



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك خالد

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية العلوم والآداب بالخميس
قسم : الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : القواعد الفقهية ٣٢٦ فقه ٢-
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص الفقه
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - التدريب على إلحاق الشبيه بالشبيه و النظر بالنظير من الفروع الفقهية - اكتساب القدرة على تخريج الفروع الفقهية المعاصرة على القواعد الفقهية الكبرى - تنمية الملكة الفقهية من خلال معرفة القواعد العامة و استحضارها في الذهن - تنمية مهارات البحث العلمي
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : - استخدام المكتبات الإلكترونية

- استخدام أساليب تدريسية حديثة
- الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها			
م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل لدراسة القواعد الفقهية ويشتمل على: - تعريف القاعدة الفقهية لغة واصطلاحاً. - الفرق بين القاعدة والضابط. - الفرق بين القاعدة الفقهية والقواعد الأصولية - الفرق بين القاعدة الفقهية والنظريات الفقهية. - موضوعات القواعد الفقهية ومباحثها ومسائلها. - خصائص القواعد الفقهية وأهميتها وثمرة دراستها. - العلوم التي استمدت منها القواعد الفقهية . - آراء العلماء في حجية القواعد الفقهية (حكم الاستدلال بالقواعد الفقهية على الأحكام) - لمحة تاريخيه عن نشأة القواعد الفقهية وتطور التأليف فيها وذكر أبرز المصنفات . - أنواع القواعد الفقهية وتقسيماتها. 	٢	٤
٢	<p><u>القاعدة الأولى</u> : قاعدة الأمور بمقاصدها :</p> <p>تعريف مفردات القاعدة لغة واصطلاحاً المعنى الإجمالي للقاعدة ، وأمثلتها، أصل القاعدة ، ودليلها ، وأهمية ما يرجع إليها من أبواب الفقه ذكر أهم القواعد المندرجة تحتها، مع التمثيل وبخاصة القواعد المتعلقة ببيان أثر النية في العبادات والعادات مثل القربات التي لا لبس فيها لا تحتاج إلى نية بالإضافة لله تعالى / صلاح العمل بصلاح النية وفساده بفسادها / الخطأ فيما لا يشترط له التعيين لا يضر / ما لا تدخله النية من الأفعال (أفعال التروك) / من استعجل شيئاً قبل أوانه عوقب بحرمانه .</p>	٢	٤
٣	<p><u>القاعدة الثانية</u> : قاعدة المشقة تجلب التيسير :</p> <p>تعريف مفردات القاعدة لغة واصطلاحاً ، المعنى الإجمالي للقاعدة وأمثلتها ، أصل القاعدة ودليلها، أهميتها وما يرجع إليها من أبواب الفقه ، وأسباب التخفيف وضوابط المشقة المقتضية للتخفيف ذكر أهم القواعد المندرجة تحتها مع التمثيل ومنها الضرورات تبيح المحظورات / ما أبيض للضرورة أبيض بقدرها .</p>	٢	٤
٤	<p><u>القاعدة الثالثة</u>: قاعدة الضرر يزال:</p> <p>تعريف مفردات القاعدة لغة واصطلاحاً ، المعنى الإجمالي للقاعدة الصيغ المتنوعة للقاعدة وأمثلتها أصل القاعدة ودليلها ، أهميتها وما يرجع إليها من أبواب الفقه وذكر أهم القواعد المندرجة تحتها مع التمثيل ومنها : الضرر يدفع بقدر الإمكان / الضرر يزال بمثله / الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف/ درء المفسد أولى من جلب المصالح</p>	٢	٤
٥	<p><u>القاعدة الرابعة</u>: قاعدة العادة محكمة :</p> <p>تعريف مفردات القاعدة لغة واصطلاحاً ، والفرق بين العادة والعرف وأدلة اعتبار العرف وشروط اعتباره ، المعنى الإجمالي للقاعدة وأمثلتها ، أصل القاعدة ودليلها ، أهميتها وما يرجع إليها من أبواب الفقه ، ذكر أهم القواعد المندرجة تحتها مع التمثيل ومنها استعمال الناس حجة يجب العمل بها / إنما تعتبر العادة إذا اطردت أو غلبت / العرف الذي تحمل عليه الألفاظ إنما هو المقارن السابق دون المتأخر اللاحق / لا ينكر تغيير الأحكام بتغيير الأزمان</p>	٢	٤

٤	٢	القاعدة الخامسة : قاعدة اليقين لايزول بالشك : تعريف مفردات القاعدة لغة واصطلاحاً، المعنى الإجمالي للقاعدة وأمثلتها، أصل القاعدة ودليلها، أهميتها وما يرجع إليها من أبواب الفقه ، ذكر أهم القواعد المندرجة تحتها مع التمثيل ومنها : الأصل براءة الذمة و غيرها	٦
---	---	--	---

(ج) توصيف المقرر الدراسي

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ ساعة	-----	-----	-----	-----

<p>٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع : ٢٤ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها : - متابعة تكليفات الطالبات - تقديم تغذية راجعة مستمرة</p>

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم الميمنة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

<p>١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها : - أن تعرف الطالبة القاعدة الفقهية - أن تعدد الطالبة خصائص القاعدة الفقهية - أن تذكر الطالبة لمحة تاريخية تبين نشأة القواعد الفقهية</p>
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + ضرب الأمثال + تمثيل الأدوار + حل المشكلات + لوحات الإيضاح</p>
<p>٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة : اختبارات شفوية و تحريرية + اختبارات الكترونية</p>
<h3>ب . المهارات الإدراكية :</h3>
<p>١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :</p>

- أن تفرق الطالبة بين القاعدة الفقهية و الضابط الفقهي
- أن تقارن الطالبة بين القاعدة الفقهية و النظريات الفقهية
- أن تعطي الطالبة مثالا للقواعد الفقهية
- أن تجمع الطالبة بين القاعدة الفقهية و فروعها
- أن تلتزم الطالبة بالأحكام الفقهية الواردة
- أن تقدر الطالبة جهود العلماء الفقهية لجمع الفروع الفقهية

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + تعليم ذاتي + ضرب الأمثال + لوحات الإيضاح (السبورة الذكية التفاعلية) تصميم دروس باستخدام برامج العروض التقديمية

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- المناقشات الصفية + اختبارات شفوية + أنشطة فردية و جماعية .

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في تصحيح بعض السلوكيات الخاطئة عبر منتدى المقرر
- أن تشارك الطالبة في عمل مطويات و مجلات خاصة بأهم القواعد الفقهية

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + تكوين فريق التغذية الراجعة عبر التقويم المستمر

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- الاختبارات الشفهية + التحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تستخدم الطالبة الحاسوب الآلي للوصول إلى مفردات المقرر
- أن تشارك الطالبة في منتدى المقرر العام عبر التعليم الإلكتروني

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

- الاختبارات الإلكترونية + الواجبات الإلكترونية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :

لا يوجد

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

لا يوجد

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :

لا يوجد

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار شهري	٥	٥ %
٣	واجب الكتروني ٢	٩	٥ %
٤	اختبار نصفي	٨	١٥ %
٥	اختبار الكتروني + اختبارات شفهية	١١	١٠ %

٦	واجب الكتروني ٣ + عمل بحثي	١١	١٠ %
٧	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
- ساعتان مكتبية

هـ . مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة : - الوجيز في القواعد الفقهية للدكتور : عبدا لكريم النملة
٢. المراجع الرئيسية : - الأشباه و النظائر للسيوطي - القواعد الفقهية الكبرى للدكتور صالح السدلان
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها) الموسوعات الفقهية - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة وزارة العدل - مجلة المجمع الفقهي - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ : - المكتبة الشاملة - موقع الفقه الإسلامي
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : - موسوعة الفقه الإسلامي - جامع الفقه الإسلامي

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) : المستوى السادس خمس قاعات سعة كل قاعة ٦٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى (حدها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات للطلبات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية - الاستبانات - التقارير - أوراق بحثية
٣. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى