

المملكة العربية السعودية  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

علم النفس الاجتماعي

المؤسسة التعليمية : كلية التربية بابها للبنات – جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : علم النفس

### أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : علم النفس الاجتماعي – ١٠٤ نفس ٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي بكاريوس علم النفس (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية للبنات بابها

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات  كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت ) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني  كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة  كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى  كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

## ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <p>١ - يتناول هذا المقرر بعض الموضوعات التي تهدف إلى تنمية الجانب المعرفي للطالبة في مجال علم النفس الاجتماعي بداية من المفهوم والتنشئة الاجتماعية إلى الصراع وحلة.</p> <p><u>أهداف المقرر:</u></p> <p>١- يهدف علم النفس الاجتماعي إلى تعريف الطالبة بهذا العلم والمناهج الأساسية المستخدمة في بحوثه ودراساته وبالمفاهيم الأساسية فيه.</p> <p>٢- تعريف الطالبة بتطبيقاته في المجال التربوي.</p> <p>٣- التعريف بالجماعة وخصائصها وأنواعها.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .</p>

**ج. توصيف المقرر الدراسي** ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

توصيف المقرر:		
١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الفصل الأول : مقدمه في علم النفس الاجتماعي: تعريفه وأهدافه ومجالاته وعلاقته بالعلوم المتصلة به و مناهج البحث .

٤	٢	الفصل الثاني : الجماعة ( تعريفها - خصائصها - أهميتها - أنواعها - بناءها - تماسكها - أهدافها - ديناميتها .
٤	٢	الفصل الثالث : مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي ( المعايير الاجتماعية - الأدوار - الاتجاهات النفسية - القيم .
٤	٢	الفصل الرابع : المعايير الاجتماعية. الاتجاهات الاجتماعية.
٤	٢	الفصل الخامس : التنشئة الاجتماعية.
٦	٣	الفصل السادس : القيادة (تعريفها - نظرياتها) . الامراض الاجتماعية ( السلوك المرضى - الاسباب الاجتماعية للأمراض والاعراض الاجتماعية في الامراض النفسية ) .

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع
٢					عدد ساعات التدريس
٢٤					عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

لا يوجد

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقويم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقويم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .  
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .  
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .  
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .  
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

و طرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			<b>1.0 المعرفة</b>
		- أن تعرف الطالبة مفهوم علم النفس الاجتماعي وأهدافه وصلته بالعلوم الأخرى.	1.1
		- أن تلم الطالبة بمناهج البحث الأساسية لعلم النفس الاجتماعي والتطبيقات العملية له وأهميته في مجالات الحياة. أن تتعرف الطالبة على المشكلات والقضايا الاجتماعية المعاصرة التي يمكن لهذا العلم أن يتناولها. أن تتعرف الطالبة على بعض المفاهيم الأساسية لهذا العلم مثل الإدراك الاجتماعي، القيم، الأدوار، التعصب، الاتجاهات النفسية الاجتماعية، الذكاء الاجتماعي...الخ. أن تفرق الطالبة بين المشكلات الاجتماعية والموضوعات الاجتماعية التي يتناولها هذا العلم.	1.2
			<b>المهارات الإدراكية</b>
			2.1
			2.2
		<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،</b>	
		١ - وصف لمهارات العلاقات البينية، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - أن تستخدم الطالبة بعض المصطلحات النفسية الاجتماعية في الحكم على بعض المواقف الحياتية في مجتمعنا. - أن تعترف الطالبة بقيمتنا وعاداتنا وبما تحمله ثقافتنا الإسلامية من قيم ومبادئ ومعايير اجتماعية مثلى. - أن تسهم الطالبة في الرد على بعض الأيدولوجيات الاجتماعية المناهية لعادات وتقاليد المجتمع السعودي مثل تحرير المرأة، قيادة المرأة للسيارة.....الخ. - أن تقدم الطالبة وجهة نظرها الاجتماعية أمام زميلاتها دون حرج عن أي موضوع يطرح لها بطريقه علمية. - أن يكون لدى الطالبة وعي تام بأن تكون لها شخصيتها المستقلة في رأيها وفي أي عمل تكلف به والخروج بها من الشخصية المستكنة التبعية إلى شخصية قيادية واثقه من خطاها.	3.1
			3.2

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
			4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			
			5.1
			5.2

### بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير ( Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات ( Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية ( KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج ( استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج )							نواتج تعلم المقرر
١,٤	٢,٣	١,٢	٢,١	١,١			
							١,١
							١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي.... )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			

## د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

## هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ا/د حامد زهران (علم النفس الاجتماعي)
قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) : علم النفس الاجتماعي المعاصر للدكتور محمد السيد عبد الرحمن.
٢.
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

## و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢. مصادر الحاسب الالى ( جهاز عرض ، برامج ، .... )

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

٣ . عمليات تطوير التدريس :

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي

التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التوصيف : \_\_\_\_\_

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : \_\_\_\_\_

منسق البرنامج : \_\_\_\_\_

التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_