

المملكة العربية السعودية  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : كلية التربية للبنات بأبها قسم رياض الأطفال

### أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : منظمات الطفولة الدولية والمحلية ٣١٤ روض -٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : قسم رياض الأطفال
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : في نفس المبنى

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات  كم النسبة المئوية؟  ١٠٠
- ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت )  كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني  كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة  كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى  كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

## ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟
- يهدف هذا المقرر إلى توعية الطالبات بما يوجد من منظمات دولية وإقليمية ومحلية ترعى الطفولة ، وبأهداف هذه المنظمات وبرامجها وأنشطتها ، كما يهدف إلى مساعدة الطالبة على الاستفادة من هذه المنظمات في تطوير دور الحضانة ورياض الأطفال . أهمية رعاية الطفل والعناية به ، أهمية منظمات الطفولة .
١. ان توضح أنواع المنظمات وتقسيماتها ، نشأة التنظيم الدولي وسماته ، التطوير التاريخي لحقوق الطفل ، هيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة .
٢. ان تتعرف على نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة ( اليونيسيف ، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال ، اليونسكو ، منظمة الصحة العالمية )
٣. ان تشرح نماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة ( المجلس العربي للطفولة والتنمية + منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأم المتحدة ) الإنمائية " أجفند " )
٤. ان تتعرف على نماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة ( جمعية النهضة النسائية الخيرية – جمعية فتاة الخليج – جمعية الأطفال المعاقين ) .
- ان تشرح ادوار اللجنة الوطنية السعودية للطفولة في متابعة تنفيذ اتفاقية حقوق الطفل في المملكة العربية السعودية .

٢.صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .

استخدام الإنترنت من خلال عمل أبحاث عن موضوعات المقرر الدراسي

**ج. توصيف المقرر الدراسي** ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

توصيف المقرر:		
١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الفصل الأول أهمية رعاية الطفل والعناية به ، أهمية منظمات الطفولة
٢	١	الفصل الثاني أنواع المنظمات وتقسيماتها ، هيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة .
٢	١	الفصل الثالث نشأة التنظيم الدولي وسماته
٤	٢	الفصل الرابع المنظمات الدولية ، نماذج لبعض المنظمات الدولية و جهودها في مجال الطفولة ( اليونيسيف ، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال ، اليونسكو ، منظمة الصحة العالمية )
٤	٢	الفصل الخامس المنظمات الإقليمية ، نماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة ( المجلس العربي للطفولة والتنمية + منظمة الخليج العربي
٢	١	اختبار الأعمال الفصلية
٤	٢	الفصل السادس المنظمات المحلية ، نماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة ( جمعية النهضة النسائية الخيرية - جمعية فتاة الخليج - جمعية الأطفال المعاقين )
٢	١	الفصل السابع اللجنة الوطنية السعودية

		للطفولة دورها في متابعة تنفيذ اتفاقية حقوق الطفل في المملكة العربية السعودية
٢	١	الفصل الثامن حقوق الطفل ظاهرة أطفال الشوارع
٢	١	الفصل العاشر مراجعه لمحتوى المقرر

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
٢٦ ساعة					٢٦	عدد ساعات التدريس
						عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	<input type="text"/>
---	----------------------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطنى للمؤهلات واساليب تقويمها .
---

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطنى للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطنى للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .  
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .  
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .  
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجلات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
<b>المعرفة</b>		
1.0		
1.1	أن تتعرف الطالبة علي أنواع المنظمات وتقسيماتها ، نشأة التنظيم الدولي وسماته ، التطوير التاريخي لحقوق الطفل.	المحاضرة المناقشة الحوار
1.2	أن تقارن الطالبة بين المنظمات الدولية والإقليمية للأطفال .	
<b>المهارات الإدراكية</b>		
2.1	أن تطبق الطالبة المفاهيم الأساسية حول حقوق الطفل	المشاركة في المناقشة والحوار – المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات
2.2	أن تحلل الطالبة القوانين الخاصة بحقوق الطفل .	التعلم التعاوني
<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،</b>		
3.1	أن تكتسب الطالبة مهارة العمل الجماعي	التعلم التعاوني
3.2		
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>		
4.1	أن تنفذ الطالبة أبحاث عن موضوعات المقرر الدراسي بالاستعانة بشبكة المعلومات	تدريب الطالبات على الحصول على معلومات عن موضوعات المقرر الدراسي من خلال شبكات المعلومات
4.2		
<b>المهارات النفس حركية</b>		
5.1	لا يوجد	
5.2		

### بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يذكر ، يضع قائمة ب ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	<b>المعرفة</b>
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، ينتبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	<b>المهارات الإدراكية</b>
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	<b>مهارات التعامل مع الآخرين</b>



	و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير ( Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات ( Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية ( KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج ( استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر
١.١	٢.١	١.٢	٢.٣	١.٤			
							١.١
							A6
							١.٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي.... )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة ملخص عن أحد الموضوعات الخاصة بالمقرر مع المشاركة و الحضور و الالتزام بالسلوكيات السليمه	السادس	٥%
٢	تقديم العروض الفردية والجماعية	الرابع	10%
٣	اختبار الأعمال الفصلية	الثامن	٣٠%
٤	واجبات البلاك بور	طوال الفصل	٥%

٥٠%	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي للمقرر
-----	------------------------	-------------------------

## د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تخصيص محاضرة لمدة ساعة شهرياً لتقديم الاستشارات للطلبات .

الساعات المكتبية ساعتان يوم الاثنين من الساعة الثامنة حتي الساعة العاشرة .

## هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
الطفولة في المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية ، الواقع والمستقبل ( د . محمد شحات الخطيب .

٢. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . . . ) :

- منظمة الصحة العالمية : [http : // www .who.int/ar/index.html](http://www.who.int/ar/index.html)
- المجلس العربي للطفولة والتنمية : [http : // www arabccd.org/docs/main.cfm?l=a](http://www.arabccd.org/docs/main.cfm?l=a)
- برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية : [http : // www.enfund.org](http://www.enfund.org)
- الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ( إنسان ) : [http : // www .ensan.org.sa](http://www.ensan.org.sa)
- جمعية الأطفال المعوقين [http : // www .dca.orgsa](http://www.dca.orgsa)
- اللجنة الوطنية السعودية للطفولة [http : // www .childhood.gov.sa](http://www.childhood.gov.sa)
- جمعية البر بجدة

[http : // www .a;bir.org/news/index.php?action=getnews&newsid=54](http://www.a;bir.org/news/index.php?action=getnews&newsid=54)

<p>• جمعية فتاة الخليج النسائية الخيرية <a href="http://www.fatataalkhaleei.org">http : // www .fatataalkhaleei.org</a></p> <p>١ . الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية المواقع الالكترونية الرسمية لبعض المنظمات :</p> <p>• منظمة اليونسيف : <a href="http://www.unicerg">http: // www.unicerg</a></p> <p>• منظمة اليونسكو</p> <p><a href="http://www.arabpsynet.com/associations / akpla.ass.htm">http : // www .arabpsynet.com/associations / akpla.ass.htm</a></p>
<p>٣ . قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :</p> <p>- دوريات منظمة اليونسكو للتربية والعلوم والثقافة .</p> <p>- مطبوعات منظمة اليونسيف .</p> <p>-</p>
<p>٤ . قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .</p>
<p>٥ . مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .</p>

## و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة المحاضرات مناسبة من حيث المساحة مع أعداد الطالبات .

مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، .... ) .  
القاعة التي يتم تدريس المقرر بها تحتاج الي جهاز عرض ( الداتا شو ) .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:  
استبانات تقويم المقرر الدراسي

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم  
لا يوجد

٣ . عمليات تطوير التدريس :  
التنوع في استخدام أساليب تدريس مختلفة مع التركيز على الأساليب التي تعطي للطلبة فرصة أكبر في المشاركة كتكليف بعض الطالبات بشرح جزء من الدرس لزميلاتهن ومناقشتهن فيه .  
بالإضافة إلي تدريب الطالبات على الحصول على المعلومات من خلال المكتبات الرقمية على الأنترنت.

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :



٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي د/ منال رفعت \_\_\_\_\_

التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧/٥/٢١ \_\_\_\_\_

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : \_\_\_\_\_

منسق البرنامج : \_\_\_\_\_

التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_