

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

أدب الطفل

١٠٨ روض

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم رياض الأطفال

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: أدب الطفل ١٠٨ اروض-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان نظري
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي - بكالوريوس رياض الأطفال - تخصص إجباري
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. إيمان رفعت محمد طه
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الأولى (المستوى الثاني)
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : مبنى (٤) بكلية التربية بجامعة الملك خالد

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟

ملحوظات: طريقة تدريس المقرر تنوعت بين الشرح في القاعة الدراسية واستخدام نظام البلاك بورد وتنوعت داخل قاعة الدراسة عملية التدريس بين طرق متنوعة عصف ذهني – مشروعات – حل مشكلات – مجموعات عمل تعاونية – تعلم بالأقران – تعلم بالفريق – التفكير التخيلي والإبداعي

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟ يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بكل من :</p> <ul style="list-style-type: none">- نشأة أدب الأطفال (عالمياً- محلياً) .- ماهية أدب الأطفال وأهدافه .- الفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار .- أشكال أدب الطفل .<ul style="list-style-type: none">▪ القصة .▪ شعر الأطفال .▪ مسرحيات الأطفال .- وسائط أدب الطفل .<ul style="list-style-type: none">▪ الإذاعة المسموعة المرئية .▪ مسرح الطفل .▪ كتب الأطفال .▪ صحف ومجلات الأطفال .▪ مكتبة الأطفال .
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمرجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> <p>الاطلاع على بحوث ودراسات سابقة في مجال أدب الأطفال ودعم الطالبات بها من خلال البلاك بورد الإطلاع على نماذج لقصص ومجلات إلكترونية ودعم الطالبات بها من خلال البلاك بورد وضع نماذج لبرامج إذاعية تقدم طريقة إلقاء القصص على الأطفال بطرق إبداعية وتدريب الطالبات عليها</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل (

توصيف المقرر:		
١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	- ماهية أدب الأطفال وأهدافه.
٤	٢	- خصائص ادب الاطفال ،الفرق بين ادب الاطفال وادب الكبار.

٤	٢	- الفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار .
٦	٣	- فنون أدب الطفل ووسائطه
٦	٣	- التربية الإبداعية في ادب الطفل
٢٦	١٣	المجموع الكلي

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
٢٦	---	----	----	---	٢٦	عدد ساعات التدريس
٢	----	----	----	----	٢	عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	٢ ساعات مكتبية
---	----------------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي ضوء مجالات تعلم الاطار الوطنى للمؤهلات واساليب تقويمها .
--

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطنى للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطنى للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			المعرفة
			1.0
			1.1
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية - الاختبارات التحريرية - تكليفات وواجبات منزلية - الأنشطة التربوية التي تعدها الطالبة ويتم نقدها من قبل الطالبات . 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التدريبات عبر الواجبات والمهمات التعليمية - الورش التدريبية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ بعد الانتهاء من المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على أن : <ul style="list-style-type: none"> + تحدد أهداف أدب الأطفال . + توضح أهمية أدب الأطفال . + تتعرف على فلسفة وخصائص أدب الأطفال . + تعدد وسائط أدب الأطفال . + تحلل عناصر القصة . + توضح الفرق بين أدب الكبار والصغار . - تحدد خصائص المسرح . 	
			المهارات الإدراكية
			2.1
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشات صفية . - تقييم القصة المعدة في ضوء فلسفة أدب الأطفال . - واجبات منزلية . - تقييم المسرحية المعدة ومناسبتها لخصائص نمو الطفل . - المشاركة في منتدى المادة على 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار . - مجموعات النقاش الصغيرة . - العصف الذهني . - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر من المتوقع أن تحقق الطالبات النتائج التالية <ul style="list-style-type: none"> ○ تصمم قصة تتناسب وأهداف أدب الأطفال . ○ تعد مسرحية تناسب طفل الروضة . 	

<p>البلاك بورد . - عمل نماذج لبعض كتب الأطفال</p>			
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
<p>○ ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف تعليمية مختلفة . ○ تقويم قدرة الطالبة على تحمل مسئولية العمل الجماعي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني . ● التعلم الفردي . ● التعلم الذاتي . ● التعليم الإلكتروني. 	<p>3.1</p> <p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين . - القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين . - القدرة على العمل ضمن فريق . - القدرة على قيادة فريق العمل . - تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية مهاراتها وقدراتها المعرفية والمهنية - القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة . تحمل مسؤولية عرض وتنظيم قصة لطفل الروضة .</p>	
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
<p>❖ تكليف الطالبات بتقديم عروض للقصص المختلفة . ❖ نقد القصص التي تعرضها الطالبات . ❖ عمل مجله الكترونية وتسليمها على البلاك بورد</p>	<p>١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المناقشة والحوار. - تحفيز الطالبات على الاستفادة من مواقع الانترنت للبحث في موضوعات المقرر. - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - التعليم الإلكتروني .</p>	<p>4.١</p> <p>٢- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ➢ استخدام الحاسب الآلي في تقديم عروض تقديمية في مجال التخصص. ➢ الاستعانة بمواقع وزارة التربية والتعليم على شبكة الانترنت في إعداد وتصميم قصة تتناسب مع طفل ما قبل المدرسة في ضوء ما تم</p>	

		دراسته .	
			المهارات النفس حركية (لا يوجد)

بعض الأفعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لجمال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة ب ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقاً متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم .

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم .

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرري العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)
(نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)

نواتج تعلم المقرر	١.١	٢.١	١.٢	٢.٣	١.٤
١.١					
١.٢					

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%
٢	الاختبار النصفي	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	الواجبات والمهام الصفية وغير الصفية / الحضور والغياب / ملف الإنجاز	طوال الفصل الدراسي	٣٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التواجد ساعتان مكتبية يومياً من الساعة الثامنة وحتى العاشرة .
- تقديم المساعدة والمشورة للطلبات سواء في عملية الإرشاد الأكاديمي أو الإجابة على أسئلة في المقرر .

هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

أدب الاطفال ، المكتبة التعاونية ، كلية التربية – جامعة الملك خالد

٢-المراجع المساعدة:

إيمان البقاعي (٢٠٠٣). المتقن في أدب الأطفال والشباب لطلاب التربية ودور المعلمين ،بيروت: دار الراتب الجامعية.

١- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- هدى محمد أحمد بالطويل : الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، ١٩٩٣ .

- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي :وصايا إسلامية في أدب الذرية ، بحوث في ثقافة الطفل

المسلم ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ١٩٩٤ .

- عبد التواب يوسف : أطفالنا وعصر العلم والمعرفة ، دار الفكر المعاصر ، بيروت ،

٢٠٠٢ .

- فوزي عيسى : أدب الأطفال ؛ الشعر ، مسرح الطفل ، القصة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة

والنشر ٢٠٠٧ .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.nwarce.com>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية:
• أقراص مدمجة تحتوي على نماذج لبعض القصص المناسبة التي تقدم لطفل الروضة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة..الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة المحاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر محمول – جهاز عرض بروجكتور .

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : + توزيع استمارة لتقييم المقرر على كل الطالبات . + تعديل وتطوير بعض الموضوعات في ضوء وجهة نظر الطالبات بعد عملية تقييمهم للمقرر . + تعديل وتطوير بعض الموضوعات في ضوء احتياجات الطالبات .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : + التقويم المبدئي . + التقويم المرحلي . + التقويم النهائي .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : + التغذية الراجعة المستمرة لأعمال الطالبات . + المراجعة المستمرة والدورية للموضوعات بناء على عمليات التقويم . + التطوير المستمر للمقرر بناء على احتياجات الطالبات والاتجاهات الحديثة في المجال .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإجازة لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ✓ الإطلاع على الاتجاهات الحديث والنماذج المتعددة المتعلقة بالمقرر . ✓ استطلاع رأي الطالبات حول المقرر . ✓ الإطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر . ✓ الإطلاع على المقررات التي يدرسها طلاب الجامعات الأخرى . ✓ تطوير وتحسين المقرر في ضوء ما سبق .</p>

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د. إيمان رفعت محمد طه

التوقيع د. إيمان رفعت تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____