

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: كلية التربية قسم علم النفس

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : قضايا معاصرة في القياس والتقويم ٤٠١ نفس ٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الرابعة المستوى السابع
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل المؤسسة.
٩. حدد النمط التدريسي
أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ ٣٠% <input type="text"/>
ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟ ٣٠% <input type="text"/>
ج. التعلم الإلكتروني <input type="text"/> ٤٠% كم النسبة المئوية <input type="text"/>
د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
هـ. أخرى <input type="text"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
ملحوظات:

A large empty rectangular box, likely intended for content or a signature.

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟
١/ أن تلم الطالبة بالمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم . ٢/ أن تتعرف الطالبة علي الأدوات المختلفة في مواقف التعلم . ٣/ أن تستطيع الطالبة من خلال فريق عمل أن تقوم المدرسة أو بيئة الفصل . ٤/ أن تستطيع الطالبة التعرف علي الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال القياس والتقويم ..
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .
- استخدام المكتبات الرقمية . - تجميع أنشطة البورتوفوليو عن طريق الانترنت . - تفعيل الأنشطة عن طريق التعليم الالكتروني - الاستفادة من مواقع الانترنت المهمة بالموضوع . - استخدام المراجع الحديثة . - الواجبات

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الفصل الأول معنى التقويم
٣	١	الفصل الثاني الفرق بين التقويم والقياس التقييم وعلاقته بكل من القياس والتقويم
٣	١	الفصل الثالث أدوات التقدير
٣	١	الفصل الرابع بعض عوامل الموقف الاختباري
٣	١	الفصل الخامس مبادئ الحكمة الاختيارية
٣	١	الفصل السادس الاهتمامات المعاصرة في القياس
٣	١	الفصل السابع منهج البحث
٣	١	الفصل الثامن أنواع التقويم
٣	١	الفصل التاسع أنماط التقويم
٣	١	الفصل العاشر التقييم الأصيل
٣	١	الفصل الحادي عشر تقييم التلاميذ عن طريق البورتفوليو
٣	١	الفصل الثاني عشر تقييم الأداء
٣٦	١٢	المجموع

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع
٣٦	-		-		٣٦
٣٦					٣٦

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع
لا توجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

- أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة ١/ أن تستطيع الطالبة تقويم المدرسة أو بيئة الفصل من خلال فريق عمل . ٢/ التعرف علي الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال التقويم والقياس . ٣/ أن تتعلم الطالبة كيفية تكوين البورتوفوليو الذي يضم الأنشطة الشفهية والتي شاركت فيها والمشاريع المشتركة . ٤/ تعريف الطالبة بالمفاهيم الأساسية والعناصر الأساسية في القياس والتقويم .	1.0
		ان تستطيع الطالب	1.1
			1.2
		المهارات الإدراكية	
		١ - المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها: - أن تتعرف الطالبة علي المقاييس الأساسية في مجال علم النفس . - أن تستطيع الطالبة تقييم وتقديم العمليات التربوية المختلفة من خلال دراستها . - أن تتعرف علي مفهوم ومستويات وأدوات التقويم التربوي والنفسي . -	2.1
			2.2
		مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	
	يحكم على العلاقات بين الأصدقاء المطلوبة بين الإجابات. ،أن يعدل في المقاييس المختلفة أن، يظهر الجوانب المخلفة للمقاييس ،، أن يستخدم الطرق المختلفة للمقاييس.	- مهارات الاتصال . - القدرة علي التحوار والنقاش . - القدرة علي إدارة السمنارات . - مهارات استخدام	3.1

		الكمبيوتر .	
			3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
	أن يوضح العلاقة بين المقاييس المختلفة أن تحسب الطالبة الدرجات المقياس بصورة صحيحة، أن يبحث عن المعلومة بصورة صحيحة، أن يسأل الطالبة عن الأجزاء غير الواضحة، أن تحسب الطالبة المسافات بين الأداء في المقياس أن تنتقد الطالبة بعض المقاييس	1 - وصف للمهارات التي يجب تطويرها في هذا النطاق: - مهارات الاتصال . - مهارات استخدام الكمبيوتر . - مهارات الحوار والمناقشة .	4.1
			4.2
المهارات النفس حركية أن توضح الطالبة العلاقة بين التقييم والقياس			
		، أن تستطيع الطالبة استخدام المقاييس ، أن تعد الطالبة نموذجا لبعض المقاييس المختلفة	5.1
	أن ترسم الطالبة بعض المقاييس أن تقيم الطالبة بعض جوانب المادة المقاييس المختلفة أن لطالبة حلقات النقاش	أن تدير العلاقة بين المقاييس المختلفة	5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الأفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة ب ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الإنتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، بشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا

واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق

مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض

الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات،

الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق

التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة،

المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر
١,١	٢,١	١,٢	٢,٣	١,٤			
							١,١
							١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي أول	التاسع	٣٠ درجة
٢	الأنشطة	العاشر	١٠
٣	بحث	العاشر	١٠
٤	المجموع		٥٠

د الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية -- الأحد --- ١١-١٢
- الاثنين - ١١-١٢
- الأربعاء - ١١-١٢

ه مصادر التعلم

- صلاح الدين علام (٢٠٠٢) القياس والتقويم التربوي _ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة : القاهرة _ دار الفكر العربي
المراجع المساندة:
- أحمد الطيب (١٩٩٩)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- صلاح الدين علام (٢٠٠٤): التقويم التربوي البديل ، أسسه النظرية والمنهج.
الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- القياس والتقويم في التربية والتعليم د/ غانم العيدي / د:حنان ألبوري .
- الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ٢٠٠٦م د/ صلاح الدين محمود علام .
-
موقع د/ محمد إبراهيم محمد:
www.edutests.ofees.net
لا يوجد

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).	
-	غير مناسبة من حيث سعتها للطالبات .

عدد الأجهزة غير مناسب مع أعداد الطالبات .
مطلوب توفير عدد من المختبرات والمقاييس النفسية وزيادة عدد معامل الكمبيوتر لتتناسب الأعداد الهائلة من الطالبات .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- الاختبارات - المناقشة والحوار . استمارة تقييم الطالبات. - العصف الذهني .
ر
- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مثل : التعليم المدمج / التعليم الكامل / التعليم الداعم - إستراتيجية العصف الذهني .
- السماعات
وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - لا يوجد

تقييم الطالبات المستمر لعضو هيئة التدريس

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف: _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني: _____

منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____