

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر
مناهج البحث في علم النفس
٤٠٦-نفس -٣

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: كلية التربية قسم علم نفس

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : مناهج البحث في علم النفس (٤٠٦ – نفس-٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات نظري
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنها لمقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عد برامج , وضح هذا بدلا من إعداد قائمة بهذا البرامج) : بكالوريوس في علم النفس
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول التدريسي
٥. السنة او المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الثالثة – المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : (كلية التربية للبنات بابها – قسم علم نفس)

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

1. ما الهدف الرئيسي للمقرر؟

بنهاية دراسة هذا المقرر تكون الطالبة قادرة على :

- أن تشرح طبيعة العلم والمفاهيم الأساسية للمنهج العلمي ،
- أن تحدد مشكلة البحث وفروضه وأدواته بشكل فعال
- أن تستعرض مناهج البحث المختلفة (الوصفي . التجريبي.....) المستخدمه في مجال الدراسات النفسية ،

-التعرف على جميع البيانات الاولية (المجتمع والعينات وأدوات البيانات)

2.صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) . الزيارات الميدانية للمكتبات العلمية للاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه بهدف الاطلاع على ما تم دراسته في المقرر. - الزيارات الميدانية للمكتبات العلمية للاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه بهدف الاطلاع على ما تم دراسته في المقرر.

- الزيارات الميدانية للمكتبات العلمية للاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه بهدف الاطلاع على ما

<p>تم دراسته في المقرر .</p> <p>- تزويد المقرر بحقيبة تدريبية تضم برامج تدريبية لمناهج البحث العلمي في علم النفس .</p> <p>- الاطلاع على خطط الابحاث العلمية العالمية في مجال مناهج البحث في العلوم الانسانية .</p> <p>- إقامة ورش عمل في بعض مفردات المقرر .</p>
--

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الفصل الأول: - تعريف العلم : - العلم واهدافه :تعريف العلم ، اهدافه ' افتراضاته ' انواعه و خصائصه طرق الحصول على المعرفة.
٩	٣	الفصل الثاني: البحث العلمي : تعريف اهميته خصائصه ' العوامل المؤثرة على صلاحيته ' اخلاقيات الحث العلمي مؤسسات البحث العلمي عناصر الحث العلمي واساليب البحث العلمي . - المتغيرات : تعريفها وأنواعها .
٦	٢	الفصل الثالث: اساليب البحث العلمي: - -المشكلة :تعريفها ' مصادر الحصول عليها 'كيفية تحديدها واختيارها - عنوان البحث - مقدمة البحث - مشكلة البحث - اهداف البحث - اسئلة البحث - اهمية البحث - فروض البحث - مجال البحث وحدوده -مفاهيم البحث ومصطلحاته -خلفية البحث الدراسية والدراسات السابقة.
		الفصل الرابع : - أدوات جمع البيانات : شروط

٩	٣	اختيارها وخطوات تصميمه - العينات : أنواعها وكيفية اختيارها الملاحظة. المقابلة. الاستبانة. الاختبارات .
٦	٢	الفصل الخامس: اساليب البحث العلمي: - الاسلوب الوصفي : تعريفه 'اهدافة - خصائصة ،خطواته' و انماط الدراسات الوصفية - الاسلوب التجريبي : تعريفه' خصائصة ' صدق البحوث التجريبية وانواع التجارب وتقويم الاسلوب -التجريبي.
٦	٢	الفصل السادس: كتابة تقرير البحث مع أمثلة .

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
٣	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣	عدد ساعات التدريس
٣٩	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٩	عدد الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع لا يوجد	<input type="text"/>
---	----------------------

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها . أ. المعرفة : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:
--

أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- تعرف خطوات البحث العلمي في علم النفس .
- تعدد أسس مناهج البحث العلمي بعلم النفس ومحاورة ومصادر المعلومات التي يستند إليها .
- تشرح مراحل الدراسة للظواهر النفسية من خلال مناهج البحث في علم النفس .
- توضح مجالات البحث العلمي وأسس وأنواعه وأساليبه وأدواته.
- تشرح ضوابط البحث العلمي في علم النفس .
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
 - المحاضرة .
 - الحوار والمناقشة .
 - التعلم الإلكتروني .
 - العصف الذهني.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم مخرجات التعلم في المجال المعنى:
 - الاختبارات الفصلية و النهائية .
 - المشاركة الصفية.
 - واجبات على البلاك بورد .
- ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)
 - ١ - المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها:
 - التمييز بين مفهوم البحث العلمي في علم النفس والعلوم الأخرى .
 - المقارنة بين أساليب البحث العلمي.
 - صياغة الخطوات التي تتم في كل مرحلة من مراحل البحث العلمي
 - تطبيق المنهج العلمي في البحث

- ٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير المهارات المعرفية (الإدراكية):
- طريقة الإلقاء والشرح .
 - طريقة المناقشة والحوار .
 - حل المشكلات .

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية (الإدراكية) للطالبات:
- اختبارات تحريرية.

<p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- تصميم بحث علمي.</p> <p>-</p> <p>ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:</p> <p>١ - وصف لمهارات العلاقات البينية، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:</p>
<p>- التعامل بإيجابية مع الآخرين</p> <p>- العمل التعاوني ضمن فريق عمل لتكليفات المقرر</p> <p>- قيادة فريق عمل،</p>
<p>٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>.</p>
<p>٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات البينية، وقدرتهم على تحمل المسئولية:</p> <p>- (الملاحظة المقصودة).</p> <p>- تقييم انجاز التكليفات الفردية والجماعية</p>
<p>د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):</p> <p>١ - وصف للمهارات التي يجب تطويرها في هذا النطاق</p> <p>- استخدام الحاسوب في كتابة الأبحاث والتقارير العلمية المتعلقة بالمقرر</p> <p>- القدرة على البحث عن بعض مصادر المعلومات للمقرر من شبكة الانترنت.</p> <p>٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- العروض التوضيحية</p> <p>- استخدام البلاك بورد في تفعيل المقرر</p>
<p>- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية)</p> <p>- تكليفات المقرر الالكترونية</p>
<p>هـ (المهارات الحركية:</p> <p>١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- لا ينطبق.</p>
<p>٢ - استراتيجيات التعلم (التدريس) المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:</p> <p>- لا ينطبق.</p>

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- لا ينطبق.

٥ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي أول	٧	٢٠ درجة
٢	اختبار فصلي ثان	١١	٢٠ درجة
٣	واجبات وتكليفات	على مدار النصف الثاني من الفصل الدراسي	١٠ درجات
ثانياً:	الاختبار النهائي	١٦	٥٠ درجة

(د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد الفترة الزمنية - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ساعات مكتبية (٢ ساعة مكتبية أسبوعياً) .
- التواصل عن طريق الإنترنت .

(هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة : ١ - عبد الله سليمان إبراهيم ، زين بن حسن ردادى (٢٠٠٨) : مناهج البحث فى العلوم الإنسانية . مكتبة الرشد

٢ - المراجع المساندة: ٢

١- جابر عبد الحميد جابر (١٩٧٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس .

٢- سامى ملحم (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان

٣ - صالح العساف (١٩٩٥): المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكي مكتبة العبيكان ، الرياض -

٤- عبد الحليم محمود السيد (١٩٨٥) : مناهج البحث فى علم النفس ، القاهرة .

<p>٥- عبيدات ذوقان وآخرون (٢٠٠٥) : البحث العلمي ، دار الفكر ، عمان . ٦- فان دالين ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون (١٩٩٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ٧- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٦) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في البحوث النفسية والاجتماعية .</p>
<p>٣ - الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك) : - لا يوجد . ٤ - المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ: - ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة واللوائح: - التعلم عن طريق النماذج المصممة بالكمبيوتر حول آليات البحث العلمي . - نماذج مسجلة بالأقراص المضغوطة عن تطبيق مراحل البحث العلمي .</p>
<p>(و) المرافق المطلوبة:</p>
<p>١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - قاعة تدريس ٢ - أجهزة الكمبيوتر: - كمبيوتر . - شاشة عرض . - أقراص مضغوطة . ٣ - موارد أخرى: لا يوجد .</p>
<p>(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:</p>
<p>١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب في فعالية عملية التدريس: - تطبيق استبانة تقييم المقرر - مناقشة الطالبات حول نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (التدريس) إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - تقييم رئيسة القسم - تقييم النظير ٣ - عمليات تحسين التعليم (التدريس):</p>
<p>- استخدام طرق التدريس الحديثة</p>

<p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- زيادة استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس</p>
<p>٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- مراجعة عينات عشوائية من أوراق اجابات الطالبات بواسطة زملاء التخصص</p>
<p>٥ - الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية</p> <p>لفاعلية المقرر وخطط التحسين:</p> <p>-المقارنة مع نفس المقرر في جامعات اخرى</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر مع أعضاء التخصص</p> <p>- الاطلاع على المراجع الحديثة في المقرر</p>

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجال التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
		1.1
		1.2
المهارات الإدراكية		
		2.1
		2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
		3.1
		3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
		4.1
		4.2
المهارات النفس حركية		
		5.1
		5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، ينتبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيّم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيّم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقاً متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرري العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)								نواتج تعلم المقرر
	١,٤	٢,٣	١,٢	٢,١	١,١			
								١,١
								١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			

د الدعم والإرشاد الأكاديمي للمقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

٢. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

٣. عمليات تطوير التدريس :

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف: _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني: _____

منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____