

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: الكلية/القسم : كلية التربية – قسم رياض اطفال

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي : امراض الطفل وتغذيته - ٣١٥ روض ٣
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : بكالوريوس (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذ بدلا من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بالقسم
السنة او المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل المؤسسة التعليمية

9. حدد النمط التدريسي

75%

أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟

المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية؟

25%

ج. التعلم الإلكتروني
كم النسبة المئوية؟

د. المراسلة كم النسبة المئوية؟

كم النسبة المئوية؟

هـ. أخرى

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر :

- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر، تستطيع الطالبة أن :
- تناقش الأمراض المعدية والوراثية والبيئية التي تصيب الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - تلم بأهمية التغذية في مرحلة الطفولة المبكرة خاصة
 - تلم بمشاكل التغذية لدى الأطفال، والآثار المترتبة عليها.
 - توضح دور التغذية السليمة في الوقاية من الأمراض.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر حول مفردات المقرر ومتطلباته ومراجعته.
- المراجعة الدورية لتوصيف المقررات من قبل لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم.
- تحديث مفردات المقرر وفقاً للمستجدات في مجال التغذية عامة وتغذية الطفل خاصة.
- الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى داخل المملكة وخارجها في تدريس هذا المقرر من حيث أهدافه ومفرداته.
- الاستخدام المتزايد لشبكة الانترنت.
- المجلات العلمية.
- الاتصال بالجهات المتخصصة بالتغذية بالمملكة العربية السعودية.
- الاستعانة بأخصائية في التغذية.

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الموضوع الأول : امراض الطفل المزمنة والمعدية.
٣	١	الموضوع الثاني: امراض الطفل الوراثية.
٦	٢	الموضوع الثالث : امراض الطفل البكتيرية والفيروسية .
٦	٢	الموضوع الرابع : امراض الدم والجهاز التنفسي .
٣	١	الموضوع الخامس : الاسعافات الأولية وكيفية استخدامها .
٣	١	الموضوع السادس : طرق الوقاية من الامراض المعدية.
٣	١	الموضوع السابع: البرامج الصحية وكيفية التقليل من انتشار المرض بين الاطفال .
٣	١	الموضوع الثامن: . تغذية الطفل .
٦	٢	الموضوع التاسع : اهمية تغذية الطفل والمجموعات الغذائية .

٣	١	الموضوع العاشر: سوء التغذية .
٦	٢	الموضوع الحادي عشر: احتياجات الطفل الغذائية وطرق تغذيته.

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل) :

المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	عدد ساعات التدريس
						عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات
واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم
التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر
تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر
من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج
التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

- أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

و طرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
المعرفة			1.0
<p>-الاختبارات التحريرية (مقالیه وموضوعية) وشفوية.</p> <p>-التمارين والواجبات المنزلية علي البلاک بورد</p> <p>-المشاركة الفعالة للطالبات اثناء عرض المحاضرة</p> <p>-العروض التقديمية باستخدام الحاسب.</p> <p>-</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>-اسلوب حل المشكلات</p> <p>- التعلم الالكتروني</p> <p>التفاعلي</p> <p>-التعلم الذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ان تتعرف الطالبة علي امراض الطفل المزمنة والمعديّة. • ان تشرح الطالبة طرق الوقاية من الامراض المعديّة. • أن توضح الطالبة العناصر الغذائية، أهميتها، أنواعها، دورها. • أن تعدد الطالبة اسباب سوء التغذية. 	1.1
المهارات الإدراكية			
<p>متابعة ملفات الانجاز</p> <p>-استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية</p> <p>-ملاحظة تفاعلات الطالبات في مواقف تعليمية مختلفة</p>	<p>-المحاضرة</p> <p>-المناقشة والحوار</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>-التعلم التعاوني</p> <p>-اسلوب حل المشكلات</p> <p>-التعلم الالكتروني</p> <p>التفاعلي</p> <p>-التعلم الذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ان تناقش انواع وطرق الوقاية من الأمراض البكتيرية والفيروسية. • أن تفرق الطالبة بين الامراض الوراثية وامراض الدم لأطفال. • أن تقارن الطالبة بين دور الغذاء في الوقاية من الأمراض والعلاج . • أن تستنتج الطالبة معايير الواجب توافرها في غذاء الطفل.. 	2.1
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
<p>١.الملاحظة.</p> <p>٢.الاختبارات.</p> <p>٣.الاستبانات.</p> <p>٤.المشروعات المشتركة.</p>	<p>*التعلم الفردي</p> <p>*التعلم التعاوني</p> <p>*الحوار والمناقشة</p> <p>*حل المشكلات</p>	<p>* ان تستخدم مهارات اتخاذ القرار</p> <p>* أن تقدر علي التعامل مع</p>	3.1

5. تقويم اداء الطالبة اثناء تنفيذ بعض الاعمال. المرتبطة بالمقرر.	* اسلوب دراسة الحالة * استخدام التعلم الالكتروني التفاعلي * استراتيجيات التفكير وتنمية مهاراته المختلفة	الآخرين * أن تمارس العمل في جماعة بشكل تعاوني	
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
-الملاحظة -التقارير -عروض الطالبات -ملفات الانجاز	*المحاضرة الصفية *التعلم التعاوني *استخدام التعلم الالكتروني	*استخدام محركات البحث عبر الانترنت	4.1
المهارات النفس حركية			
			5.1

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	المعرفة
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعارف الإدراكية
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، بطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقاً متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعة ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)														نواتج تعلم المقرر
١.٥	٣.٤	٢.٤	١.٤	٣.٣	٢.٣	١.٣	٤.٢	٣.٢	٢.٢	١.٢	٤.١	٣.١	٢.١	
													@	١.١
												@		٢.١
									@					١.٢
								@						٢.٢
						@								١.٣
					@									٢.٣
			@											١.٤
														٢.٤

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اولا - الأعمال الفصلية :		٥٠%
	أ- اختبار فصلي تحريري .	الاسبوع السادس	٣٠%
	ب- واجبات وتكليفات .	طول السنة	١٥%
	ج- حضور ومشاركة .	طول السنة	٥%

		ثانيا - الاختبار التحريري النهائي :	٢
٥٠%	الاسبوع الثاني عشر (نهاية القصل الدراسي)	أ - نهائي نظري .	

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
يخصص عدد ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس بحد ادني ٣ ساعات اسبوعيا مع مراعاة جدول عضو هيئة التدريس .

هـ مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -الكتب المقررة المطلوبة: ١. فادية يوسف عبد المجيد: الرعاية الصحية المتكاملة للطفل ، احدث طبعة.
قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير ...) : المراجع الرئيسة:
<ul style="list-style-type: none"> ١ ادجسون، فيكي. ترجمة نجلاء الجلي. <u>غذاؤك طبيبك للأطفال والأولاد</u>. ويسنكوت، باتسي. <u>الغذاء الصحي للأطفال والرضع</u>. البكيري، عبدالله. والدنشاوي، عزالدين. أمراض العصر الأساليب والإجراءات الوقائية. مكتب التربية لدول الخليج العربي. مصيفر، عبدالرحمن. <u>الغذاء والتغذية</u>. دار الكتاب الطبي الجامعي. البكيري، عبدالله. وآخرون.(١٩٩٤م). <u>الغذاء وصحة المجتمع</u>. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : — جميع الكتب والدوريات العربية والأجنبية والتقارير المتخصصة في مجال امراض الطفل وتغذيته. دوريات التغذية.</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . الاطلاع علي المواقع الالكترونية التي تعني بعرض ما يتعلق بعلم امراض الطفل وتغذيته.</p> <p>Maternal and Child Nutrition. Journal of Child Nutrition & Management</p>
<p>مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .</p> <p>- صور لوجبات غذائية متكاملة للطفل. - صور لوجبات غذائية ضارة للطفل. - صور توضح كيفية قياس أطوال و أوزان الأطفال.</p>

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
٢. -قاعات دراسية تتناسب مع عدد الطالبات .

٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ،)
-متوفر للتواصل عبر التعليم الالكتروني .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
-لا يوجد.

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

توزيع استبيانات على الطالبات لتقييم المقرر.
مقابلة عينة من الطلاب السجلين المقرر لأخذ آرائهم.
استفتاء آراء الخريجات من القسم.

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم
- استفتاء لآراء الزملاء في القسم حول محتوى المقرر.
-المراجعة الدورية للمقرر .
-استبيانات تقييم اعضاء هيئة التدريس .
-تحليل نتائج الطالبات وتوزيعها علي المنحني الاعتدالي.

٣ . عمليات تطوير التدريس :
-تطوير اساليب التقويم
-حوافز تشجيعية ومادية .
-الارتقاء بالعلاقة المعلم بين والطلاب .
-حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة .
-برامج تدريبية لا اعضاء هيئة التدريس ،واقامة ورش عمل.
-تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
-اعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة ،ومتابعة الجديد باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الي تحسين جودة المنتج التعليمي .

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
استخدام الطرق الاحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات اخري يدرسون نفس المقرر .

٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- نتائج التحليل الاحصائي لدرجات الطالبات .
 - اجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل .
 - اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .
 - - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته.
 - - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
 - - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس اللاتي قمن بتدريس المقرر من قبل.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : ليس التوكيل .

التوقيع تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧/٧/١١ _

اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : أعضاء من قسم اصول التربية والمناهج

منسق البرنامج :

التوقيع : التاريخ : ١٤٣٧/٧/١١