



المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### 11 - توصيف المقرر

نحو: ٧ : ٤١٧ عرب

العام الجامعي: ١٤٣٥ هـ

: ٢٠١٤ م

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية الآداب و التربية البنات أبها- (اللغة العربية وآدابها)

### أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: النحو ٧: ٤١٧ عرب
٢- الساعات المعتمدة: ٤
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريس المقرر: د/ عائشة مرغني عبد الرحيم
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السابع
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): النحو ٦
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا شيء
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب ( الأهداف

١- إطلاع الطالبات على المادة العلمية التي تتضمنها هذه أبواب المنهج.
٢- تنمية المدارك اللغوية لدى الطالبات
٣- تمكين الطالبات من قواعد الأبواب المقررة تجنبًا من الوقوع في الخطأ .
٤- تجنب الوهم الذي يقع في استعمال العدد وأحكامه أداءً، وكتابة .
٥- التفاعل مع الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، والتعامل مع الجديد الذي يتزامن مع تدريس هذا المحتوى، والوقوف أمام التراث العظيم الذي نستقي منه ما يخدم هذا المتطلب.

ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- نونا التوكيد: الخفيفة، و الثقيلة.	٣	١٢
٢- الممنوع من الصرف	٣	١٢
٣- تطبيقات على الممنوع من الصرف	١	٤
٤ - رفع الفعل المضارع	٢	٨
٥- نصب الفعل المضارع	٢	٨
٦- تطبيقات على نواصب الفعل المضارع	١	٤
٧- جوازم الفعل المضارع (تنظيرًا، و تطبيقًا)	٢	٨

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٥٦	لا	لا	لا

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: الوقوف على المواضيع التي يجمعها المقرر والعمل على إثرائها من خلال الجانب الميداني ثم الخلاصة المركزة عن أهم مسائل علومها وتقديم الصورة الصحيحة للاستعمال الجيد .

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
-المحاضرة الدراسية

- الحوار العلمي ومناقشة الطالبات.

- إنشاء الكلام (مطالبة الطالب بالأمثلة). -اختيار النصوص العربية الجيدة .

- تنويع طرق التعلم : التعلم الذاتي، التعلم عن طريق الخطأ والصواب.

- البحث العلمي.

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحصيلية .

- اختبارات الصواب والخطأ.

- الاختيار من متعدد .

- قراءة النصوص واستخراج ما فيها من قضايا تتعلق بالمنهج .

#### ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية(الإدراكية) المطلوب تطويرها:

- توضيح أحكام نوني التوكيد.

- توضيح العلل المانعة من الصرف.

- الاطلاع على رفع الفعل المضارع.

- التمييز بين نواصب الفعل المضارع، و جوازمه.

- التعريف بـ ( لو ، و أمّا، و لولا ، و لوما ) الشرطيات، و بيان أحكامها.

- الاستعانة بالكتب النحوية في الوقوف على ما يتعلق بالمادة من أحكام .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

<p>- الأنشطة الإلكترونية في العرض والسماع ( الحاسوب ).</p> <p>- التعليم التعاوني: الحوار المتبادل، وإشراك الطالبات في صناعة المهارات الإدراكية .</p> <p>- المحاضرة.</p> <p>- المناقشة و الحوار.</p>
<p>3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>-التقويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة.</p> <p>-الاختبارات التحريرية والشفهية.</p> <p>- المواقف العملية .</p>

<p><b>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</b></p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <p>- استثمار المعرفة النحوية في بناء علاقات شخصية والمحافظة عليها بالبعد عن اللحن والخطأ في الحديث .</p> <p>- ربط النحو بالقيم المعرفية، وقضايا التقنية الحديثة .</p> <p>- توظيف المعرفة النحوية في السمو بالاتصال إلى درجة إيجابية.</p> <p>- تحسين الصورة الشكلية للكلام وهذا يعين على لفت أنظار المتكلمين .</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>-التدريب العملي والتطبيق .</p> <p>-التدريس من خلال مواقف عملية .</p> <p>- استخراج مجالس نحوية، و محاكاتها.</p> <p>- الدراسة النقدية لبعض المصادر النحوية المؤلفة في هذا الصدد.</p>
<p>3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الاختبارات.</p> <p>- المواقف العملية ( تلخيص فكرة ، عرض قضية ، إدارة حديث شرح موضوع)</p> <p>- أنشطة غير صفية مثل حضور دورات ، غير ذلك.</p>

<p><b>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</b></p>
<p>1- وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  - استخدام البرامج الحاسوبية.  - الرقي بلغة الخطاب .  - التدريب على حفظ الشواهد التي تخدم المقرر فشاهد النحو هو النحو .</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :  -استخدام الحاسوب .  -التدريب العملي على المهارة .  -استحضار المواقف المشابهة.  - المحاضرة .  - إشراك الطالبات في إدارة المهارة وممارستها.</p>
<p>3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :  -الاختبارات  - الملاحظة والتقويم المستمر.  - التقويم القبلي و البعدي  - استبانة رأي الطالبة.</p>

<p><b>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</b></p>
<p>1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  - طريقة التلقي والاستماع .  - ضبط الانفعالات التي تظهر آثارها على المتكلم من غضب وحزن ورضا وتفاعل المتكلم .  - الإشارة والتعريف بالحركات المستحسنة وكذا المستهجنة حين يتكلم المتكلم .</p>
<p>2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :  -المحاضرات الدراسية .</p>

- التطبيق العملي . - النماذج (القدوة) .
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية - التقويم المستمر. - الاختبارات الفصلية و النهائية

#### ٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار تحريري أول	الخامس	٢٠
٢	اختبار تحريري ثان	العاشر	٢٠
٣	واجب يدوي، أو بحث يدوي، أو إلكتروني	الثاني عشر	١٠
٤	اختبار نهاية الفصل	_____	٥٠

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

#### هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -أوضح المسالك لابن هشام تحقيق الشيخ/ محيي الدين عبد الحميد .
٢- المراجع الأساسية :

- شروح الألفية وما يساعد الطالب في هذا الجانب.
٣- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - أوضح المسالك لابن هشام. - التصريح على التوضيح للشيخ خالد الأزهرى. نشرات المجامع اللغوية. - مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغة. - مجلة الدراسات اللغوية .
٤- المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - موقع صوت اللغة العربية . - موقع الوراق. - موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا. - شبكة الفصيح.
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: جامع التراث . المكتبة الشاملة . موسوعة الشعر العربي .

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): -فصل دراسي بسعة :٤٠ طالبة
٢- أجهزة الكمبيوتر: معمل حاسوب أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح
٤-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



دائرة تلفزيونية مغلقة لأن الحاضرات طالبات .

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <p>- الحصول على نتائج الطالبات من الاختبارات ووسائل التقويم الأخرى.</p> <p>- رأي الطالبات عن طريق الاستبانات .</p> <p>- رأي زميل درس المتطلب من قبل.</p> <p>- ملاحظة الطالبة ومدى استيعابها المادة المعطاة.</p> <p>- التقويم المستمر .</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>- عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي</p> <p>- التحليل لنتائج الطالبات.</p> <p>- الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة.</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>- برامج تدريبية للأستاذ .</p> <p>- الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر عن طريق البرامج الاجتماعية والترفيهية.</p> <p>- الارتقاء بالعلاقة بين الطالبة والأستاذ لتكون علاقة أبوة وأخوة .</p> <p>- متابعة الجديد من مؤلفات و بحوث نحوية.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) .</p> <p>٥- صف العمليات و الخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر، و التخطيط للتحسين:</p>

- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.

- ورش عمل لأساتذة المقرر.

- عقد لقاءات دورية مع الطالبات المتميزات عن طريق الدائرة المغلقة لمعرفة الجوانب السلبية، و الإيجابية لديهن.

- أخذ رأي أساتذة المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.

- الموازنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى، محلياً، و خارجياً.