

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : التربية – علم نفس

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : ٠٢ ١ نفس-٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت):
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- 1- وصف موجز لمخرجات التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
الالمام بتعريفات علم النفس وأهدافه ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى معرفة تاريخ علم النفس واتجاهاته المعاصرة
التعرف علي طرق البحث في علم النفس – تعريف الإدراك والعوامل الذاتية المحددة له ودر الإنباه في الإدراك
معرفة معني التعلم والعلاقة بين النضج والتعلم ومعرفة العوامل المؤثرة في عملية التعلم وكيف ينتقل أثر التعلم
معرفة العلاقة بين الذاكرة والتعلم وطرق قياس الذاكرة وأنواع الذاكرة ومعرفة العوامل المؤثرة في عملية الاسترجاع وما سبب النسيان في الذاكرة طويلة المدى معرفة معني الذكاء ومعرفة وتطور قياسه ومفهوم العمر العقلي ومحددات الذكاء
معرفة معني التأخر العقلي ومستوياته ومحدداته الإبداع وخصائص الشخص المبدع أنتعرف الطالبة الدوافع وانواعها

- 2.صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .
-مراجعة الخطة في القسم ما يقدمه استاذ المقرر من مقترحات لمراجعته
دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر
استخدام الحاسب في تحصيل مصادر التعلم مع مراجعة النتائج

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الفصل الأول : تعريف علم النفس ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى وأهدافه
٣	١	الفصل الثاني: تاريخ علم النفس واتجاهاته المعاصرة
٣	١	الفصل الثالث: طرق البحث في علم النفس
٦	٢	الفصل الرابع: تعريف الإدراك – الإحساس والإدراك ودور الانتباه فيه- العوامل المؤثرة في الإدراك
٦	٢	الفصل الخامس : تعريف التعلم وعلاقته بالنضج – التعلم والدافعية – العوامل المؤثرة في عملية التعلم – انتقال أثر التعلم
٦	٢	الفصل السادس: تعريف الذكاء وتطور قياسه – مفهوم العم العقلي – محددات الذكاء – التأخر العقلي ومستوياته ومحدداته
	١	تعريف الدافعية – أنواع الدوافع

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المحاضرة	دليل توجيحي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع	
٣٩		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٩	عدد ساعات التدريس
٣٩						عدد الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطنى للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطنى للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطنى للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
ان تعرف الطالبة علم النفس	المحاضرات المناقشات الامثلة	الختبارات الواجبات
المهارات الإدراكية		
ان تقارن الطالبة بين علم النفس القديم والحديث		
ان تستنبط الطالبة موايا وعيوب الملاحظة		
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
المهارات النفس حركية		

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يرج ، يضع قائمة ب ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشنق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر
١,١	٢,١	١,٢	٢,٣	١,٤			
							١,١
							١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني	٤	٥%
٢	اختبار شهري اول	٦	٣٠%
٣	اختبار شهري ثاني	١١	١٥%
٤	اختبار نهاية الفصل	١٦	٥٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ه مصادر التعلم

١ . الكتاب (الرئيسي اسس علم النفس احمد محمد عبد الخالق
٢ . قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
٣ . قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : علم النفس العام طلعت منصور وآخرون ٤ . علم النفس التربوي محمد عبد المحسن التويجري وآخرون ٥ . اصول علم النفس احمد عزت راجح
٦ . قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
٧ . مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:
-نتائج الطالبات من (الاختبارات والواجبات)
-ملاحظة ومناقشة ما اكتسبه الطالبات من معلومات

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم : -راي الطالبات عن
طريق الاستبيانات
٣ . -ملاحظة أعمال الأستاذ في التدريس

٤ . عمليات تطوير التدريس : -زيادة البرامج التدريبية علي وسائل التعلم الحديثة للأستاذ
- متابعة الجديد والأخذ به

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- مراجعة توصيف المقرر الدراسي مع توصيفات مناظرة له في جامعات أخرى
 - مراجعة مراجع أخرى للمقرر
 - أخذ رأي مدرسي المقررات ذات العلاقة لتطوير المقرر
 - النقاش مع متميزي الطالبات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية في المقرر

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _حاليا : _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____