



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المُرْفَقُ رَقْمُ (٥) :

تَوْصِيْفُ الْمُقَرَّرِ الدِّرَاسِيِّ



نموذج توصيف مقرر دراسي :

١- اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد . تاريخ التقرير : ١٤٣٨/٤/٢٤ هـ .
٢- الكلية / القسم : العلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية وآدابها .

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه : النحو = ٣١٥ عرب - ٤ .
٢- عدد الساعات المعتمدة : ٤ ساعات دراسية .
٣- البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ خالد عبدالله محمد آل بن أحمد الشهراني
٥- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الخامس
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : النحو = ٣١٤ عرب - ٤
٧- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : ساعات تطبيقية على ما يتم أخذه من الجانب النظري
٨- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : القاعات الدراسية المخصصة له
٩- نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق) :

النسبة : ٨٥ %	✓	:	(أ) قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة :		:	(ب) التعلم الإلكتروني
النسبة : ١٠ %	✓	:	(ج) تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة : ٥ %	✓	:	(د) المراسلات
النسبة :		:	(هـ) أخرى

تعليقات : ومما هو جدير بالذكر أن اللغة بحاجة إلى تفعيل الجانب التطبيقي والواقعي العملي في الممارسة التعليمية في تدريس اللغة عموماً ، وعدم الانجرار في السلوك التقني والمبالغة فيه مما يؤدي إلى ضياع كثير من الجوانب التطبيقية الواقعية في القاعات الدراسية وهذا يؤدي إلى نشوء جيل يفقد روح اللغة الحقيقية التي سعت الأجيال السابقة لإذكانها في وجدان أبنائها

(ب) الأهداف :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر : التعرف على أساسيات المادة النحوية ، واكتساب المهارة اللغوية فيما يشتمل عليه المقرر من موضوعات ، إتقاناً للرصيد اللغوي الذي سبق دراسته في المستويات السابقة ، ولتكون منطلقاً وأساساً لدراسة مفصلة للموضوعات النحوية في المستويات اللاحقة .	
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال) : - دراسة الخطة المنهجية في مجلس القسم . - مناقشة ما يقدمه أستاذ المقرر من مقترحات .	لتقنية المعلومات



- وضع حلول للصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم مادة النحو .
- متابعة ما يجد في الدرس النحوي من دراسات معاصرة وحديثة .
- الاستفادة من تقنية المعلومات في توفير مصادر التعلم التي لا توجد في المكتبات العامة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	باب الإضافة : تعريف المصطلح - أركان التركيب الإضافي - ما يحذف من المضاف
٤	١	باب الإضافة : أنواع الإضافة ، ما تختص به الإضافة اللفظية ، ما يكتسبه المضاف
٤	١	باب الإضافة : الأسماء التي تجوز فيها الإضافة والإفراد وما تمتنع إضافته و ما تلزم إضافته
٤	١	باب الإضافة : أسماء متفرقة لازمت الإضافة ، وأحكامها ، حذف المضاف أو المضاف إليه
٤	١	باب الأضافة : الفصل بين المتضايقين ، المضاف إلى ياء المتكلم ، إعمال المصدر واسمه
٤	١	إعمال اسم الفاعل ، تثنيته وجمعه ، أمثلة المبالغة
٨	٢	إعمال اسم المفعول ، أبنية المصادر من الثلاثي ، ومن غير الثلاثي ، وأبنية أسماء الفاعلين ، وأبنية أسماء المفعولين ، والصفات المشبهة بالفاعل
٤	١	صيغ التعجب القياسية والسماعية ، وحذف المتعجب منه، الفصل بين المتعجب والمتعجب منه
٨	٢	نعم وبئس وأحكامهما وما يلحق بهما ، وأفعال التفضيل : شروط صياغته ، حالاته ، عمله

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الساعات	محاضرات	دروس إضافية	معامل	العملي	أخرى	المجموع
الساعات المؤداة فعالياً	٤٠	٤	/	٤	/	٤٨
الساعات المعتمدة	٤٤	٤	/	٤	/	٤٨

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع ؟ هي ساعات تطبيقية ضمن الساعات الدراسية المعتمدة يقوم بها أستاذ المقرر بعد عدة محاضرات في موضوعات لغوية نحوية تركيبية للوصول إلى :

- التطبيق على ما تم أخذه في تلك المحاضرات السابقة
- تقييم مدى استيعاب الطالب لما أخذه في تلك المحاضرات
- تعديل بعض المعلومات أو المفاهيم المغلوطة لدى الطالب فيما سبق أخذه في تلك المحاضرات....
- تقويم لسان الطالب قدر الإمكان في ضوء القضايا المطروحة وغيرها



٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها :
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1			
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2			
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3			
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4			
2-4			
5	المهارات النفس-حركية		
1-5			
2-5			

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تجريبي لما سبق أخذه في المتطلب السابق مع ربطه بمستوى الطالب	الأول	٣ %
٢	تقييم تطبيقي لما تم أخذه في الثلاثة الأسابيع الأولى من المنهج المقرر	الرابع	٥ %
٣	محاضرة مفتوحة لإبداء كل طالب رؤية فيما سبق من الأسابيع المنصرمة مع استلام البحوث المطلوب عملها من الطلاب في ضوء ماسبق طلبه منهم وفق الضوابط المحددة	الخامس	١١ %
٤	تقييم تطبيقي لماتم أخذه في الأسابيع اللاحقة على غرار ماتم في الأسبوع الرابع	الثامن	٥ %
٥	اختبار تحريري أول يقسم المنهج فيه قسمين متساويين ويكون الاختبار في القسم الأول	التاسع	١٣ %
٦	اختبار تحريري ثاني على القسم الثاني المتبقي من المنهج المقرر	العاشر	١٣ %



د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- تدريبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الأساتذة يتواجدون لهذا الغرض كل يوم مع وجودهم لأدائهم التعليمي ولكن الطلاب أنفسهم غير مهتمين لهذا الأمر ...

هـ. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة : أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، لابن هشام الأنصاري ، تحقيق محيي الدين عبد الحميد ، والتصريح بمضمون التوضيح للشيخ خالد الأزهرى ، تحقيق عبد الفتاح بحيري .

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : /

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : الإنترنت

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية : يمكن أن يفاد من أشرطة تقويم اللسان العالمية وتوظيفها في خدمة البرامج اللغوية عموماً ؛ والنحوية التركيبية خصوصاً بالطرق العلمية المعتمدة

B المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) :
القاعات الدراسية محددة ومهيأة ببعض الوسائل الحديثة ، ولكننا بحاجة للمعامل الصوتية في ضوء الدراسات الحديثة التي تخدم تلك العملية بالطرق العلمية الحديثة المعتمدة

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها) :
البرجكتر وشاشات العرض ونحوها متوفرة ولكنها ليست بالمأمولة بالرغم من وجود البرامج الإلكترونية المتطورة في تعليم اللغة العربية ؛ وللدكتور سمير المعبر في جامعة الملك عبدالعزيز تجربة قديمة في ذلك وكنت رئيس اللجنة التي التقت به في جدة بتكليف من عمادة كلية اللغة العربية ورئاسة قسم اللغة العربية قبل صدور القرار باعتماد جامعة الملك خالد



٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
نأمل في وجود معامل لغوية يستفيد منها الدارس في كثير من الجوانب اللغوية والتركيبية والصوتية ونحو ذلك

B2 تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الإفادة من تقييم الطلاب لأستاذ المقرر في جميع الجوانب
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم : النظر في تقييم الطلاب ؛ مع نتائج الطلاب ؛ في ضوء النظر لعينات مختلفة منها
٣-إجراءات تطوير التدريس : إفادة بعض الأساتذة من بعضهم سواء بالتواصل أو بالاجتماع ومناقشة بعض الجوانب والقضايا التي تهم المقرر وترتقي بتدريسه لما هو أفضل في ضوء الدرس النحوي الحديث؛ كما يمكن زيارة بعض الأساتذة لبعضهم الآخر في قاعاتهم الدراسية للوصول للفائدة المأمولة في تدريس المقرر فيفدون ويستفيدون وحينها تتلاقح الخبرات ويمكن إقامة ورش علمية وعملية في تطوير تدريس المقرر



٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
هذه فكرة مستحسنة ؛ وهي تتم على استحياء ؛ ولكن هذا يتم فيما بين بعض طاقم أعضاء المقرر ، ولكنها لم تحدث مع جهة أخرى فيما أعلم

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :
يمكن عمل ملف تراكمي لتتم من خلاله تلك المراجعة ؛ ليتم من خلاله التخطيط ؛ ومن ثم يتم التطوير.....

اسم أستاذ المقرر : د / خالد عبد الله محمد آل بن أحمد الشهراني
التوقيع:
اسم أستاذ الخبرة الميدانية:
اسم منسق البرنامج:
التوقيع:
تاريخ استكمال التوصيف : ٢٤ / ٤ / ١٤٣٨ هـ
تاريخ استلام التوصيف : ٢٤ / ٤ / ١٤٣٨ هـ