



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم ٥ :

توصيف المقرر الدراسي



نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| ١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد تاريخ التقرير: |
| ٢. الكلية / العلوم الإنسانية . القسم: اللغة العربية وآدابها |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| |
|--|
| ١. اسم ورمز المقرر الدراسي: المعاجم اللغوية (٢٦٣ عرب-٢) . |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ عائشة مرغني . |
| ٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث . |
| ٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): |
| ٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): |
| ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |
| ٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): |

| | | | |
|----------------------------------|---------|-------------------------------------|--|
| النسبة: 100 | التروني | <input checked="" type="checkbox"/> | أ. قاعات المحاضرات التقليدية |
| | | <input type="checkbox"/> | ب. التعلم النسبة: |
| النسبة: <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | ث. المراسلات |
| النسبة: <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | هـ. أخرى |

تعليقات:

ب. الأهداف:

| |
|---|
| ١. ما هدف المقرر الرئيس؟ الإلمام بدراسة المعاجم قديماً وحديثاً، واستخدامها بمهارة . ومعرفة المدارس المعجمية المختلفة . |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |



| |
|--|
| |
|--|

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| |
|-------------------|
| توصيف عام للمقرر: |
|-------------------|

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٦ | ٣ | ١- معنى المعجم، وبدايات التأليف المعجمي |
| ٤ | ٢ | ٢- التأليف المعجمي في الغريب، ونماذج من معاجم المعاني. |
| ٦ | ٣ | ٣- مدرستا التقليبات الصوتية، والتقليبات الألفبائية، ونماذج منهما. |
| ٦ | ٣ | ٤- مدرسة القافية، ونماذج منها. |
| ٦ | ٣ | ٥- مدرسة الألفبائية، ونماذج منها. |
| ٢ | ١ | ٦- أهم المآخذ على المعاجم اليسوعية. |
| | | |
| | | |
| | | |

| ٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | | | |
|--|------|--------|-------|-------------|---------|---------------------------|
| المجموع | أخرى | العملي | معامل | دروس إضافية | محاضرات | |
| | | | | | ٣٠ | الساعات المؤداة فعلياً |
| | | | | | ٣٠ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ |
|---|

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات) - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم. |
|--|

جدول مخرجات التعلم للمقرر



| م | مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات تدريس المقرر | طرق القياس |
|----------|--|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | المعرفة | | |
| 1-1 | معرفة تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها . | المحاضرات النظرية . | تقييم المشاركات |
| 2-1 | معرفة جهود العلماء في جمع اللغة وحفظها . | الحوار والمناقشة . | الاختبارات النظرية والتطبيقية |
| 3-1 | معرفة المدارس المعجمية وأهم معجماتها واكتساب مهارة الكشف عن الألفاظ فيها . | الأعمال والتكليفات . | |
| 2 | المهارات المعرفية | | |
| 1-2 | التعامل مع المعجمات القديمة والحديثة واكتساب مهارة البحث فيها بدقة . | | |
| 2-2 | التعرف على تاريخ الدراسات المعجمية وتطورها حتى العصر الحديث . | | |
| 3-2 | القدرة على إنشاء معجم للألفاظ المترادفة والمشتركة والمتضادة . | | |
| 3 | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| 1-3 | الانضباط وتحمل المسؤولية . | | |
| 2-3 | المرونة وحسن التعامل . | | |
| 4 | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| 1-4 | استخدام الوسائل الحديثة (الحاسب الآلي - الأجهزة الذكية - البلاك بورد) | | |
| 2-4 | التفاعل مع الآخرين وعرض الأفكار والقضايا بأدب ومهارة وإقناع | | |
| 5 | المهارات النفس-حركية | | |
| 1-5 | لا يوجد | | |
| 2-5 | | | |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | الاختبار الفصلي الأول | ٧ | ٢٠% |



| | | | |
|---|------------------------|----------------|-----|
| ٢ | التكليفات والواجبات | في أثناء الفصل | ١٠% |
| ٣ | الاختبار الفصلي الثاني | ١٤ | ٢٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | ٥٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

B مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- العين للخليل بن أحمد تحقيق د إبراهيم السامرائي ، د مهدي المخزومي ، ط مؤسسة الأعلمي بيروت .
- الغريب المصنف لأبي عبيد تحقيق د محمد المختار العبيدي دار سحنون ، دار مصر للطباعة ط الثانية ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م .
- جمهرة اللغة لابن دريد تحقيق د / رمزي منير بعلبكي ، دار العلم للملايين ، ط الأولى ١٩٨٧ م .
- تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ، دار العلم للملايين ط الرابعة ١٩٩٠ م .
- مجمل اللغة لابن فارس ، تد/ زهير عبد المحسن سلطان ، ط مؤسسة الرسالة ، الثانية ١٩٨٦ م .
- المخصص لابن سيده ، تصحيح / محمد محمود الشنقيطي ، ط بولاق ١٣١٦ - ١٣٢١ هـ .
- التلخيص في معرفة أسماء الأشياء لأبي هلال العسكري ، تد/ عزة حسن ، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق ، دار صادر بيروت ، ط الثانية ١٩٩٣ م .
- أساس البلاغة للزمخشري ، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، ط الأولى ١٣٤١ هـ - ١٩٢٣ م
- القاموس المحيط للفيروزآبادي ، مؤسسة الرسالة ، ط الثامنة ٢٠٠٥ م .
- المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٤ م .

- المعجم العربي نشأته وتطوره : د . حسين نصار ، مكتبة مصر .



| |
|---|
| ١ - اللغة ومعاجمها في المكتبة العربية د. عبد اللطيف الصوفي ، دار طلاس ، ١٩٨٦ م . |
| ٢ . قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| ٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| ٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: المكتبة الشاملة جامع التراث الموسوعة الشعرية |

B المرافق المطلوبة:

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| ٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): |
| ٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

B2 تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| ٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |



| |
|---------------------------|
| |
| ٣- إجراءات تطوير التدريس: |



٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اسم أستاذ المقرر: د/ عائشة مرغني

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د/ حنان الكجم

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

تاريخ استلام التوصيف: