



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم ٥:

توصيف المقرر الدراسي



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
: تاريخ التقرير:	
٢. الكلية / القسم: / العلوم الإنسانية / اللغة العربية وآدابها	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: ٣٢٣ عرب ٢ - ٣	٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج البكالوريوس بقسم اللغة العربية وآدابها	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - ٢	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم الإنسانية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	

النسب:	
النسبة:	

√	

أ. قاعات المحاضرات التقليدية
ب. التعلم الإلكتروني
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:	
النسبة:	

ث. المراسلات
هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
٢. الإمام بالصيغ الصرفية في جمع التكسير وكيفية التصغير والنسب.



٢- اذكر بايجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام التدريبات على الألفاظ المعاصرة

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:
يعنى هذا المقرر بصيغ جمع التكسير للمفرد في اللغة العربية وأبنية تصغيره والنسب إليه وما يعتري تلك المباني من تغييرات صوتية وفق قواعد صرفية قياسية مصاحبة لما ورد مسموعاً في جمع تلك المفردات مما لا يتوافق مع القاعدة الصرفية .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- تعريف جمع التكسير ، ذكر أنواعه- أوزان جموع القلة
٨	٤	١ - ٢- أوزان جمع الكثرة فيما يطرد كل وزن وما شذ عنه
٨	٤	- التصغير - تعريفه - شروطه - أوزانه - فتح ما بعد ياء التصغير - التعويض عن المحذوف - حكم حرف اللين قبل وبعد ياء التصغير - تصغير الاسم المؤنث - تصغير الثنائي وضعاً - تصغير المبنيات - شواذ التصغير .
٦	٣	النسب - تعريفه - ياء النسب - ما يحذف لأجلها - حذف ما هو متصل بالآخر - النسب إلى الممدود - النسب إلى المركب - النسب إلى المثنى والجمع - والثنائي وضعاً - ما يدل على النسب بغير ياء النسب - شواذ النسب
٢	١	حروف الزيادة - مواضعها

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات المؤداة فعالياً
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	
						الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
لا يوجد



٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات و اتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس و تقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم و تعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	معرفة أبنية جمع التكسير الدال على القلة	المحاضرات في قاعة الدرس	الاختبارات
2-1	الإلمام بقوانين جمع المفرد على أبنية التكسير الدال على الكثرة	
٣-1	معرفة أبنية التصغير وقواعده وكيفية النسب وضوابطه		
2	المهارات المعرفية		
1-2	التمكن من جمع المفرد جمع تكسير قياسي	التطبيقات والأسئلة الشفهية	
2-2	الكشف عن التغييرات الصرفية لتصغير المفردات وفق قواعد التصغير	التدريبات على النصوص استخراج الأبنية وتحليلها صوتياً وصرفياً	قراءة النصوص
٣-٢	تصغير الاسم الثلاثي والرباعي الصحيح والمعتل والنسب إليه وفق القواعد الصرفية للباينين		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- الاشتراك والتفاعل مع الآخرين من خلال قيام المؤسسة بمناشط فكرية وترفيهية ، وذلك من عقد أمسيات ولقاءات على الامتداد الجغرافي لأبناء الجامعات والكليات الأخرى .	الحوار والمناقشات	
2-3	- التقييم البناء من خلال المشاركة والتفاعل ، سواء أكان نقداً ، أم توجيهاً .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	القدرة على طرح الأسئلة والمشاركة الفاعلة في الحوار العلمي .		
2-4	استخدام الحاسب الآلي في جمع المزيد من المادة العلمية المخصصة للمقرر		
5	المهارات النفس-حركية		
1-5			
2-5			



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار الفترة الأولى	٧	٢٠%
٢	اختبار الفترة الثانية	١٤	٢٠%
٣	مشاركات شفوية وتطبيقات بالقاعة		١٠%
٤	اختبار تحريري نهائي		٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). بخصص عشر ساعات مكتبية مفرقة على أيام الأسبوع لاستقبال الطلاب وإرشادهم أكاديمياً .
--

B مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة: شذا العرف في فن الصرف لأحمد الحملاوي . - التطبيق الصرفي لعبد الراجحي. المراجع (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - النحو الوافي لعباس حسن - قسم الصرف - - الممتع لابن عصفور ، والمقرب له أيضاً . - جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلايني . - المثال في تصريف الأسماء ، د علي أحمد طلب - تصريف الأسماء أحمد حسن كحيل . -
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات مجمع اللغة العربية بالقاهرة .



٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الصرف العربي www.angelfire.com - موقع اللغة العربية تعلماً وتعلماً www.arabicl.org.sa - موقع شبكة الفصح www.alfaseeh.com
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

B المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مزودة بعروض الداتا شو
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

B2 تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: عقد اختبارات مشتركة بين الشعب المختلفة عرض أسئلة المقرر وإجابات الطلاب على محكمين داخل القسم العلمي



٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
استبانات الطلاب
عقد اللجان المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر الواحد وتقويم بعضهم بعضا

٣- إجراءات تطوير التدريس:
الدورات التدريبية على مهارات التدريس



٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اسم أستاذ المقرر:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٧/٧/٥

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج:

تاريخ استلام التوصيف:

التوقيع: