

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر



المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: الكلية/القسم: كلية التربية – قسم رياض اطفال

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي : قضايا معاصرة في الطفولة المبكرة - ٤٢٢ روض ٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : بكالوريوس (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذ بدلا من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بالقسم
السنة او المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل المؤسسة التعليمية

9. حدد النمط التدريسي

75%

أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟

المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية؟

25%

ج. التعلم الإلكتروني
كم النسبة المئوية؟

د. المراسلة كم النسبة المئوية؟

كم النسبة المئوية؟

هـ. أخرى

ملحوظات:



ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر :

١. توضيح المفاهيم المختلفة للاستحداث التربوي ومجالاته وتطبيقاته.
٢. توضيح اهداف التخطيط التربوي في مجال عملها كمعلمة روضة.
٣. تلم ببعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم مثل الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني
٤. تناقش وسائل الاتصال العصري مثل الانترنت.
٥. تتعرف علي طرق تطوير اداء المعلمة ذاتيا مثل التعليم من بعد والتعليم المستمر.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

- الاستفادة من نتائج البحوث التي اجريت في مجال القضايا المعاصرة في تربية الطفل.
- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعليم الإلكتروني في مجال القضايا المعاصرة في تربية الطفل.
- متابعة احدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال القضايا المعاصرة في تربية الطفل عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
- عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الموضوع الأول : مفهوم الاستحداث التربوي ومجالاته وتطبيقاته.
٨	٤	الموضوع الثاني: مفهوم التخطيط التربوي واهدافه واهميته في مجال عملها كمعلمة روضة.
١٢	٦	الموضوع الثالث : . تلم ببعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم مثل الحاسب الآلي واستخداماته في مجال البرامج التعليمية التعليم الإلكتروني
٤	٢	الموضوع الرابع : . الانترنت كوسيلة من وسائل الاتصال العصري والبحث العلمي والتثقيف الذاتي.
٤	٢	الموضوع الخامس : ٥. طرق تطوير أداء المعلمة ذاتيا مثل التعليم عن بعد والتعليم المستمر



٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو استديو	أخرى	المجموع
٣٠	-	-	-	-	٣٠
					عدد ساعات التدريس
					عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .



مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
المعرفة		
1.0		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - اسلوب حل المشكلات - التعلم الالكتروني - التفاعلي - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية (مقالیه وموضوعية) وشفوية. - التمارين والواجبات المنزلية علي البلاك بورد - المشاركة الفعالة للطالبات اثناء عرض المحاضرة - العروض التقديمية باستخدام الحاسب.
المهارات الإدراكية		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> -المحاضرة -المناقشة والحوار -العصف الذهني -التعلم التعاوني -اسلوب حل المشكلات -التعلم الالكتروني -التفاعلي -التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> -متابعة ملفات الانجاز -استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية -ملاحظة تفاعلات الطالبات في مواقف تعليمية مختلفة
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> *التعلم الفردي *التعلم التعاوني *الحوار والمناقشة *حل المشكلات * اسلوب دراسة الحالة *استخدام التعلم الالكتروني التفاعلي *استراتيجيات التفكير وتنمية مهاراته المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> * ان تستخدم مهارات اتخاذ القرار * أن تقدر علي التعامل مع الاخرين * أن تمارس العمل في جماعة بشكل تعاوني
مهارات التواصل، وتنمية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	<ul style="list-style-type: none"> *المحاضرة الصفية *التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> -الملاحظة -التقارير
	<ul style="list-style-type: none"> *استخدام محركات البحث عبر الانترنت 	



-عروض الطالبات -ملفات الانجاز	*استخدام التعلم الالكتروني		
المهارات النفس حركية			
			5.1

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لاجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدر ج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلاسل التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس يبحث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.



5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)									
Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1	
1.1									
2.1									

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)															نواتج تعلم المقرر
٥.١	٤.٢	٤.١	٣.٣	٣.٢	٣.١	٢.٥	٢.٤	٢.٣	٢.٢	٢.١	١.٤	١.٣	١.٢	١.١	
											√				١.١
															١.٢
															١.٣
															١.٤
									√						٢.١
										√					٢.٢
							√								٢.٣
															٢.٤
															٢.٥
					√										٣.١
				√											٣.٢
															٣.٣
		√													٤.١
	√														٤.٢
															٥.١

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اولا - الأعمال الفصلية :		٥٠%



٣٠%	الاسبوع السادس	أ- اختبار فصلي تحريري .	
١٥%	طول السنة	ب- واجبات وتكليفات .	
٥%	طول السنة	ج- حضور ومشاركة .	
		ثانيا -الاختبار التحريري النهائي :	٢
٥٠%	الاسبوع الثاني عشر (نهاية القصل الدراسي)	أ-نهائي نظري .	

د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
يخصص عدد ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس بحد ادني ٣ ساعات اسبوعيا مع مراعاة جدول عضو هيئة التدريس .

هـ مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: -الكتب المقررة المطلوبة:

١. محمد متولي قنديل (٢٠٠٩): قضايا معاصرة في تربية الطفل ، عمان الاردن ، دار
الميسرة.

قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
المراجع الرئيسية:

١. جمال عبد العزيز الشهران (١٤٢١) : الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم.



٢. وليد هوانه وعلي تقي ١٩٩٤:مدخل الادارة التربوية ،الكويت ،مكتبة الفلاح .
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : ٤. -جميع الكتب والدوريات العربية والأجنبية والتقارير المتخصصة في مجال قضايا معاصرة في تربية الطفل.
٥. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . الاطلاع علي المواقع الالكترونية التي تعني بعرض ما يتعلق بعلم قضايا معاصرة في تربية الطفل .
٧. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . لا يوجد .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): ٢. -قاعات دراسية تتناسب مع عدد الطالبات .



٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ،)
-متوفر للتواصل عبر التعليم الالكتروني .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
-لا يوجد.

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

- اختبارات .
- استبانات .
- بطاقات ملاحظة .
- مقابلات شخصية مع الطالبات .
- تحليل نتائج الطالبات ومتابعتهن بعد التخرج .

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- تقييم القسم السنوي .
- تقييم الطالبات للمقرر الدراسي .
- استبانات تقييم اعضاء هيئة التدريس .
- تحليل نتائج الطالبات وتوزيعها علي المنحني الاعتمادي .

٣ . عمليات تطوير التدريس :

- تطوير اساليب التقويم
- حوافز تشجيعية ومادية .
- الارتقاء بالعلاقة المعلم بين والطلاب .
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة .
- برامج تدريبية لا اعضاء هيئة التدريس ،واقامة ورش عمل.
- تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- اعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة ،ومتابعة الجديد باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

-متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الي تحسين جودة المنتج التعليمي .

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
استخدام الطرق الاحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات اخري يدرسون نفس المقرر .



٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- نتائج التحليل الاحصائي لدرجات الطالبات .
 - اجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل .
 - اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .
 - - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته.
 - - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
 - - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس اللاتي قمن بتدريس المقرر من قبل.

إسم العضو أو كعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : علي التوكيل

التوقيع تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧/٧/١١

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : أعضاء من قسم اصول التربية والمناهج

منسق البرنامج :

التوقيع : التاريخ : ١٤٣٧/٧/١١