

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

|  |
|--|
| المؤسسة التعليمية : جامعه الملك خالد     |
| الكلية/ القسم : كلية التربية - علم النفس |

### أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|   |
|---|
| اسم ورمز المقرر الدراسي : علم النفس التجريبي ٣٠٢ نفس -٣   |
| ١. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات  |
| ٢. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي<br>(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : |
| ٣. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:  |
| ٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوي الخامس   |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد   |
| ٦. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد  |
| ٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل مبني المعامل   |
| ٩. حدد النمط التدريسي   |
| أ. قاعة المحاضرات <input checked="" type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>  |
| ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت ) كم النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>                                   |
| ج. التعلم الإلكتروني <input checked="" type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>   |
| د. المراسلة <input type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>   |
| هـ. أخرى <input checked="" type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>   |
| ملحوظات:  |

## ب أهداف المقرر

|  |
|--|
| ١. ما الهدف الرئيسي للمقرر؟<br>إكساب الطالبة المعرفة البحثية في كيفية تصميم التجارب المعملية   |
| - وصف موجز لمخرجات التعلم الأساسية للطالبة المسجلين في هذا المقرر:   |
| ١- تتعرف الطالبات علي المفاهيم الاساسية لعلم النفس التجريبي<br>٢- تكتسب الاساسيات التي تمكنها من اجراء التجارب المعملية<br>٣- تلم ببندود كتابة التقارير العلمية عن التجارب المعملية<br>٤- تكتسب مهاره اجراء التجارب  |
| ٢ - يقوم المقرر لعلم النفس التجريبي علي:<br>- معرفة كيفية تطبيق المنهج العلمي في الظواهر النفسية<br>- تبادل الخبرات<br>- الاستخدام الجيد لتكنولوجيا المعلومات<br>- استخدام شبكة الانترنت   |
| ٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل استخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة )<br>يقوم المقرر علي التجارب المعملية وكيفية إجرائها<br>والاستفادة من العروض<br>والبحث في الانترنت عن المعلومات البحثية التي تستفيد منها الطالبة |

**ج. توصيف المقرر الدراسي** ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

توصيف المقرر:

| ١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس                    | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات  |
| ٦                                | ٢            | الفصل الأول<br>المفاهيم الأساسية للعلم - الفرق بين العلم |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | والثقافة - تعريف علم النفس التجريبي   |
| ٦ | ٢ | الفصل الثاني<br>المنهج التجريبي - أسسه وصعوباته -<br>خطوات المنهج العلمي  |
| ٦ | ٢ | الفصل الثالث<br>أنواع التجارب النفسية وخطوات إجرائها  |
| ٩ | ٣ | الفصل الرابع<br>الفروض والمتغيرات - شروطها وأنواعها<br>العلاقات بين المتغيرات - المستقلة -<br>التابعة - الدخيلة   |
| ٩ | ٣ | الفصل الخامس<br>طريقة إعداد التقارير العلمية عن التجارب<br>التعرف علي تجارب الاستجابات المتكررة -<br>تجارب سكون الحركة<br>الذاكرة - مراحلها - نماذج الذاكرة - طرق<br>قياسها |
| ٩ | ٣ | الفصل السادس التدريب علي القيام ببعض<br>تجارب التعلم الحركي - المتاهة المكشوفة -<br>المتاهة المغطاة<br>تجارب انتقال أثر التدريب - تجربة الرسم<br>بالمرآة                    |

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):

| المحاضرة | دليل توجيهي | تدريب عملي | مختبر أو إستديو | أخرى | المجموع |
|----------|-------------|------------|-----------------|------|---------|
| ٢        | -           | ٢          | -               | -    | ٤       |
| ٢        | -           | ١          | -               | -    | ٣       |

|  |  |  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|--|--|----------|
|  |  |  |  |  |  | المعتمدة |
|--|--|--|--|--|--|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ٣. ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع |
|--|--|--|--|--|--|--|

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .  
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .  
ثالثاً: تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .  
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .  
رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر

| رق التقييم للمقرر | استراتيجيات التدريس للمقرر | مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر |     |
|-------------------|----------------------------|---|-----|
|                   |                            | المعرفة   | 1.0 |
| الاختبارات        | المحاضرات                  | تمكين الطالبات من كيفية إجراء التجارب المعملية -              | 1.1 |
| إجراء المناقشات   | التفاعل المتبادل           |   |     |
| التجارب           | - التعليم الذاتي           |   |     |
|                   |                            | التعرف علي خطوات كتابة التقرير العلمي عن التجربة              | 1.2 |
|                   |                            | المهارات الإدراكية  |     |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <p>- الواجبات التي تعطي علي البلاك<br/>بوردي يخصص لها جزء من الدرجة<br/>النهائية لاعمال السنة لتي اتمثل ٥٠<br/>% من الدرجة الكلية<br/>- الاختبارات الشهرية -الالكترونية<br/>- إجراء التجارب في المعمل - تمثل<br/>جزء من الدرجة النهائية<br/>- المناقشات - والاعتماد علي<br/>التغذية الراجعة</p> | <p>استخدام التقنيات الحديثة<br/>التفاعل المتبادل</p>  | <p>2.1 - أن تكون الطالبة قادرة علي<br/>اتباع خطوات المنهج العلمي<br/>في تناول الظواهر النفسية<br/>- اكتساب المعرفة<br/>بالتجارب المعملية وكيفية<br/>تنفيذها</p>  | <p>2.1</p> |
|   |   | <p>2.2 - كيفية كتابة التقرير<br/>العلمي عن التجارب<br/>المعملية<br/>- كيفية تصميم<br/>التجارب المعملية</p>   | <p>2.2</p> |
| <p><b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،</b></p>   |   |  |            |
| <p>فتح الحوار والمناقشة مع<br/>تصحيح المعلومة</p>   | <p>استخدام التقنيات الحديثة<br/>الحوار والمناقشة .<br/>- الملاحظة والتغذية الراجعة<br/>- تكوين الفرق المعملية</p> | <p>3.1 - لاللتزام بمواعيد<br/>المحاضرات<br/>- أن تتجز الطالبات<br/>الواجبات التي تكلف بها<br/>- استخدام المنتدى العام -<br/>ومنتدي المقرر للتواصل<br/>بين الطالبات وأستاذة<br/>المقرر<br/>- أن يستطيع الطالبات<br/>المناقشة والحوار داخل<br/>الصف<br/>- إجراء التجارب المعملية<br/>ينمي القدرة علي العمل<br/>الجماعي</p> | <p>3.1</p> |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   |  |  |     |
|   |  |  | 3.2 |
| <b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>                      |  |  |     |
| إعطاء درجات للمشاركة الفعالة<br>- الملاحظة الصفية لمدي تنفيذ<br>التجارب العملية | - استخدام البلاك بورد<br>للتعرف علي مدي مشاركة<br>الطالبات   | - إعداد عرض تقديمي<br>وحفظه علي قرص<br>مضغوط<br>- استخدام الشبكة<br>العنكبوتية لاعداد العروض<br>التقديمية<br>- استخدام مهارات<br>الاتصال الفعال<br>- التدريب علي التجارب<br>المعملية     | 4.1 |
|   |  |  | 4.2 |
| <b>المهارات النفس حركية</b>   |  |  |     |
| عرض مقدم من الطالبات لعرض الطريقة<br>التجريبية في علم النفس<br>وتقييم ادائهم    | استخدام الملاحظة أثناء التواجد<br>في المعمل<br>- تسجيل الملاحظات في جداول<br>بيانية توضح الزمن المستغرق<br>وعدد الاخطاء أثناء سير<br>التجربة<br>- المحاضرات النظرية للجزء<br>العملي من تصميم التجارب<br>- وكتابة التقارير العلمي - | - تستخدم الطالبات التجارب<br>التعلم الحركي - وفيه يتحقق<br>التأزر الحركي العصبي<br>- استخدام التجارب التي تحقق<br>التناسق العضلي<br>- استخدام الدقة في التجارب<br>التعلم الادراكي الحركي | 5.1 |
|   |  | - استخدام التجارب التي تمثل<br>انتقال اثر التدريب  | 5.2 |

**بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم**

|                  |  |
|------------------|--|
| الافعال المقترحة |  |
|------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| المعرفة   | استخدام العروض التي تتمثل في البور بوينت لاستعراض الخلفية النظرية للمادة العلمية |
| المهارات الإدراكية                                  | استخدام الجداول البيانية لرصد تسجيل الملاحظات عن التجارب العملية                 |
| مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية          | استخدام مجموعات بحثية لتوثيق العلاقات بين الطالبات وزيادة الإحساس بالمسؤولية     |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | مناقشة العروض المقدمة من الطالبات والتعرف علي كيفية تصميم الجداول البيانية       |
| المهارات النفس حركية                                | - استخدام الملاحظة أثناء التواجد في المعمل تصميم الجداول البيانية                |





ض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

مل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

مكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

ض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

لا اعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا  
سعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير ( Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق  
مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات ( Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية ( KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل  
ص في التقويم النوعي.

نوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض

ردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات،  
خطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية،  
تدييات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

نوع استراتيجيات التدريس يبحث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق

دريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، ولعب الدور، دراسات الحالة،  
تحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي  
في أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

| Course LOs # | Program Learning Outcomes<br>(Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications) |     |  |     |  |     |  |     |
|--------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|              | 1.1  | 1.2 |  | 2.1 |  | 3.2 |  | 4.1 |
| 1.1          |  |     |  |     |  |     |  |     |
| 2.1          |  |     |  |     |  |     |  |     |
|              |  |     |  |     |  |     |  |     |
|              |  |     |  |     |  |     |  |     |

|  |     |  |     |  |     |  |                   |
|--|-----|--|-----|--|-----|--|-------------------|
| ٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرري العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي) |     |  |     |  |     |  |                   |
| نواتج تعلم البرنامج ( استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)                                      |     |  |     |  |     |  | نواتج تعلم المقرر |
|  | ١,٤ |  | ٢,٣ |  | ١,٢ |  | ٢,١               |
|  |     |  |     |  |     |  | ١,١               |
|  |     |  |     |  |     |  |                   |
|  |     |  |     |  |     |  | ١,٢               |
|  |     |  |     |  |     |  |                   |
|  |     |  |     |  |     |  |                   |
|  |     |  |     |  |     |  |                   |

#### ٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

| رقم | طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي.... ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|-----|--|-------------------|--------------------------|
| ١   | الاختبارات الفصلية النظرية   | السادس            | ٣٠ %                     |
| ٢   | الاختبارات الفصلية العملية   | العاشر            | ١٥ %                     |
| ٣   | التفاعل المتبادل علي البلاك بورد   | -                 | ٥ %                      |
| ٤   | الاختبار النهائي   | الخامس عشر        | ٥٠ %                     |

#### د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١- الساعات المكتبية تم الإعلان عنها مع بداية الفصل الدراسي
- ٢- التواصل مع الطالبات من خلال الشبكة الالكترونية
- ٣- تثبيت الجدول الدراسي للعضو علي المكتب لضمان مراجعة الطالبة للع

#### هـ - مصادر التعلم

|   |
|---|
| ١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: التجريب في علم النفس           |
| د/ عبد الفتاح القرشي - محمد نجيب الصبوة ( ١٩٩٥ ) الكويت ، دار القلم |
| ٢. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . . . ) :             |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      |   |
|                      | قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :<br>عبد الفتاح القرش وآخر (١٩٩٤): التجريب في علم النفس<br>- السيد خيرى وآخرون (١٩٨٢): علم النفس التجريبي ، جامعة الرياض<br>- عبد الفتاح القرشي . محمد نجيب الصبوة (١٩٩٥): علم النفس التجريبي . |
|                      | ٣. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .  |
| WWW.PSYInterdise.com | شبكة العلوم النفسية   |
|                      | ٤. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .<br>لا يوجد  |

## و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |   |
|--|---|
|  | حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).<br>- تقسيم الطالبات في المقررات العملية بما يتناسب مع عدد المقاعد<br>- تجهيز المعمل بأجهزة تتناسب مع طبيعة التجارب المقررة<br>- الاهتمام بالتجارب الحديثة المزودة بأحدث التجهيزات<br>- زيادة أعداد التجارب ليتناسب مع أعداد الطالبات |
|  | ١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):<br>حجم القاعات المخصصة للمقرر العملي مناسبة جدا   |
|  | ٢. مصادر الحاسب الالى ( جهاز عرض ، برامج ، .... )<br>سبورات ذكية<br>جهاز عرض المعلومات  |

## كاميرات رقمية

- ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
جميع التجارب التي يتضمنها المقرر بإعداد لأتزيد عن ١٥ لكل تجربة  
١- تجربة الرسم بالمرآة  
٢- تجربة المتاهة

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

-عمل إحصائيات

- تصميم الجداول البيانية
- مقابلات فردية مع الطالبات

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- تحديد عدد الطالبات الحاصلين علي تقديرات مرتفعة

- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس
- متابعة الخريجين بعد التخرج

٣ . عمليات تطوير التدريس :

- متابعة المعايير العالمية للمقرر
- تطوير أساليب التقويم
- زيادة المعامل التجريبية
- تزويد المعامل بأحدث الاجهزة والتجارب

٤ - عمليات التحقق معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) : الاعتماد علي إجراء التجارب واستخلاص النتائج السليمة

٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات
- اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة جوانب القوة والضعف
- رأي الخبراء
- مراجعة أساليب التقويم

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_\_\_\_  
التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧ / ٧ / \_

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : \_\_\_\_\_

منسق البرنامج : \_\_\_\_\_

التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_