

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
القسم : الدراسات الإسلامية
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : مناهج المفسرين ٢٣٠ قرأ-٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص تفسير و علوم القرآن
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :

- ١- أن تكون الطالبة على علم بأنواع التفسير .
- ٢- أن تحسن الطالبة التعامل مع الاختلاف بين أقوال المفسرين .
- ٣- أن تطلع الطالبة على أكبر قدر من كتب التفسير .
- ٤- أن يسهل على الطالبة الرجوع إلى مراجع التفسير كلما احتاجت إليها .
- ٥- أن تكون الطالبة على إطلاع بما شاب بعض كتب التفسير من آراء مذمومة فتكون على حذر عند الرجوع إليها .
- ٦- أن تتعود الطالبة على الطريقة السليمة في نقد الكتب وعدم التسرع في الطعن في العلماء من خلال كتبهم والتأدب في الكلام عنهم .

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :

- استخدام المكتبات الالكترونية
- استخدام أساليب تدريسية حديثة

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	تفسير القرآن بالقرآن : بيان المجل - تقييد المطلق - تخصيص العام - تفسير المفهوم من آية بآية أخرى ودراسة أمثلة تطبيقية على ذلك	٢	٤
٢	تفسير القرآن بالسنة النبوية وذكر نماذج على ذلك .	١	٢
٣	تفسير القرآن بأقوال الصحابة والتابعين وأشهر المفسرين من الصحابة والتابعين ، أهمية التفسير بأقوالهم مصادرهم في التفسير (القرآن الكريم ، السنة النبوية ، اللغة العربية ، أهل الكتاب ، الفهم والاجتهاد مع التمثيل لكل ما سبق : حكم تفسير الصحابي - حكم تفسير التابعي)	١	٢
٤	تفسير القرآن باللغة أهميته - ضوابط التفسير باللغة مع ذكر أمثلة .	١	٢
٥	تفسير القرآن بالاجتهاد والرأي ، هل وقع خلاف في جواز التفسير بالرأي ؟ العلم الذي يحتاجه من فسر برأيه .	١	٢
٦	الإسرائيليات : تعريفها - موقف المفسر منها .	١	٢
٧	طريقة السلف في التفسير : التفسير على اللفظ - التفسير على المعنى - التفسير على الإشارة والقياس وأمثلة تطبيقية على ذلك .	١	٢
٨	مناهج المفسرين : نماذج من كتب التغيير بالمفهوم	٢	٤
٩	نماذج من كتب التغيير	٢	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	-----	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :
٢٤ ساعة مكتوبة للفصل الدراسي يتم فيها :
- تصحيح الواجبات - عمل محاضرات إرشادية - تقديم تغذية راجعة

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها : - أن تعرف الطالبة التفسير - أن توضح الطالبة معنى التأويل - أن تذكر الطالبة طرق التفسير
٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم الذاتي + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه + التعلم التعاوني
٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة : اختبارات شفوية و تحريرية + التعليم الإلكتروني
ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :
 - أن تميز الطالبة التفسير المنقى من الشواذب
 - أن تقارن الطالبة بين التفسير بالمأثور و التفسير بالرأي
 ٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
 محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي
 ٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :
 اختبارات شفوية و تحريرية +أنشطة فصلية جماعية و فردية

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
 - أن تسهم الطالبة في الرد على الشبه المثارة
 - أن توضح الطالبة بحثياً المفاهيم الخاطئة
 ٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
 المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + العصف الذهني + خرائط المفاهيم + التعليم الالكتروني
 ٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
 اختبارات تحريرية +أنشطة فصلية جماعية و فردية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :
 - أن تستخدم الطالبة الحاسوب للوصول إلى المعلومات و مفردات المقرر
 - أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام
 ٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
 التعليم الالكتروني + استخدام الحاسب الآلي
 ٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :
 اختبارات الكترونية + تحريرية + اقتباسات من الشبكة العنكبوتية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الآراء المطلوب :
 - أن تقارن الطالبة بين مناهج المفسرين من خلال إطلاعها على مادونه كل مفسر في تفسيره
 ٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
 تعليم الكتروني + استخدام الحاسب الآلي
 ٣
 طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :
 اختبارات الكترونية

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٣	مشروع جماعي	٩	٢٠ %
٤	واجب الكتروني ٢	٧	٥ %
٥	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع : - ساعتان إرشاد طلابي - ساعتان مكتبية

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة : - التفسير و المفسرون للذهبي
٢. المراجع الرئيسية : - طبقات المفسرين للدوودي محمد عبدا لرحمن المفراوي
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها (- المجلة العلمية للبحوث الإسلامية
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ - المكتبة الشاملة - ملتقى أهل التفسير
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : - الجامع الكبير - موسوعة التفسير (اسطوانة) - الألفية

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) : المستوى الثاني ست قاعات سعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى (حدها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: تحليل نتائج اختبارات الطالبات
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي - تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :
مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطورها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى

