

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم :كلية التربية / قسم رياض الأطفال

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : تنمية المهارات الفنية والحركية ١٠٥ روض
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي لا يوجد
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : ق ٤-٢-٣٧

. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ ٩٠%
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟ ١٠%
- د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟ تخريج طالبه قادره على إتقان استخدام الخامات والأدوات المختلفة في التشكيل الفني داخل بيئة الطفل
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) . استخدام عروض البوربوينت الرجوع للدراسات الحديثة في مجال المهارات الفنية والحركية

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:		
١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفصل الأول النشاط الفني لطفل الروضة
٤	٢	الفصل الثاني حركة الأنسان
٢	١	الفصل الثالث مفهوم التربيه الحركيه
٢	١	الفصل الرابع الأنشطة الحركية لطفل الروضة
٢	١	الفصل الخامس تطبيق الأنشطة الحركيه المتكاملة لطفل الروضة

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع	
٢٠	١٤	٦	-	-	٢٠	عدد ساعات التدريس
						عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	<input type="text"/>
---	----------------------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطنى للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقويم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقويم .

قدم الاطار الوطنى للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطنى للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقويم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
تضع قائمه بالأنشطة الفنية المتنوعة			1.1
تذكر الطالبة المهارات الحركية التي تساعدها على تعليم طفل الروضة			1.2
المهارات الإدراكية			
تؤلف مجموعة من القصص الحركية والألعاب الصغيره			2.1
تطور مجموعة من الأنشطة الفنية.			2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
تقدر الأنشطة الجماعية			3.1
			3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
تدير الأنشطة الجماعية والفرعية			4.1
توضح أنشطة التعلم حول البيئة خلال الفن			4.2
المهارات النفس حركية			
تنجز الأنشطة الفنية			5.1
تظهر اهتمام بالأنشطة الفنية والحركية			5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة ب ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، ينتبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)								نواتج تعلم المقرر
١.١	٢.١		١.٢		٢.٣	١.٤		
								١.١
								١.٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	إختبار	الأسبوع الخامس	٢٥%
٢	عرض شفوي – عرض بوربوينت	جميع الأسابيع	١٠%
٣	واجب	الأسبوع السابع	٥%
٤	إختبار نهائي		٥٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعتين مكتبيه

هـ مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: موسوعة الألعاب الصغيرة الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر (٢٠٠٧) كوثر حسين كوجك، لولو جد داود. المرجع في التربيـه الأسريه، القاهره عالم الكتب ١٩٨٤
١. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) : هدى محمد فتاوي الطفل وألعاب الروضة .القاهره : الأنجلو المصريه ١٩٩٥ إسماعيل شوقي .الفن والتصميم. القاهره :زهراء الشرق ٢٠٠١
٢. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : - كتاب المهارات الحركيه لطفل الروضة إنشراح المشرفي
٣. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
لا يوجد
٤. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .
لا يوجد

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعات دراسية - مختبرات-فناء خارجي

٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،)
جهاز حاسب الي- بروجكتور- أنترنت

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:
واجبات -عروض شفهي

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم
لا يوجد

٣ . عمليات تطوير التدريس :

تصميم عروض بور بوينت-جمع معلومات من مصادر مختلفة

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة
مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس
من مؤسسة أخرى) :
لا يوجد

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
استبانات توزع على الطالبات – اختبارات

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي ___ بشرى أحمد محمد عريشي ___

التوقيع: ___ بشرى ___ تاريخ استكمال التوصيف : ١٤٣٧ /٧/٩

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____