

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية الآداب للنبات بأبها
قسم : الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : فقه الفرائض ١ ٣٢٤ فقه - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية تخصص الفقه السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : <ul style="list-style-type: none">- معرفة علم الموارد معرفة دقيقة- المحافظة على استمرارية علم الموارد- بيان تطبيق أحكام علم الموارد على الواقع بطريقة صحيحة- تنمية مهارات التفكير العلمي السليم- تقدير قيمة العلم و العلماء
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : <ul style="list-style-type: none">- استخدام المكتبات الالكترونية- استخدام أساليب تدريسية حديثة- الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تطوير المحتوى

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	مقدمة علم المواريث و الحقوق المتعلقة بالتركة	١	٢
٢	أركان الإرث و شروطه و أسبابه	١	٢
٣	موانع الإرث و الوارثون من الرجال و الوارثات من النساء	١	٢
٤	أنواع الإرث و أقسام الورثة بالنسبة لأنواع الإرث	١	٢
٥	الفروض المقدره في كتاب الله	١	٢
٦	باب التعصيب و الحجب	٢	٤
٧	المسألة المشتركة و باب الجد و الأخوة	١	٢
٨	المعاده	١	٢
٩	المسألة الأكدرية	١	٢
١٠	باب توريث ذوي الأرحام	٢	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي / ميداني / تدريبي	أخرى
٢٤ ساعة	-----	-	-	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :
٢٤ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها :
- متابعة تكاليفات الطالبات
- تقديم تغذية راجعة مستمرة

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :
- أن تعرف الطالبة الحقوق المتعلقة بالتركة
- أن تعدد الطالبة شروط الإرث
- أن تحدد الطالبة العناصر الرئيسية في ميراث الأخوة مع الجد على القول بتوريثهم

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :
المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + ضرب الأمثال + تمثيل الأدوار + حل المشكلات +
لوحات الإيضاح

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :
اختبارات شفوية و تحريرية + اختبارات الكترونية + الملف التراكمي للطالبة portfolio

ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :
 - أن تشرح الطالبة أقسام الورثة بالنسبة لأنواع الإرث
 - أن تفرق الطالبة بين التعصيب و الحجب
 - أن تستنتج الطالبة المحجوبين من الإرث
 - أن تلخص الطالبة توريث ذوي الأرحام
 - أن تميز الطالبة المسألة المشتركة عن المسألة الأكدرية
 - أن تصمم الطالبة دروساً في المواريث باستخدام العروض التقديمية و السبورة الذكية

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
محاضرة + مناقشة + حوار + تعليم ذاتي + ضرب الأمثال + أسلوب القصص

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :
- المناقشات الصفية + اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فردية و جماعية

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
 - أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في تصحيح بعض السلوكيات الخاطئة في بعض مسائل الإرث
 - أن تشارك الطالبة في عمل مطويات و مجلات خاصة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالإرث

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
المحاضرة + المناقشة + الحوار + التعليم التعاوني + تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- الاختبارات الشفهية + التحريرية + الأنشطة الفصلية الفردية و الجماعية + بطاقات الملاحظة

د . مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :
 - أن تستخدم الطالبة الحاسب الآلي للوصول إلى مفردات المقرر
 - أن تشارك الطالبة في المنتدى العام للمقرر

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
التعليم الإلكتروني + استخدام الحاسب الآلي

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :
- اختبارات الكترونية + واجبات الكترونية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :
 - أن تشارك الطالبة في حل مسائل الفرائض على السبورة
 - أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في تصميم جدول يوضح بعض المسائل الهامة في علم الفرائض

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
المحاضرة + المناقشة + تعليم نشط + العصف الذهني + تبادل الأدوار + الاكتشاف الموجه +
التعلم التعاوني + المحاكاة + خريطة المفاهيم

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :
- اختبارات الالكترونية + بطاقات الملاحظة + اختبارات تحريرية

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب الكتروني ١	٢	٥ %
٢	اختبار شهري	٥	٥ %
٣	واجب الكتروني ٢	٩	٥ %
٤	اختبار نصفي	٨	١٥ %
٥	اختبار الكتروني + اختبارات شفوية	١١	١٠ %
٦	واجب الكتروني ٣ + عمل بحثي	١١	١٠ %
٧	اختبار نهاية الفصل	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
- ساعتان مكتبية

هـ . مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :

- تسهيل الفرائض للشيخ محمد بن صالح العثيمين
- التحقيقات المرضية للدكتور صالح بن فوزان الفوزان

٢. المراجع الرئيسية :

- عدة الباحث في أحكام التوارث للشيخ عبدالعزيز بن ناصر الرشيد
- فقه المواريث للدكتور عبد لكريم محمد اللاحم
- الفوائد الجلية في المباحث الفرضية للشيخ عبد العزيز بن باز

٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها)
- الموسوعات الفقهية - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة وزارة العدل - مجلة
المجمع الفقهي - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة

٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ :
- المكتبة الشاملة - موقع الفقه الإسلامي

٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير /
اللوائح التنظيمية الفنية :
- موسوعة الفقه الإسلامي - جامع الفقه الإسلامي

و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ

١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) :
المستوى السادس خمس قاعات سعة كل قاعة ٦٠ طالبة

٢. مصادر الحاسب الآلي :
معمل الحاسب الآلي يحتوي على ٦٠ جهازاً

٣. مصادر أخرى (حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) :
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- الاختبارات + المناقشة و الحوار + استبانات للطلّيات

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
- الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية - الاستبانات - التقارير - أوراق بحثية

٣. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر
- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي
- تهيئة الجو المناسب للطلّيات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالّيات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالّيات بواسطة مدرسات مستقلات

و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالّيات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطلّيات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .
- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبة لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى