

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

مواصفات مقرر علم النفس الفسيولوجي

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: كلية التربية قسم علم النفس

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١ - اسم المقرر و رمزه: ١٠٦ نفس -٢
٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج علم النفس
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر
٥ - المستوى أو السنة التي يقدم هذه المقرر فيها: المستوى الثاني
٦ - المتطلب السابق لهذه المقرر : لا يوجد
٧ - المتطلب المصاحب لهذه المقرر: لا يوجد
٨ - مكان تدريس المقرر : المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <p>أن تشرح الطالبة أثر الانفعال على الأعضاء المكونة للأجهزة البيولوجية ان تقترح الطالبة برامج تعديل السلوك والتعلم العلاجي على أساس معرفة قوانين عمل الجهاز العصبي والغدد الصماء . ان تحدد الطالبة العلاقة بين الجهاز العصبي والسلوك</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p>
<p>استخدام شبكة الانترنت للحصول على أفلام لشرح انتقال السيالات العصبية خلال الجهاز العصبي. - استخدام شبكة المعلومات (الانترنت) في توضيح الأجزاء المجردة من المقرر والحصول على أفلام لشرحها وذلك من قبل الطالبات. - استخدام موقع المكتبة الرقمية الخاصة بالجامعة للحصول على معلومات لإجراء بحث يوضع في مدونة الطالبة ثم تقوم بشرحه أمام الطالبات</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل
(

توصيف المقرر:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مراجعة هامة للمفاهيم الأساسية للجهاز العصبي وأجزاء المخ والغدد الصماء	٢	٢
أساليب البحث في علم النفس الفسيولوجي	٢	٢
الأسس الفسيولوجية للذاكرة الميكانيزمات العصبية للذاكرة وأثر اضطرابات المخ على الذاكرة - أهمية التدريب على الذاكرة في برامج التأهيل	٢	٢
المخ والنشاط العقلي المعرفي إسهامات علم النفس الفسيولوجي في تقدم ودراسة علم النفس المعرفي	٢	٢
الأسس السيكوفسيولوجية لغسيل المخ وضبط العقل	٢	٢

٢	٢	الأسس الفسيولوجية لدراسة الانفعالات : النظريات والتطبيقات
٢	٢	الأسس الفسيولوجية لعلاج النفسي وتعديل السلوك
٢	٢	الأسس الفسيولوجية للمخدرات والإدمان وسوء استخدام الأدوية وأساليب الوقاية
٢	٢	صعوبات التعلم وعلاقته بالخلل الوظيفي البسيط بالمدخ Minimal Brain Dysfunction
٢	٢	برامج مواجهة العسر القرائي والعسر الكتابي والحسابي في ضوء وظائف المدخ
٢	٢	الأسس الفسيولوجية لدراسة اضطرابات النوم والإيقاع البيولوجي
٢	٢	كيف تحافظ على الجهاز العصبي بدون أدوية ؟

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع	
٢					٢٤	عدد ساعات التدريس
٢					٢٤	عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	<input type="text"/>
---	----------------------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي إليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
أن تعدد الطالبة مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي. أن تشرح الطالبة فسيولوجية العدوان والعنف والانفعالات والنوم	-المحاضرة	الاختبارات التحصيلية	1.1
	-المناقشة	الواجبات	1.2
المهارات الإدراكية			
مهارات شرح مكونات الجهاز العصبي مهارات اقتراح العلاج السلوكي	-المحاضرة	الاختبارات التحصيلية	2.1
	-التعلم التعاوني	الواجبات	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
- تقوم الطالبات بشرح المدونة التي حصلت عليها من الانترنت على زميلاتها مما يوحد العلاقات البينية (الشخصية) وكذلك المسؤولية التي تتحملها كل طالبة	المحاضرة	اختبار شفوي	3.1
	المناقشة		3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
		لا يوجد	4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			
		لا يوجد	5.1
			5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتتبا ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا

واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق

مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض

الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات،

الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تنوع استراتيجيات التدريس يبحث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق

التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة،

المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر
١,١	٢,١	١,٢	٢,٣	١,٤			
							١,١
							١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	التقييم
٣٥%	الأسبوع التاسع	اختبار أعمال السنة	١
١٠%	الأسبوع العاشر	واجب أعمال السنة	٣
٥%	الأسبوع الحادي عشر	مدونة أعمال السنة	٤

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية

هـ مصادر التعلم

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - أحمد عكاشة (٢٠٠٤): علم النفس الفسيولوجي ، مكتبة الإنجلو ، القاهرة
- ٢- المراجع المساندة:
 - لا يوجد
- ٣- الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
 - لا يوجد
- ٤- المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:
 - موقع المكتبة الرقمية للجامعة .
- ٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة واللوائح: لا يوجد

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):</p>
<p>١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): متوفرة ومجهزة ٢ - أجهزة الكمبيوتر: متوفرة ٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا تحتاج لموارد أخرى</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:</p> <p>-إعادة حل الاختبارات إلكترونياً على رابط الواجبات من خلال البلاك بورد.</p>
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم</p> <p>استبانة تقييم عضو هيئة التدريس .</p>
<p>٣ . عمليات تطوير التدريس :</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلاً: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :</p>
<p>- لا يوجد لأن التصحيح يتم بشكل إلكتروني ، أو بشكل علني عن طريق اختبارات شفوية</p>

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

لا يوجد

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____ حسب الجدول الدراسي

التوقيع: _____ تاريخ استكمال التوصيف: _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني: _____ حسب الجدول

منسق البرنامج: _____ رئيسة القسم

التوقيع: _____ التاريخ: _____