

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم: كلية التربية للبنات- قسم رياض الأطفال

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: (١٠١ ر و ض -٣) مدخل في رياض الأطفال
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟ - توعية الطالبة برياض الأطفال من حيث؛ النشأة، المفهوم، الأهمية ، الأهداف، خصائص نمو طفل الروضة واحتياجاته.
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المبادئ الأساسية المتفق عليها من جانب علماء التربية في الطفولة المبكرة	١	٣
أهمية مرحلة ما قبل المدرسة	١	٣
نبذة عن تربية الطفل في العصور المختلفة وأبرز العلماء	٢	٦
خصائص واحتياجات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة	١	٣
تعريف مرحلة الحضانه و رياض الأطفال – فلسفة و أهداف رياض الأطفال	١	٣
رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية	١	٣
البيئة المادية لرياض الأطفال (الموقع – المبنى	١	٣

- غرفة النشاط)		
٣	١	الأركان التعليمية و مزايا تقسيم الصف إلى أركان
٣	١	الوسائل و الأدوات - نماذج من أساليب التعلم في رياض الأطفال
٣	١	برنامج الروضة
٣	١	التواصل بين الروضة و الأسرة
٣	١	القيمة التربوية للعب في برنامج الطفولة المبكرة

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	عدد ساعات التدريس
						عدد ساعات المعتمدة
			زيارات ميدانية لبعض الروضات		٣٦ ساعة	عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع
<input type="text"/>

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقويم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقويم .

قدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الإطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي إليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقويم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن تحدد أهمية مرحلة رياض الأطفال
- أن تتعرف على أهم المؤسسات في مرحلة رياض الأطفال
- أن تعدد أهداف مرحلة رياض الأطفال
- أن تذكر العوامل التي أدت إلى ظهور وانتشار رياض الأطفال
- أن تفسر دور البيئة المادية في إشباع الحاجات النمائية للطفل
- أن تشرح خصائص نمو الطفل
- أن تعد تقريراً حول زيارة ميدانية لرياض الأطفال
- أن تربط ما بين الزيارة الميدانية و ما تمت دراسته ومناقشته نظرياً
- أن تميز بين أساليب التعلم المختلفة في رياض الأطفال
- أن تستخلص أهم الشروط الواجب توافرها في رياض الأطفال
- أن تنقد البيئة الصفية وما يتوافر بها من خامات و وسائل بعد مشاهدتها لشريط فيديو حول إنتاج الوسائل التعليمية في رياض الأطفال

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات النظرية باستخدام برنامج الباور بوينت
- المناقشة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرة
- المناقشة أثناء المحاضرة
- التطبيقات العملية الميدانية (الملاحظة الميدانية)
- الاختبارات الفصلية و النهائية

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :
 - أن تظهر الطالبة مهاراتها في إعداد تقرير متكامل وفق محكات متفق عليها مسبقاً حول زيارة ميدانية إحدى دور رياض الأطفال
 - أن تظهر الطالبة مهاراتها في المناقشة و التحليل

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:.
المحاضرات النظرية باستخدام الباوربوينت

- المناقشة
- - الزيارة الميدانية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الأسئلة الشفوية و المناقشة أثناء المحاضرات
- التطبيقات العملية
- الاختبارات الفصلية و النهائية

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات ، و تحملها مسئولية أداء متطلبات المقرر
- أن تظهر الطالبة مهاراتها في الحوار و المناقشة

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
المحاضرات
التعلم بالملاحظة و المناقشة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
-الملاحظة المباشرة للطلبة خلال الفصل الدراسي
- تقييم الطالبة أثناء مناقشة الزيارة الميدانية

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): لا يوجد

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

بعض الأفعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لمجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)							نواتج تعلم المقرر
١.١	٢.١	١.٢	٢.٣	١.٤			
							١.١
							١.٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفعالة من خلال الواجبات الالكترونية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٢	اختبار فصلي أول	الأسبوع الثامن	٢٠%
٣	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية
- الإشراف المباشر من أساتذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات .

هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
مدخل في رياض الأطفال ، هدى قناوي ، ٢٠٠٥ ، مكتبة الرشد .
مدخل في رياض الأطفال ، رياض الأطفال الفلسفة والمهارات و الفعاليات ، قسم الترجمة و التعريب ، ٢٠٠٥ .
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
المجلات العلمية لكليات رياض الأطفال(الإسكندرية – القاهرة – الأميرة نورة)
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :
- مدخل إلى التعليم في الطفولة المبكرة ، ايفا عيسى ، ٢٠٠٤ .
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
المواقع الالكترونية المتخصصة في رياض الأطفال
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .
شريط فيديو عن بيئة الروضة و إنتاج الوسائل التعليمية في رياض الأطفال

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرربما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ،)
٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:
٢. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم الاجتماع الدوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يدرسن نفس المقرر .
٣. عمليات تطوير التدريس : التحديث الدوري للمراجع المستخدمة – و استراتيجيات التدريس وفق ما يستجد في مجال رياض الأطفال
٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
الاختبارات الفصلية و النهائية التكليفات و التطبيقات
توزيع استمارات تقييم المقرر للطلبات

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي د/ ماجدة فتحي سليم _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____