

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها
قسم : الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : التلاوة و التجويد ٤ ٢٣٥ قرأ-٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - معرفة الطالبة القراءة الصحيحة للقرآن الكريم - معرفة ما يتصل بالتجويد من أحكام المد و القصر و معرفة أحكام الوقوف و الابتداء - تتعلم الطالبة أحكام التجويد و كيفية استخراجها و تطبيقها
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام الكمبيوتر و مواقع الانترنت المعتمدة للاستفادة منها في القراءات الصحيحة - استخدام الوسائط المرئية و الصوتية الحديثة - استخدام أساليب التدريس الحديثة

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	أحكام المد و القصر	٥	١٠
٢	الوقف و الابتداء	٢	٤
٣	تطبيق الأحكام على الجزء العشرين و الواحد و العشرين و الثاني و العشرين و جزء الحفظ الجزء الرابع	٥	١٠

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	معمل الصوتيات	-----	----- -----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع : ٢٤ ساعة مكتبيّة يتم فيها ماسبق .

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

1. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على أن :
- تعرف علم التجويد
- تذكر حكم المد والقصر والوقف والابتداء والعمل به
- تحفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :
المحاضرة + التعلم التعاوني + الاكتشاف الموجه + الحوار و المناقشة

3. طرق تقويم المعارف المكتسبة :
اختبارات شفوية + تحريرية + تطبيقات عملية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

ب . المهارات الإدراكية :

1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :
- أن تفرق الطالبة بين أنواع المدود
- أن تطبق الطالبة أحكام المد من خلال التلاوة
- أن تشرح الطالبة أحكام الوقف والابتداء
- أن تعمل الطالبة بالأداب الواردة في الآيات
- أن تصغي الطالبة باهتمام إلى تلاوة القرآن الكريم
- أن تستنتج الطالبة أحكام المد من الآيات القرآنية
- أن تفرق الطالبة بين الوقف والابتداء

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي

3. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :
- اختبارات شفوية و تحريرية + بطاقات ملاحظة

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
- أن تنظم الطالبة حلقات عملية في تلاوة و تجويد القرآن الكريم
- أن تتعاون الطالبات في حفظ و تلاوة آيات القرآن الكريم

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
- تعلم تعاوني + محاضرة + تعلم ذاتي + حوار و مناقشة + تطبيقات عملية

3. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

1. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :
- أن تشارك الطالبة في مسابقات القرآن الكريم .
- أن تشارك الطالبة في برامج القنوات الفضائية الخاصة بالقرآن الكريم و التجويد و تصحيح التلاوة .
- أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر .
- أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى مفردات المقرر من مواقع معتمدة

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- استخدام الحاسوب + التلفزيون التعليمي + التعلم التعاوني + التعلم الإلكتروني .

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :
اختبارات الكترونية + مقابلات شخصية + بطاقات ملاحظة .

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

- أن تقلد الطالبة القراءات في تجويد و قراءة القرآن الكريم
- أن تلاحظ الطالبة الاختلاف بين أنواع المدود و الوقف و الابتداء
- أن تكرر الطالبة القراءة الصحيحة
- أن تجيد الطالبة بدقة أحكام المدود و الوقف و الابتداء

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

استخدام الحاسب الآلي - التلفزيون التعليمي

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

اختبارات الكترونية - مقابلات شخصية - بطاقات ملاحظة - اختبارات شفوية

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفهي ١	٣	% ٥
٢	واجب الكتروني ١	٥	% ٥
٣	تقويم تشخيصي	٧	% ١٠
٤	اختبار شفهي ٢	٨	% ٥
٥	واجب الكتروني ٢	٩	% ٥
٦	اختبار تحريري	١١	% ٢٠
٧	اختبار نهاية الفصل شفهي	١٢	% ٥٠

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :

- ساعتان مكتبية
- ساعتان إرشاد طلابي

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم
- البرهان في تجويد القرآن لمحمد الصادق القمحاوي

٢. المراجع الرئيسية :

- تيسير علم التجويد لأحمد بن محمد الطويل
- غاية المرید في علم التجويد ل عطية قابل نصر

٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها
(
مجلة البيان

٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ :

- منتدى القرآن الكريم
- المكتبة الشاملة

٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و

المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
الاسطوانات الخاصة بالتلاوة و التجويد

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) : المستوى الرابع ، ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : - معمل الحاسب الآلي الالكتروني و سعة ٦٠ جهاز - معمل الصوتيات المحوسب ، ٢٥ جهاز (خاص بالانجليزي)
مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها : معمل للصوتيات المحوسب - خاص يقسم الدراسات الإسلامية

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات - مناقشة و حوار - بطاقة الملاحظة - الاستبيانات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - تحليل اختبارات الطالبات - نتائج بطاقات الملاحظة - تعلم تعاوني
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي - تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى : (مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - جميع ما سبق قابل للتنفيذ
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها : - لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر . - تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر . - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .

