

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم ٥:

توصيف المقرر الدراسي

نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد :	تاريخ التقرير: 3/7/1437 هـ
2. الكلية / القسم: العلوم الإنسانية/اللغة العربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: نحو ٣١٦٦ عرب
2. عدد الساعات المعتمدة: ٤
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ رقية مالك دفع الله
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا شيء
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا شيء
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المدينة الجامعية
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠	✓
ب. التعلم النسبة:	تروني	
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
ث. المراسلات	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

١. إطلاع الطلاب على المادة العلمية التي تتضمنها هذه أبواب المنهج.
٢. تزويد الطلاب بالمادة العلمية اللازمة.
٣. تنمية المهارات اللغوية والبحثية.
٤. دراسة الصعوبات التي يواجهها الطالب في تعلم المقرر.
٥. صون اللسان عن الخطأ في الكلام ولاسيما في الأبواب التي يخدمها هذا المتطلب.
٦. التعرف على المصادر والمراجع التي تفيد في هذا المتطلب .
٧. تفعيل الجانب التطبيقي .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
التفاعل مع الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، والتعامل مع الجديد الذي يتزامن مع تدريس هذا المحتوى، والوقوف أمام التراث الخالد الذي نستقي منه ما يخدم هذا المتطلب.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	١- النعت.
٤	١	٢- التوكيد.
٤	١	٣- عطف البيان.
٨	٢	٤- عطف النسق.
٤	١	مراجعة عامة، ثم اختبار الأعمال الفصلية الأول
٤	١	٥- البديل وما يتعلق به من أحكام.
٤	١	٦- النداء.
٤	١	٧- الاستغاثة والندبة.
٤	١	٨ - الترخيم والاختصاص.
٤	١	٩ الإغراء والتحذير.
٤	١	١٠ مراجعة عامة والاختبار الثاني للأعمال الفصلية .
٤	١	١١ - أسماء الأفعال والأصوات

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات
-------	------	--------	-------	-------------	---------

٥٦	لا	لا	لا	لا	٥٦	الساعات المؤداة فعلياً
٥٦	—	—	—	—	٤	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: الوقوف على الموضوعات التي يجمعها المقرر والعمل على إثرائها من خلال الجانب الميداني ثم الخلاصة المركزة عن أهم مسائل علومها وتقديم الصورة الصحيحة للاستعمال الجيد .	- المحاضرة الدراسية - الحوار العلمي. - إنشاء الكلام (مطالبة الطالب بالأمثلة).	- البحث العلمي. - اختيار النصوص العربية الجيدة للتطبيق عليه
2-1			
٣-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	- التمييز بين الإعراب والبناء .	- الاختبارات التحصيلية . - اختبارات الصواب والخطأ. - الاختيار من متعدد . - قراءة النصوص واستخراج ما فيها من قضايا تتعلق بالمنهج	- الإلقاء . الوسائط الإلكترونية في العرض والسماع - الحوار المتبادل، وإشراك الطلاب في صناعة المهارات الإدراكية

2-2	- التمييز بين ما كان عمدة وما كان فضلة.	- تنويع طرق التعلم : التعلم الذاتي ، التعلم عن طريق الخطأ والصواب
٣-٢	- مراعاة الفروق بين الأبواب النحوية .	- الحوار المتبادل، وإشراك الطلاب في صناعة المهارات الإدراكية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
1-3	وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :	
2-3	استثمار المعرفة النحوية في بناء علاقات شخصية والمحافظة عليها بالبعد عن اللحن والخطأ في الحديث . ربط النحو بالقيم التراثية والاجتماعية والحل والحرمة . توظيف المعرفة النحوية في السمو بالاتصال إلى درجة إيجابية. تحسين الصورة الشكلية للكلام وهذا يعين على لفت أنظار المتكلمين .	التدريب العملي والتطبيق . -استخراج مجالس نحوية ومحاكاتها. -التدريس من خلال مواقف عملية . الدراسة النقدية لبعض المصادر النحوية التي ألفت في هذا الصدد .
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
1-4	وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:	
2-4	استخدام البرامج الحاسوبية. الرقمي بلغة الخطاب . التدريب على حفظ الشواهد التي تخدم المقرر فشاهد النحو هو النحو .	-استخدام الحاسوب . -التدريب العملي على المهارة . -استحضار المواقف المشابهة. - المحاضرة . - إشراك الطالبات في إدارة المهارة وممارستها.
		-الاختبارات - الملاحظة والتقويم المستمر . - التقويم القبلي و البعدي - استبانة رأي الطالبة.

5	المهارات النفس-حركية
1-5	وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
2-5	طريقة التلقي والاستماع . ضبط الانفعالات التي تظهر آثارها على المتكلم من غضب وحزن ورضا وتفاعل المتكلم . الإشارة والتعريف بالحركات المستحسنة وكذا المستهجنة حين يتكلم التكلم .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة.		
٢	-الاختبارات التحريرية والشفهية.		
٣	- المواقف العملية .		
٤	- إدراك الخطأ والصواب والجيد والأجود .		
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الأحد: من ١١ - ١٢ .
الاثنين: من ١٠ - ١١ .

B مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
-أوضح المسالك لابن هشام تحقيق الشيخ/ محيي الدين عبد الحميد .

<p>- شروح الألفية وما يساعد الطالب في هذا الجانب.</p> <p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p> <p>- أوضح المسالك لابن هشام تحقيق الشيخ محيي الدين عبد الحميد .</p> <p>- شروح الألفية وما يساعد الطالب في هذا الجانب.</p>
<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- أوضح المسالك لابن هشام.</p> <p>- التصريح على التوضيح للشيخ خالد الأزهرى. نشرات المجمع اللغوية.</p> <p>- مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغة.</p> <p>- مجلة الدراسات اللغوية .</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- موقع صوت اللغة العربية . - موقع الوراق.</p> <p>- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا. - شبكة الفصح.</p> <p>- موقع د. سعيد المطرفي. - فنون اللغة العربية ومهاراتها.</p> <p>- موقع أهل التفسير. - عجائب من اللغة العربية .</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>جامع التراث .</p> <p>المكتبة الشاملة .</p> <p>موسوعة الشعر العربي .</p>

B المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): فصل دراسي بسعة ٤٠ طالبًا</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): معمل حاسوب أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

B2 تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الحصول على نتائج الطلاب من الاختبارات ووسائل التقويم الأخرى. - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات . - رأي زميل درس المتطلب لاحقاً. - ملاحظة الطالب ومدى سلوكه . - التغيير في سلوكه المهاري. - التقويم المستمر.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي - التحليل لنتائج الطلاب. - الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - ورش عمل داخل القسم.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس: - برامج تدريبية للأستاذ . - الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر عن طريق البرامج الاجتماعية والترفيه. - الارتقاء بالعلاقة بين الطالب والأستاذ لتكون علاقة أبوة وأخوة . - متابعة الجديد. - الحوافز المادية والمعنوية.</p>

<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.- ورش عمل لأساتذة المقرر.- لقاءات دورية للطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.- الموازنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى

اسم أستاذ المقرر: ياسر حمدو محمد الدرويش
التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٧/٧/٥ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: ياسر حمدو محمد الدرويش
التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٧/٧/٥ هـ