

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك خالد

الكلية/القسم: التربية – قسم رياض الأطفال

التعليق [zat]: ؟

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: رعاية الطفل الموهوب – ٤٠٣ خاص
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. بكالوريوس رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع – السنة الرابعة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): روض ٢٠٦ <b>مناهج رياض الأطفال- روض ٢١٠</b> التربية البيئية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر من المتوقع أن تحقق الطالبات النتائج التالية
- تُعرف مفهوم الابتكار و الإبداع.
- تحدد أساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم.
- تعرف علي أشكال ومهارات التفكير

<p>- تحدد سمات الأطفال المبتكرين</p> <p>- توضح الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة</p> <p>- دور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب</p> <p>- تصميم برنامج للتفكير الابتكاري لطفل الروضة.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تدريب الطالبات على استخدام وتطبيق وتحليل اختبارات الذكاء المتعددة واختبار تورانس للابتكار.</p> <p>- تدعيم المقرر ببعض التقنيات الحديثة مثل استخدام نماذج عن الموهبة والإبداع .</p> <p>- إضافة مراجع حديثة في المجال واستخدام الشبكة العنكبوتية في تحديث المنهج .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف مصطلح الموهوبين والمصطلحات المرتبطة به و الفرق بين الموهبة والتفوق وأهمية الاهتمام بالمتفوقين
٣	١	كيفية التعرف على المتفوقين وتحديد التفوق في ضوء مفهوم الذكاء والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي والموهبة
٣	١	التعرف على خصائص المتفوقين والموهوبين و تصنيف كلارك للأطفال الموهوبين والمتفوقين وسمات الشخصية المبدعة وخصائصها
٥	١	اختبارات تساعد على الكشف على الموهوبين (اختبارات ستانفورد بينيه واختبار وكسلر، اختبار ريفن للمصفوفات واختبار تورانس للتفكير الابداعي ومقياس مكارثي ومقياس برايد واختبار الذكاء IQ)
٢	١	طرق الكشف عن الموهوبين والمشكلات التي تظهر من الفرز والاختيار للموهوبين و آلية تقييم نظام الكشف والاختيار للطلبة الموهوبين
٢	١	الكشف المبكر واختلاف الاتجاهات في عملية الكشف عن المبدعين والموهوبين وتعريفات الموهبة التي اعتمدت عليها طرق الكشف
٢	١	المبادئ العامة والاتجاهات العامة في تربية الموهوبين وبناء الاتجاهات في التأييد والدفاع عن الأطفال المتميزين

٢	١	طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين (قوائم الصفات السلوكية والاختبارات والمقاييس)
١	١	خصائص معلمي الموهوبين ودور المعلم في الكشف عن الموهبة
٢	١	مراحل الكشف عن الموهوبين ودور المدرسة في الكشف عن الموهوبين واساليب التنشئة الاسرية واثرها على تنمية الموهبة
٦	٢	البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين (الخدمات التي يفترض أن يقدمها برنامج رعاية الموهوبين واهمية وضع برامج للطلبة الموهوبين والمعايير التي في ضوئها يتم اختيار الطالب لبرنامج رعاية الموهوبين. والعناصر الاساسية للبرامج الخاصة بالموهوبين. برامج رعاية الموهوبين (المدارس الخاصة بالموهوبين، الصفوف المستقلة بذاتها، برامج التسريع او التعجيل، وبرامج الاثراء).

التعليق [Zat]: ؟

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ١٤ محاضرة × ٣ ساعات = ٤٢ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠				

التعليق [Zat]: ؟ ٤٢

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد أن تنتهي الطالبة من دراسة المقرر ينبغي ان تكون قادرة على :- تُعرف ماهية الابتكار والفرق بينه وبين المفاهيم الأخرى المشابهة .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحدد طرق اكتشاف الأطفال المبتكرين والموهوبين .</li> <li>• توضح المشكلات التي تواجه المبتكرين.</li> <li>• تحدد دور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب.</li> <li>• توضح الأساليب التربوية التي تنمي الإبداع والابتكار لدى طفل الروضة .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة</li> <li>• المناقشة والحوار</li> <li>• التعلم التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الدورية.</li> <li>• مناقشات وأسئلة شفوية .</li> <li>• الاختبارات الفصلية</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية: -</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصمم أنشطة للكشف عن الأطفال ذوي الموهبة من الأطفال العاديين.</li> <li>- تقترح تصور مبدئي لبعض البرامج التي من الممكن أن تنمي الموهبة.</li> <li>- تطبق اختبارات الموهبة والابتكار المختلفة في الواقع.</li> <li>- تصمم برنامج للتفكير الابتكاري لطفل الروضة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات والحوار .</li> <li>- تطبيق الاختبارات الخاصة بالإبداع والابتكار.</li> <li>- التعلم الذاتي والتعاوني.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التكاليف العملية</li> <li>• المناقشات الشفهية .</li> <li>• عرض أعمال الطالبات بالمحاضرة ومناقشتها</li> <li>• عرض لنموذج المشروع النهائي للطالبات بالمحاضرة</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على العمل داخل مجموعة وتحديد مسؤولية كل طالبة بالعمل</li> <li>• القدرة على الالتزام بتنفيذ المهام الملقاة على عاتقها</li> <li>• التصرف والتفاعل أثناء العمل حسب نوع المشكلات التي تواجه الطالبات</li> <li>• القدرة على إنجاز العمل بوضوح</li> </ul>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في الأنشطة الجماعية</li> <li>تكوين فريق عمل لانجاز الأعمال المختلفة</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم أداء الطالبات الفردي</li> <li>تقويم أداء الطالبات الجماعي</li> <li>ملاحظة الطالبات أثناء العمل وتواصلهن مع بعضهن لبعض</li> <li>التقويم الدوري للأعمال</li> <li>تقويم تكويني (الاختبارات الفصلية) ويشمل اختبارين فصليين على الأقل واحد منهما تحريري.</li> <li>تقويم نهائي ، يتمثل في اختبار نهاية الفصل ( ٥٠ درجة على الاختبار النظري والعملي أن وجد)</li> <li>يراعى أن تكون أسئلة الاختبار تتمتع بالموضوعية والنبات والصدق لكل من المحتوى والأهداف .</li> </ul>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام الطالبة للإنترنت للبحث عن أنشطة تنمي الابتكار</li> <li>استخدام أيميل أستاذ المادة كامتداد للساعات المكتبية للسؤال و المناقشة عن الأنشطة المطلوبة</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف الطالبات بمهام يتطلب تقديمها إلكترونياً من خلال البحث عن أنشطة تنمي الابتكار من مواقع أجنبية و عربية .</li> <li>المناقشة والحوار</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم استجابات الطالبات أثناء المناقشة والحوار</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار	الأسبوع المحدد له	نسبته من

التقييم النهائي		نهائي...الخ	
١٠%	الأسبوع الثالث-الرابع -الخامس-السادس	اختبارات دورية	١
١٠%	أسبوعيا	أعمال الطالبات	٢
٣٠%	الثامن	اختبار فصلي	٣
٥٠%	السابع عشر	اختبار نهائي	٤

د. الدعم الطلابي:

<p>١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الساعات المكتيبة ست ساعات أسبوعيا</li> <li>• التوجيه عبر البريد الإلكتروني .</li> </ul>
---

هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة: محمد حسين قطناني وهشام يعقوب مريزق "٢٠١٢" تربية الموهوبين وتنميتهم، دار المسيرة، عمان</p>	التعليق [Ezat]: New book
<p>٢-المراجع الرئيسة: -سناء منصور حجازي : ٢٠٠٠ سيكولوجية الابداع، دار الفكر العربي، القاهرة</p>	
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها) - على راشد ١٩٩٩ تنمية قدرات الابتكار لدى الاطفال، دار الفكر العربي، القاهرة احمد عبادة : ٢٠٠٠ حب الاستطلاع والابتكار لدى الاطفال، مركز الكتاب للنشر، القاهرة</p>	
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: <a href="http://www.mawhiba.org.com">www.mawhiba.org.com</a> <a href="http://www.ebdaa.sa.com">www.ebdaa.sa.com</a></p> <p>المركز الوطني للموهبة والإبداع.</p>	
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ٤ أقراص مضغوطة لنماذج للمبتكرين ٤ عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة</p>	

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات... إلخ): قاعة المحاضرات
٢- مصادر الحاسب الآلي: جهاز البروجيكتور جهاز كمبيوتر محمول
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبار التحريري - الأنشطة العملية للطلاب - المشاركة الفعالة ونقد المشاريع - الخبرة الميدانية المبكر
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - المراجعة الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية) . - التقييم الذاتي للمقرر (أستاذ المقرر ، الطالبات) .
٣- عمليات تطوير التدريس: - تشجيع القراءات الخارجية - استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات و الأنشطة . - أنشطة تدريس مصغر للمادة بقاعة المحاضرات تقوم بها الطالبات.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - استشارة أعضاء هيئة التدريس من يقومون بتدريس المقرر في شعب أخرى عن توزيع الدرجات. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية . - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواجهته للتطورات المستحدثة في مجال تمييه الابتكار والكشف عن الموهوبين . - استشارة المختصين في سوق العمل التربوي و الأخذ بمرئياتهم فيما يخص تطوير العملية التعليمية في المقرر ليتوافق مع متطلبات سوق العمل