

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : التربية للبنات بأبها/ التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : مقدمة في التربية الخاصة
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات نظرية
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس رياض الأطفال
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي
٥. السنة او المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس - السنة الثالثة
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : يقدم داخل المبنى الرئيسي

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن تكون قادرة على أن:
- تعرف المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، وإمامها بمفهوم التربية الخاصة وفلسفتها، والطفل غير العادي والعلاقة بينهما.
- توضح فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، وتسلط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية و التعليمية لكل فئة من تلك الفئات كمعلمة روضة.
- تميز خصائص كل فئة من فئات التربية الخاصة، وأسس تشخيصها ، وتسلط الضوء على مسببات الإعاقة في كل فئة من الفئات.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .
- الاعتماد على مصادر التعلم المتنوعة مثل البحوث و المجالات العلمية و المواقع الإلكترونية.
- دراسة حالات واقعية من خلال مقاطع الفيديو أو الزيارات الميدانية للمراكز المختلفة.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وتاريخها وأهم الرواد في هذا المجال، وأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، اضطرابات التواصل، والتوحد، الإعاقة الجسمية والحركية، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، التفوق والموهبة، الإعاقة المزوجة والمتعددة، صعوبات التعلم، وخصائص كل فئة واحتياجاتها ومشكلاتها، والوقاية منها.

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- مفهوم التربية الخاصة والأطفال غير العاديين. - تاريخ التربية الخاصة، الرواد في مجال التربية الخاصة. - الخدمات المقدمة للتربية الخاصة في المملكة
٦	٢	الإعاقة العقلية (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس)
٦	٢	صعوبات التعلم (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات دور معلمة الروضة، وطرق التدريس)
٣	١	الإعاقة البصرية (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).
٣	١	الإعاقة السمعية (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).
٦	٢	الاضطرابات الانفعالية و التوحد (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).
٣	١	الإعاقة الحركية (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).
٣	١	ضعف الانتباه و النشاط الزائد (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).
٦	٢	الموهبة و التفوق (التعريف، والأسباب، والخصائص، والفئات، دور معلمة الروضة، وطرق التدريس).

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو استديو	أخرى	المجموع
١٢					عدد ساعات التدريس
محاضرة					عدد
٣ ساعات				زيارات ميدانية لمراكز للتربية الخاصة أو روضات تطبق سياسة الدمج	٣٩ = ٣ × ١٣ ساعة
					الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة، يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن تكون قادرة على أن:		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر مفهوم التربية الخاصة. - تعدد أهداف التربية الخاصة. - تصف البرامج التربوية للتربية الخاصة. - تلخص خصائص كل فئة من فئات التربية الخاصة - تعرف الأطفال العاديين وغير العاديين. - تحدد دور استراتيجيات التعليم المتنوعة في دعم التعامل مع فئات التربية الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم المحاضرات باستخدام عروض البور بوينت. - العصف الذهني - مشاهدة مقاطع الفيديو و - استخراج المشكلات التي يعانيها الطفل - العروض التقديمية للطالبات - تقارير عن حالات واقعية - مشاريع التوعية بفئات التربية الخاصة
1.2		
المهارات الإدراكية		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> - تفرق بين طرق التدريس المناسبة لتعليم كل من الأطفال العاديين و الأطفال الذين يعانون من الاحتياجات الخاصة - تميز صفات كل فئة من فئات التربية الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - الاختبارات - التحصيلية
2.2		
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> - توظف معلومات المقرر في التعامل مع المواقف الحياتية. - تظهر التعاون الإيجابي مع المجموعة في إنجاز المهام. 	<ul style="list-style-type: none"> - القصص - التعلم التعاوني
3.2		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة تنمي الابتكار. - تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع أساتذة المقرر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الإلكترونية - التعليم الإلكتروني
المهارات النفس حركية		
5.1	لا تنطبق	

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)								
نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر	
	١.٤		٢.٣		١.٢		٢.١	١.١
								١.١
								١.٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي	الثامن	٢٥%
٢	تقرير حالة واقعية او تقرير زيارة ميدانية + عرض تقديمي للتقرير	الحادي عشر	٥%
٣	مشروع توعوي على مستوى الكلية بفئات التربية الخاصة	الخامس عشر	١٠%
٤	اختبارات دوريه	أسبوعيا	١٠%
	اختبار نهائي	السابع عشر	٥٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية. - البريد الإلكتروني للعضو. - البلاك بورد.

هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -فاروق الروسان (٢٠١٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة ط٦. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير ..) : -فاروق الروسان (٢٠١٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة ط٦. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : -يوسف القريوتي، عبدالعزيز السرطاوي(٢٠٠٥): المدخل إلى التربية الخاصة .دبي: دار القلم. -عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط٣. القاهرة : دار الفكر العربي. - ناصر بن على الموسي (٢٠٠٨): مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية منال عزل إلى الدمج.دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.pscdr.org.sa موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم http://www.se.gov.sa موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar موقع بندر ناصر العتيبي http://www.dr-banderlotaibi.com موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة http://www.khass.com موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.kayanegypt.com موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . مقاطع الفيديو

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعة المحاضرات

٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،) جهاز حاسب – جهاز عرض (داتاشوو)

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

- تقييم الطالبات لأستاذة المقرر نهاية الفصل
- تقييم المقرر من قبل الطالبات نهاية الفصل.
- توزيع استبانات على الطالبات في بداية الفصل للتعرف على التوقعات التي لديهم حول المادة.

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- تقييم الطالب لأستاذة المادة
- نتائج الطالبات
- المراجعة الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية) .

٣ . عمليات تطوير التدريس :

-إدخال التعليم الالكتروني
-الساعات المكتبية

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :

-استشارة أعضاء هيئة التدريس من يقومون بتدريس المقرر في شعب أخرى عن توزيع الدرجات.
-تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعامة القبول والتسجيل.

٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكيد من مواجهته للتطورات المستحدثة في مجال التربية الخاصة.

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____