

المملكة العربية السعودية  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر أصول التربية**

**١٠٠ ترب - ٢**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : كلية التربية للبنات بأبها قسم اصول التربية

### أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١-اسم ورمز المقرر الدراسي : ١٠١٠٢ - ٢
٢-عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣-البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
لا يقدم المقرر ضمن برامج أخرى كمادة اختيارية
٤-اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ....
٥-السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الاول
٦-المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧-المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية للبنات بأبها .

## 9. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات  كم النسبة المئوية؟  ٧٥
- ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت )  كم النسبة المئوية؟  ٢٥
- ج. التعلم الإلكتروني  كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة  كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى  كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

## ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <p>- وصف موجز لمخرجات التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: -كساب الطالبات المفاهيم والمبادئ والاسس لعلم أصول التربية و علاقته بالعلوم التربوية الاخرى. -دراسة المؤسسات التربوية المختلفة ونماذج لاعلام المربين عبر العصور</p>
<p>٢.صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .</p> <p>- يتم استخدام التعليم الإلكتروني داخل الكلية لتفعيل بعض المحاضرات . - التواصل مع الطالبات على البلاك بورد . - الاعتماد علي التعليم المدمج بنسبة ٢٥% - - إعطاء الطالبات بعض الواجبات على البلاك بورد .</p>

**ج. توصيف المقرر الدراسي** ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

١ - قائمة الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
معنى التربية لغة و اصطلاحا	١	٢
مفهوم التربية و تعريفها	١	٢
موضوع التربية وطبيعة العملية التربوية	١	٢
أهمية التربية وأهدافها	١	٢
الأهداف التربوية (اهميتها- مصادرها) خصائص التربية	١	٢
علاقة علم التربية بالعلوم الأخرى	١	٢
الأصول التاريخية للتربية	٢	٤
الأصول الفكرية الفلسفية للتربية	١	٢
الأصول الاجتماعية والمؤسسات التربوية	١	٢

٢	١	الأصول الثقافية للتربية
٤	٢	المؤسسات التربوية
٢	١	الفكر التربوي ونماذج من رجال الفكر التربوي عبر العصور
٢٨	١٤	

## ٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل) : ٢٨ ساعة

المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع
٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨
٢					٢
عدد ساعات التدريس					٢٨
عدد الساعات المعتمدة					٢

## ٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

لا يوجد

## ٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجلات التعلم في الاطر الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
<b>المعرفة</b>			<b>1.0</b>
توضح الطالبة المفاهيم المرتبطة بالتربية .	المحاضرة - الحوار - المناقشة	اختبارات- كويزات	1.1
تذكر الطالبة خصائص التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة - الحوار - المناقشة	واجبات على البلاك بورد	1.2
تعدد ابرز آراء اعلام المربين في القرن العشرين.	المحاضرة - الحوار - المناقشة	اختبارات شفوية وواجبات على البلاك	1.3
<b>المهارات الإدراكية</b>			
تقارن بين الآراء التربوية عبر العصور التاريخية المختلفة.	التعليم التعاوني - المناقشة - الحوار	كويزات - المناقشة الشفوية	2.1
تشرح دور كل مؤسسة من مؤسسات التربية واهميتها في المجتمع.	المحاضرة - العصف الذهني	الاختبارات - الواجبات الفردية والجماعية	2.2
<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،</b>			
تشارك زميلاتها في اداء التكاليفات الجماعية عبر البلاك بورد.	التعليم التعاوني- التعلم الالكتروني	التكاليفات الجماعية	3.1
تبحث عن موضوعات مرتبطة بالمقرر	التعلم الذاتي	واجبات منزلية	3.2
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>			
تشارك في الحوار مع زميلاتها عبر المنتديات في البلاك بورد .	التعليم الالكتروني	تقييم المشاركات في المنتديات	4.1
تستخدم الحاسوب وشبكة الانترنت في البحث	التعليم الالكتروني - التكاليفات الفردية	تقييم المشاركات	4.2
<b>المهارات النفس حركية</b>			
لا يوجد	ا		5.1
			5.2

### بعض الانعالم المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الانفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	<b>المعرفة</b>
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، بشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	<b>المهارات الإدراكية</b>
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</b>
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	<b>المهارات النفس حركية</b>

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير ( Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات ( Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية ( KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، مننديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس ببحث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s



across the top.)									
Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1	
1.1									
2.1									

نواتج البرنامج								نواتج تعلم المقرر
D1	C 2	C1	B 2	B1	A 2	1A		
							√	١.١
							√	١.٢
							√	١.٣
					√			2.1
					√			2.2
			√					3.1
			√					3.2
	√							٤.١
	√							٤.٢

#### ٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي.... )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال السنة	٨	٢٥%
٢	البلاك بورد	على مدار اسابيع الدراسة	٢٥%
٣	اختبار نهاية الفصل الدراسي	نهاية الترم	٥٠%

## د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
ساعتان في الاسبوع

## ه مصادر التعلم

١-الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة: ا.د صالح أبو عراد : أجديات التربية ، العبيكان ، ١٤٣٦هـ
٢- قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير .. ) :
- التربية الاسلامية ا. د سعيد اسماعيل على
٣-قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :
- دوريات كليات التربية بجمهورية مصر العربية . - مؤتمرات كليات التربية لتحسين أوضاع و أحوال العملية التعليمية . - منشورات الأكاديمية المهنية للمعلمين
٤-قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .
٥-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . لا يوجد

## و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعات تدريسية مجهزة بجهاز عرض

مصادر الحاسب الالى ( جهاز عرض ، برامج ، .... ) . معمل التعلم الالكتروني
--

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم: تطبيق استبانة تقييم الطلاب للمقرر
٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم - تقييم رئيس القسم - تقييم النظير
٣ . عمليات تطوير التدريس : - استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني - الفصول الافتراضية
٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) : مراجعة النظراء لاوراق الاجابة الطالبات
٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها : - وضع خطة تطويرية للمقرر في ضوء نتائج الطلاب ونتائج استبانة تقييم الطلاب للمقرر

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_\_\_\_  
التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التوصيف \_\_\_\_\_ ١/مارس/٢٠١٦  
أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : \_\_\_\_\_  
منسق البرنامج : \_\_\_\_\_  
التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_