

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

إعجاز القرآن والبلاغة النبوية
(٤٥٧ عرب - ٢)

١٤٣٥ هـ

٢٠١٤ م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	الأداب للبنات أبها - اللغة العربية وآدابها

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	إعجاز القرآن والبلاغة النبوية - ٤٥٧ عرب ٢-
٢- الساعات المعتمدة:	٢
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: اللغة العربية (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ / سارة القحطاني	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	الثامن
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):	لاشيء
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):	لاشيء
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطالبات المسجلات في هذا المقرر: - معرفة خصائص البيان القرآني المعجز . - معرفة خصائص البيان النبوي . - تنمية الذوق البلاغي الأصيل . - الكشف عن القيم الجمالية الأسلوبية للبلاغة القرآنية ، والبلاغة النبوية .
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - الاهتمام بالتطبيق والتحليل البلاغي لنصوص مختارة من القرآن الكريم وكلام الرسول صلى الله عليه وسلم. - مراجعة النتائج وتحليلها . - متابعة ما يجد في الإعجاز والبلاغة النبوية من بحوث حديثة وتوظيف الحاسب في تحصيل المراجع التي لم تتوفر في مكتبة الجامعة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- إعجاز القرآن : وجوه الإعجاز ، الإعجاز البلاغي ، جهود القدماء والمحدثين في دراسته .	٢	٤
٢- مراحل تذوق البلاغة القرآنية ، ألفاظ القرآن.	٢	٤
٣- من بلاغة الجملة والجمل في القرآن .	١	٢
٤- التصوير الفني في القرآن .	١	٢
٥- صفات الأسلوب القرآني .	١	٢
٦- من بلاغة القصص القرآني	٢	٤
٧- بلاغة الرسول صلى الله عليه وسلم .	١	٢
٨- جهود القدماء والحديثين في دراسة البيان النبوي .	١	٢
٩- من بلاغة الحديث النبوي .	١	٢
١٠- من بلاغة الخطابة النبوية .	١	٢
١١- من بلاغة الرسائل النبوية .	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	لا	لا	لا

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطالبات في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
لا

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن تتعرف الطالبة في هذا المقرر روائع الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم ، ومظاهر البلاغة النبوية من خلال الدراسة التحليلية البلاغية .
- حفظ نماذج من روائع الإعجاز البلاغي والبيان النبوي .

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
- المحاضرات الدراسية .

<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار. - البحث العلمي .
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - الاختبارات . - واجبات إلكترونية. - التطبيقات العملية وتحليل النصوص وتدوقها.

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - التمييز بين مراتب البلاغة ومستوياتها . - التمييز بين المستوى البياني المعجز للقرآن الكريم وغيره من بلاغات البشر. - التفريق بين مستوى البلاغة النبوية وغيرها . - تنمية القدرة على تذوق البلاغة القرآنية والنبوية وخصائصهما الجمالية والمعنوية .
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المحاضرات الدراسية. - التطبيقات العملية وتحليل النصوص . - إطلاع الطالبات على البحوث والدراسات الجديدة في هذا المجال .
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - الاختبارات . - التقويم المستمر. - تكليف الطالبات ببحوث وتطبيقات ومناقشتها وتقييمها .

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - توظيف المعرفة بوجوه الإعجاز القرآني في تعميق وترسيخ عقيدة الإيمان في النفوس . - توظيف المعرفة بمظاهر البلاغة النبوية وأساليبها في الدعوة والتوجيه بالكلمة الطيبة الجميلة المؤثرة . - ربط الآخرين بالمستوى البياني القرآني والنبوي. - توجيه أنظار الكتاب والمفكرين إلى أن يجعلوا من القرآن الكريم والحديث النبوي مصدرين أصيلين يستمدون منهما تصوراتهم وطرق أدائهم ويستلهمون قيمهما الموضوعية و الجمالية .
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - الندوات والمؤتمرات . - التدريب العملي والتطبيق .
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - الاختبارات . - المواقف العملية . - اختبارات شفوية .

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - وضع برامج للقيم التواصلية والتداولية والتفريق بينها . - استخدام البرامج الحاسوبية .

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي. - المحاضرات . - إشراك الطالبات في إدراك المهارة وممارستها .
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات . - الملاحظة والتقويم المستمر. - استبانة رأي الطالبة .

<p>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هيئات التلقي والاستماع . - ضبط الانفعالات التي تظهر أثارها على المتكلم . - بيان الحركات المستحسنة والمستهجنة في أثناء الكلام .
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الدراسية . - التطبيقات العملية: قراءة ، وإنشاء ، وتدوفا ، وتحليلا .
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات للمهارات الحركية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر . - الاختبارات . - رأي الطالبة.

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطالبات وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي كتابي	السابع	٢٠%
٢	اختبار فصلي كتابي	الثاني عشر	٢٠%
٣	واجبات (بلاك بور د)	العاشر	١٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د) الدعم المقدم للطالبات:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالبة المحتاجة لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية .
- الإرشاد الأكاديمي .

هـ) مصادر التعلم:

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: فصول من الكتب الآتية :
 - إعجاز القرآن . الباقلائي .
 - إعجاز القرآن ولبلاغة النبوية . الرافي .
 - من بلاغة القرآن . د. أحمد بدوي .
 - التصوير الفني في القرآن . سيد قطب .
 - الحديث النبوي من الوجه البلاغية . د. كمال عز الدين .
 - التصوير الفني في الحديث النبوي . الصباغ .

- ٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطالبات للرجوع إليها):

- تأويل مشكل القرآن . ابن قتيبة
- دلائل الإعجاز . عبد القاهر الجرجاني .
- كتب التفسير التي تعنى بالجانب البلاغي . كالتفسير الكشاف و تفسير أبي السعود .
- معترك الأقران السيوطي .
- المجازات النبوية الشريف الرضي .
- الإعجاز البلاغي في قصة نوح عليه السلام في القرآن الكريم . د. يحيى بن محمد عطيف .

- ٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلات الجامعات .
- مجلات المجمع الغوية .

- ٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع أهل التفسير .
- موقع صوت العربية .
- فنون العربية ومهاراتها .

- ٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- جامع التراث .
- المكتبة الشاملة .

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- ١-المرافق التعليمية:
(حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

فصل دراسي بسعة (٤٠) طالبة

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- معمل حاسوب أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح .

٤- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة للطالبات.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- الحصول على نتائج الطالبات من (الاختبارات + وسائل التقويم الأخرى) .
- رأي الطالبات عن طريق الاستبانات .
- رأي زميل يدرس متطوبا لاحقا .
- ملاحظة الطالبة ومدى ما اكتسبته .
- التقويم المستمر .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- مراجعة النتائج وتحليلها .
- ورش عمل داخل القسم .
- متابعة الخريجات بعد التخرج .

٣- عمليات تحسين التعليم:

- برامج تدريبية للأستاذ .
- الوسائل المتعلقة بالمقرر (الكتاب ، الحاسب مثلا) .
- تطوير العلاقة بين الأستاذ والطالبة .
- الحوافز .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات:

- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- جيدة ويمكن تفعيلها في هذا المقرر .

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ورش عمل لأساتذة المقرر .
- لقاءات دورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية .
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة بجامعة أخرى .