

المملكة العربية السعودية  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**تنمية المفاهيم الرياضية لطفل الروضة**

**٣١٣ روض-٣**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : (كلية التربية) قسم رياض الأطفال

### أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : تنمية المفاهيم الرياضية لطفل الروضة ٣١٣ روض
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ( ٢ + ١ )
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس رياض أطفال تخصص اجباري.
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الثالثة –المستوي الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : القاعات الدراسية و المعامل بكلية التربية جامعه الملك خالد

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات   $\sqrt{}$  كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت )  كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني  كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة  كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى  كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

## ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى المفهوم .</li> <li>- كيفية تعلم المفهوم والعوامل المؤثرة في تعلمه .</li> <li>- كيفية تكوين المفهوم والعمليات النفسية الكامنة وراء تكوينه .</li> <li>- مستويات نمو المفاهيم وأنواعها والعوامل المؤثرة في نموها .</li> <li>- نظريات نمو وتكوين المفهوم .</li> <li>- أهمية تعلم المفاهيم الرياضية وتنمية الأسلوب العلمي والملاحظة</li> <li>- أمثلة لتنمية المفاهيم الرياضية عند الأطفال .</li> <li>- تكوين وتنمية المفاهيم الرياضية لطفل ما قبل المدرسة .</li> </ul> <p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمرجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .</p>
--

**ج. توصيف المقرر الدراسي** ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

توصيف المقرر:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	ماذا يعنى بالمفهوم ؟- تعلم المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة – العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم .
٢	١	تكوين المفهوم – العمليات النفسية الكامنة وراء تكوين المفهوم .
٢	٢	تكوين وتنمية المفاهيم الرياضية ( المفاهيم التبولوجية – مفاهيم الأشكال الهندسية وخطوات تكوينها عند طفل الروضة .
٢	١	نمو المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة – مستويات نمو المفاهيم – العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال – استخدامات المفاهيم .
٤	٢	أنواع المفاهيم – التصنيف على أساس وظيفة المفهوم – نظريات النمو وتكوين المفاهيم – أمثلة لتنمية بعض المفاهيم العلمية .
٤	٢	أهمية تعلم المفاهيم العلمية الأساسية – المفاهيم العلمية وتنمية الأسلوب العلمي في التفكير – المفاهيم العلمية وتنمية قوة الملاحظة – المفاهيم العلمية وتنمية مفهوم العلية لدى الأطفال.
٤	١	مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات – مفاهيم المقارنة والترتيب .

٤	٢	مفاهيم المقابلة ( التناظر الأحادي ) - مفهوم تكافؤ المجموعات - مفهوم حفظ التكافؤ .
٢	١	مفهوم العدد - مفاهيم القياس .

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع	
٢٦		٢٦			٥٢	عدد ساعات التدريس
٢٦		١٣			٣٩	عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	لا يوجد
---	---------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .
---

المعرفة	مخرجات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقويم للمقرر
1.0	مخرجات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقويم للمقرر
1.1	- تُعرف المفهوم والعوامل المؤثرة في تعلم ونمو المفاهيم عند الأطفال .	- المحاضرة . المناقشة والحوار	- أسئلة شفوية
1.2	تربط بين تكوين المفهوم والعمليات النفسية الكامنة وراء تكوين المفهوم	التعلم الفردي	- أسئلة شفوية .
1.3	- تتبنى إحدى نظريات النمو وتكوين المفهوم .	- التعلم النشط ( دورة التعلم - المتناقضات ) - التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية دورية .

1.4	تقارن بين أنواع المفاهيم من خلال مواقف تعليمية.	- التعلم النشط ( دورة التعلم – المتناقضات ) - التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية دورية .
<b>المهارات الإدراكية</b>			
2.1	- تطبق العوامل المؤثرة في تعلم وتكوين المفاهيم في نشاط مقدم للطفل .	- طريقة العروض العملية . التعلم الفردي .	- تقييم أداء الطالبة عند عرضها للنشاط وذلك فيما يجب أن يكون . - تقييم النشاط الذي قامت الطالبة بتخطيطه ومدى تدرجه في مستويات عرض الخبرة .
2.2	تبتكر مواقف تعليمية تقدم للطفل عن كيفية تنمية مفهوم ما من المفاهيم الرياضية	- طريقة العروض العملية . التعلم الفردي .	- تقييم أداء الطالبة عند عرضها للنشاط وذلك فيما يجب أن يكون . - تقييم النشاط الذي قامت الطالبة بتخطيطه ومدى تدرجه في مستويات عرض الخبرة .
<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،</b>			
3.1	القدرة على تحمل مسؤولية العمل الفردي و الجماعي مسؤوليه ايجابيه و فعاله.	- التعلم التعاوني . - ورش عمل . - التعلم الفردي . عروض عملية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف تعليمية . - تقييم قدرة الطالبة على تحمل مسؤولية العمل الفردي . - تقييم قدرة الطالبات على تحمل مسؤولية العمل الجماعي .
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة</b>			
4.1	استخدام المعلومات الرياضية والتواصل التقني من خلال العروض التقديمية .	- التدريبات العملية . - تقديم العروض باستخدام الحاسب الآلي . - استخدام برامج التقنية المختلفة في تصميم العروض . المناقشة والحوار .	- تقييم عرض الطالبات المقدم باستخدام الحاسب الآلي . تقييم عرض ما تم جمعه من معلومات عن بعض الموضوعات من المقرر من شبكة الانترنت .
<b>المهارات النفس حركية لا توجد</b>			

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج ( استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)																	نواتج تعلم المقرر
٤.٣	٤.٢	٤.١	٣.٥	٣.٤	٣.٣	٣.٢	٣.١	٢.٤	٢.٣	٢.٢	٢.١	١.٦	١.٥	١.٤	١.٣	١.٢	١.١
																	√
																	√
																√	
															√		
											√						
								√									
					√	√	√										
√	√	√															
																	٥.١

#### ٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي.... )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وواجبات ومنتديات ومدونة الكترونية	السادس	١٠%
٢	اختبار فصلي	الحادي عشر	٢٥%
٣	أنشطة وتدريبات عملية	الثاني عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

#### د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية الأسبوعيا من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلبة التي تحتاج لذلك . والإجابة عن أسئلة الطالبات المتعلقة بالمقرر .

## هـ مصادر التعلم

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: رمضان مسعد بدوي (٢٠٠٣). تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر للنشر والتوزيع سرايا ١٩ ط٥ : معرض القاهرة الدولي للكتاب .</p>
<p>٢. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . . . ) : - جوزال عبد الرحيم / وفاء سلامة : ٢٠٠٥ - تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل الروضة - عالم الكتب . - بطرس حافظ بطرس: ٢٠٠٧ - تنمية المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة - دار المسيرة .</p>
<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) : - عزة خليل : ٢٠٠٧ - تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الرياضية - الرياض دار الشريتين - - إبراهيم الكبي : ٢٠٠٦ - تعلم التفكير للأطفال - بيروت - دار الفكر اللبناني . - مجدي عزيز ابراهيم : ٢٠٠١ - تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية من سن ٣ - ٦ سنوات - مكتبة الأنجلو المصرية . - ايريك جيتس ٢٠٠٧ - التعلم المبني على العقل - مكتبة جرير .</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) . ٥. مواقع وزارات التربية والتعليم في بعض الدول العربية .- بوابة الأطفال . ٦. <a href="http://www.naeyc.org/accreditation/naeyc_accred/draft_standards_defs/sanitation.pdf">http://www.naeyc.org/accreditation/naeyc_accred/draft_standards_defs/sanitation.pdf</a> ٧. <a href="http://www.coolmath-games.com/index.html">http://www.coolmath-games.com/index.html</a> <a href="http://esraa-2009.ahlamountada.com/t3352-topic">http://esraa-2009.ahlamountada.com/t3352-topic</a> منتديات النايفات التعليمية <a href="http://www.alnayfat.net/U6/t18666.html">www.alnayfat.net/U6/t18666.html</a></p>
<p>٨. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . اسطوانات تحتوي على نماذج من تجارب علمية ومفاهيم رياضية</p>

## و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات



حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعة المحاضرات . معمل علوم للطفل . ومعمل رياضيات للطفل

٢. مصادر الحاسب الالى ( جهاز عرض ، برامج ، .... )  
جهاز عرض بروجكتور – جهاز كمبيوتر محمول .

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
الحاجة إلى قاعة مستقلة ( أو معمل خاص) لعرض وأداء التجارب العلمية فيها

### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:  
- توزيع على الطالبات استمارة لتقييم (محتوى المقرر – أداء أستاذ المقرر – الوسائل والطرق).  
- إعداد ملف تقييم أعمال وتكليفات الطالبة Portfolio ( ملف الانجاز ) .  
- اسطوانات للأنشطة المنتجة من الطالبات .  
تقويم مستمر لأداء الطالبات .

٢. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم  
تقييم الزملاء في القسم لأداء عضو هيئة التدريس من حيث ( الموضوعات المقدمة في المقرر –  
منتجات الطالبات ) .  
تجميع نماذج من تصميمات الطالبات للأنشطة ونماذج من الوسائل التعليمية ونماذج من الأقراس  
الدمجة من تصميم الطالبات وذلك لتقييمها من قبل أعضاء القسم .

٣. عمليات تطوير التدريس :  
المراجعة الدورية للمقرر بناء على نتائج عمليات التقييم .  
التطوير المستمر للمقرر ومتابعة المستجدات .  
التغذية الراجعة المستمرة لأعمال الطالبات وانجازاتهم

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :  
لا يوجد .

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- الاطلاع على ما هو جديد في مجال تنمية وإكساب المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة المنشورة في الدوريات والمجلات العلمية .
  - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر .
  - فحص الكتب والمراجع الحديثة ذات العلاقة بالمقرر .
  - مراجعة موضوعات المقرر بشكل مستمر وتزويده بالمستجدات .
  - إدخال التعديلات على المقرر في ضوء ما سبق.

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي حسب الجدول الدراسي

التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧/٥/٢٥ \_\_\_\_\_

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : \_\_\_\_\_

منسق البرنامج : د/ هبه صلاح سالم

التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_