الحروف و المتجانسين | ١ | ٢ |
| ٢ | المتباعدين و المتقاربين | ١ | ٢ |
| ٣ | التطبيق على الجزء الخامس من القرآن الكريم حفظاً ، و الأجزاء السابع عشر و الثامن عشر و التاسع عشر تلاوة | ١٠ | ٢٠ |

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

| المحاضرة | مادة التدريس | المختبر | عملي /ميداني/تدريبي | أخرى |
|----------|--------------|---------------|------------------------|-------|
| ٢٤ س | ----- | معمل الصوتيات | ----- | ----- |

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :
٢٤ ساعة مكتيبة يتم فيها ماسبق .

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على أن :
- تعرف الممتثلين من الحروف
- تذكر المتجانسين و المتباعدين و أحكامهما
- تحفظ الجزء الخامس من القرآن الكريم

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرة + التعلم التعاوني + الاكتشاف الموجه + المناقشة و الحوار

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- اختبارات شفوية + تحريرية + تطبيقات عملية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تفرق الطالبة بين المثليين و المتقاربين
- أن تطبق الطالبة أحكام المتجانسين و المتباعدين و المتقاربين
- أن تشرح الطالبة أحكام التجويد التي درستها
- أن تصغي الطالبة باهتمام إلى تلاوة القرآن
- أن تستنتج الطالبة أحكام التجويد التي درستها

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- تعلم تعاوني + تعلم ذاتي + حوار و مناقشة + تطبيقات عملية

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية .

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- تنظم الطالبة حلقات عملية في تلاوة و تجويد القرآن الكريم
- تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حفظ و تلاوة آيات القرآن الكريم

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- تعلم تعاوني + تعلم ذاتي + حوار و مناقشة + تطبيقات عملية

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية فردية و جماعية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تشارك الطالبة في مسابقة القرآن الكريم
- أن تشارك الطالبة في برامج القنوات الفضائية الخاصة بالقرآن و التجويد .
- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر .
- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر (من المواقع المعتمدة)

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استخدام الحاسب الآلي ، التلفزيون التعليمي ، التعلم التعاوني ، التعليم الالكتروني .

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب

- اختبارات الكترونية + مقابلات شخصية + بطاقات ملاحظة

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

- ١- أن تقلد الطالبة قراءات القرآن في تجويد و ترتيل القرآن .
- ٢- أن تلاحظ الطالبة الاختلاف بين الممتثلين- المتقاربين .

٣- أن تكرر الطالبة القراءة الصحيحة .

٤- أن تتقن الطالبة المتجانسين والمتباعدين من الحروف .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

استخدام الحاسوب + التعلم التعاوني + التعلم الإلكتروني + الحوار و المناقشة

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية + بطاقات الملاحظة

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| ١ | اختبار شفهي ١ | ٣ | ٥ % |
| ٢ | واجب الكتروني ١ | ٥ | ٥ % |
| ٣ | تقويم تشخيصي | ٧ | ١٠ % |
| ٤ | اختبار شفهي ٢ | ٨ | ٥ % |
| ٥ | واجب الكتروني ٢ | ٩ | ٥ % |
| ٦ | اختبار تحريري | ١١ | ٢٠ % |
| ٧ | اختبار نهاية الفصل (شفهي) | ١٢ | ٥٠ % |

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :

ساعتان مكتبية .

ساعتان إرشاد طلابي .

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

١- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم .

٢- البرهان في تجويد القرآن لمحمد صادق القمحاوي

٣- تيسير علم التجويد لأحمد بن أحمد محمد الطويل .

٢. المراجع الرئيسية :

١- الملخص المفيد لمحمد أحمد معبد

٢- حق التلاوة لحسين شيخ عثمان

٣- غاية المرید في علم التجويد لعطية قابل نصر

٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها)

- مجلة البحوث الإسلامية

٤. المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت الخ

- منتدى القرآن الكريم .

- المكتبة الشاملة .

٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح

التنظيمية الفنية :

-الاسطوانات الخاصة بالتلاوة و التجويد.

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ

١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) :

المستوى الخامس خمس قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة

٢. مصادر الحاسب الآلي :

– معمل للصوتيات المحوسب ساعته ٢٥

معمل الحاسب الإلكتروني (ساعته ٦٠ جهازاً) خاص بالإنجليزي .
جهازاً خاص بالإنجليزي

٣. مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) :
- معمل الصوتيات المحوسب خاص بالدراسات الإسلامية

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- تحليل اختبارات الطالبات
- بطاقات ملاحظه
- تعليم تعاوني

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
- الاختبارات
- مناقشة و حوار

٣. عمليات تطوير التدريس :
- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة
مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من
مؤسسة أخرى :

(مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح
عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة
من الجامعات الأخرى .

