



المملكة العربية  
السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### 11 - توصيف المقرر

262 عرب ٣ فقه اللغة ٢

المستوى الرابع

١٤٣٥ هـ

٢٠١٤ م

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب ( الدليل ) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
كليتنا الآداب والتربية للبنات - قسم اللغة العربية	

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	٢٦٢ عرب-٣ فقه اللغة -٢.
٢- الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : اللغة العربية ، وعلومها . (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر : أ.د.وحيد وحيد زايد عبد المقصود	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : المستوى الرابع	
٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا شيء	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا شيء	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	

### ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطالبات المسجلات في هذا المقرر: = تعريف الطالبة بأهم القضايا اللغوية في الدرس الصوتي القديم ، والحديث معا ، والنسيج المقطع للغة ، وقضايا السياق الصوتي في مستوياتها الفونتيكي ، والفونولوجي ، وإعطاء الطالبة فكرة يسيرة عن المعامل الصوتية ، ودورها في خدمة اللغات الحية . = الوقوف على النظم التي تتكون منها اللغة ( النظام الصوتي ، والنظام المورفولوجي ، والنظام التكيبي ، والنظام الدلالي . = معرفة الملامح الأدائية للكلام كالنبر ، والتنغيم ، والتزمين ، والطول ، والإيقاع ... إلخ . = الكشف عن مكانة اللغة العربية بين اللغات الإنسانية ، ومعرفة عوامل بقائها ، وثنائها ، وكيفية المحافظة عليها ، وتنميتها لتواكب كل جديد ، أو مستحدث . = تنمية أفق الطالب وتوسيع مداركه بدراسة القضايا التي تتميز بها اللغة العربية . = صقل مواهب الطلاب الإبداعية ، وربطه بكل جديد يخدم لغة كتاب الله - تعالى .
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر = الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): = مراجعة مستمرة للخطة الموضوعية لدراسة المنهج في مجلس القسم.

= ما يقدمه أستاذ المقرر من مقترحات تفيد في تطويره ، ومراجعته  
 = الوقوف على ما يجد في مجال علم اللغة ، وما يخدم علم الصوتيات العربي ( الفونتيكس ،  
 والفونولوجيا ) وعلم السيماتيك ، وعلم اللهجات .  
 - دراسة الصعوبات التي يمكن أن تواجه الطالبة من واقع دراستها للمقرر .  
 - مراجعة النتائج وتقييمها .  
 - الاستفادة من الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في المكتبات المتاحة .

١ - الموضوعات المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- الصوت الإنساني فسيولوجيا ، وفيزيائيا سماعه وإدراكه ، والمقاطع الصوتية ، ومقاييس الحركات .	٤	١٢
٢- الدراسة الصوتية السياقية ، وما يتصل بها من ظواهر السياق ، كالإدغام ، الهمز والتسهيل ، والإمالة والفتح ، تقصير الأصوات ، وتطويلها ودور اللهجات العربية في وجود هذه الظواهر وغيرها ، وتفسيرها تفسيراً علمياً مقبولاً منهجياً .	٤	١٢
٣- قضايا الدلالة ، والاشتقاق ، والمعرب والدخيل ، ومقاييس العجمة عند علماء العربية ، وبيان مدى التأثير والتأثر بين اللغات الإنسانية في هذا المجال .	٦	١٨

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطالبات التخصصات الصحية	أخرى
٤٢	لا	لا	لا

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطالبات في الأسبوع ( المطلوب  
 هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
 لا يوجد.

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ- المعرفة:

### ١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

= تمكين الطالبة من التعرف على لغة القرآن ، والعروبة ، وبيان مكانتها ، وفضلها على سائر اللغات الإنسانية قديماً ، وحديثاً ، وأسباب تميزها على غيرها من فصيلتها اللغوية ، أو اللغات الإنسانية الأخرى ، وكيفية النهوض بها لتكون عالمية كما كانت في عصر الحضارة الإسلامية الأولى .

= إيقاف الطالبة على اللهجات العربية ، وأسباب وجودها قديماً ، وحديثاً ، ومعرفة أيسر السبل في التقريب بين اللهجات العربية الحديثة في العالم العربي .

= إلمام الطالبة بعوامل التأثير والتأثر بين اللغات الإنسانية .

= بيان فضل التقنيات ، والوسائل الحديثة في مجال خدمة اللغة العربية ، ووقوف الطالبة عليها .

= تعريف الطالبة وإطلاعها على الربط بين اللهجات العربية القديمة والحديثة

### ٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات الدراسية.

- الحوار العلمي الجدي والهادف ، الذي يجعل للطالبة دوراً ملموساً في المشاركة في تلقي المعلومة ، واستيعابها.

- إتاحة الوقت المناسب للطالبة للإدلاء بدلوهما في مناقشة القضايا العلمية في المنهج المقرر.

- التطبيق المستمر على العينات اللغوية في جميع موضوعات المقرر .

- تنويع طرق التعليم ، بحيث لا تقتصر على الشرح ، والتفسير ، والتعليل ، بل إثارة الطالبة بطرح الأسئلة المتكررة ، وإتاحة الفرصة أمامها للمشاركة في فهم القضايا اللغوية ، ومحاولة الاستفادة منها ، والكشف عن الأخطاء النطقية ، واللغوية ، وتصويبها .

- البحث العلمي .

### ٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

= الاختبارات التحصيلية.

= إثارة المناقشات حول القضايا العلمية ، واللغوية ، واللهجية .

= أوراق نشاط.

= الواجبات الإلكترونية واليدوية.

= اختبار شفهي.

## ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

### ١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

= التعرف على مناهج البحث اللغوي ، وتطبيقها على النظم التي تتكون منها اللغة .

= الحديث بالفصحى ، وتنمية العناصر الأدائية للكلام ، كالنبر ، والتنغيم ، والتزمين ... إلخ لدى الطالبة .

= معرفة الخطوط العربية ، وتطورها ، وكيفية الاستفادة من الوسائل الحديثة في خدمة الكتابة ، والطباعة .

= توضيح أهم النظريات الحديثة التي لها علاقة باللغة العربية ، واللغات الإنسانية بوجه عام.

= ربط الماضي بالحاضر في استيعاب القضايا الفكرية المقارنة وحسن تذوقها.

= تحديد العلوم الحديثة في غير مجال التخصص والتي تخدم دراسة اللغة ، واللغات الإنسانية بوجه عام .

= توظيف المعامل الصوتية الخاصة بالأبحاث العلمية في اللغة العربية ' والمعامل الصوتية

<p>لتدريب وتعليم الطالبات على النطق الجيد ، والأداء السليم .</p> <p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:          - الإلقاء (المحاضرة).          -الحوار المتبادل ، وإشراك الطالبات في صناعة المهارات الإدراكية .          - الوسائط الالكترونية المتاحة ، في العرض والسماع.          - المناقشات والمواقف الحوارية ، الطبيعية ، والمتمثلة.          - التطبيق في المعامل الصوتية.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:          - الاختبارات التحريرية والشفهية.          -التقويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية ونحوها من الأنشطة في المحاضرات .          - المواقف العملية (توظيف ما حصلته الطالبة في الأنشطة الكلامية والكتابية).          - معرفة الحدود الفاصلة بين الخطأ والصواب، والجيد والأجود، والصحيح والأصح في النطق والأداء.          - التقويم الذاتي من قبل الطالبة.          - الواجبات الإلكترونية واليدوية.</p>

<p><b>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</b></p> <p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :          - استئثار معرفة الطالبة اللغوية في بناء العلاقات بين أفراد البيئة اللغوية الواحدة ، وأفراد البيئات اللغوية الأخرى ، وأدب الحديث ، وأسلوب العرض، وجمال الأداء.          - مراعاة أدب التصويت ، أو الكلام مع الآخرين ، وترك عيوب النطق ، والكلام ، وما مثلها مما يجب تجنبه أثناء الحديث .</p>
<p>٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :          - التدريب العملي ، والتطبيق.          - محاكاة النصوص الحية للتحدث بالفصحى ، ومعرفة مدى وفائها بأدائيات اللغة العربية .          - التدريس من خلال مواقف عملية.          - الاستماع لنماذج ، وقطع كلامية ، وتوجيه الطالبة ، أو الباحثة في مواطن القصور ، أو الخلل في النطق ، أو الأداء .          - الدراسة النقدية لبعض التجارب الكلامية.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهن على تحمل المسئولية :          - الاختبارات.          - المواقف العملية ( طلب كتابة مقالة، إلقاء خطبة، حوار ومناقشة، إدارة الحديث في مجلس حوارى).          - أنشطة غير صفية، مثل التمثيل، والأنشطة الاجتماعية المختلفة.</p>

<p><b>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):</b></p> <p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:          - وضع برامج للقيم التواصلية والتداولية ، والتفريق بينها.          - استخدام البرامج الحاسوبية.</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرقي بلغة الخطاب.</li> <li>- جعل اللفظ على قدر المعنى (مقتضيات الأحوال).</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الحواسيب .</li> <li>- التدريب العملي على المهارة.</li> <li>- استحضار المواقف المشابهة.</li> <li>- المحاضرة.</li> <li>- إشراك الطالبات في إدراك المهارة وممارستها.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات.</li> <li>- الملاحظة والتقويم المستمر.</li> <li>- استبانة رأي الطالبة.</li> <li>- التقويم القبلي والبعدي.</li> </ul>

<p>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هينات التلقي والاستماع.</li> <li>- ضبط الانفعالات التي تظهر آثارها على المتكلم من غضب وحزن، ورضا وتفاعل المتكلم.</li> <li>- الحركات العضلية عند أداء الكلام ، في التزمين ، والتلوين ، والتنغيم ، والنبر.</li> <li>- التنبيه إلى الحركات المستحسنة، والحركات المستهجنة حين يتكلم المتكلم.</li> <li>- توظيف لغة الإشارة في توضيح المعنى وبيان غاياته ، وربطه بالمواقف والشخص.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات الدراسية.</li> <li>- التطبيق العملي: قراءة ، وإنشاء ، ونقداً.</li> <li>- النماذج (القدوة).</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات للمهارات الحركية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر.</li> <li>- الاختبارات.</li> <li>- رأي الطالبات (الاستبانة ، جلسات حوار مفتوحة).</li> </ul>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطالبات وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	٧	٢٠%
٢	تطبيقات عملية	٤-٦-٨-٩-١١	٥%
٣	الاختبار الفصلي الثاني	١٣	٢٠%
٤	الاختبار الشفهي+ واجبات إلكترونية ويديوية	١٤	٥%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

#### د) الدعم المقدم للطالبات:

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالبة المحتاجة لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- المتابعة من رئاسة القسم .
- تحديد ساعات يومية لمقابلة الطالبات.
- منح المساهمة الفعلية في الإرشاد درجة مشجعة تضاف إلى رصيد الأستاذ التقويمي وما يترتب عليه.
- منح حوافز للانتظام في الساعات المكتبية.
- تهيئة الوسائل التي تجعل الأستاذ يستفيد من وقته حين بقائه في المكتب.
- تقديم خدمات غير علمية تساعد على الانتظام في الساعات المكتبية.

#### هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: - علم الصوتيات : د. عبد الله ربيع محمود . - فقه اللغة : د. عبد الله ربيع محمود . - معالم اللهجات العربية : د. عبد الحميد أبو سكين .
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطالبات للرجوع إليها). الخصائص : ابن جني . المزهر في علوم اللغة ، وأنواعها : السيوطي .
٣- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة ، واللغة العربية . - مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة . - مجلة الدراسات اللغوية . - مجلة فصول.
٤- المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ: - موقع اتحاد الكتاب العرب. - موقع صوت اللغة العربية .
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: - المكتبة الشاملة. - جامع التراث.

#### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - فصل دراسي بسعة (٤٠) طالبة. - وسائل الإيضاح المتنوعة.

<p>٢- أجهزة الكمبيوتر:  - معامل الصوتيات اللغوية البحثية ، والتعليمية ، ومعمل حاسوب، أو حاسوب ، ومستلزمات العرض للشرائح.</p>
<p>٤-مصادر أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  - دائرة تلفازية مغلقة ، إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.</p>

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم  - الحصول على نتائج الطالبات من ( الاختبارات + وسائل التقييم الأخرى )  - رأي الطالبة عن طريق الاستبانة .  - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً .  - ملاحظة الطالبة ومدى ما اكتسبته .  - التغيير في سلوكها المهاري.  - التقييم المستمر.</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  - التحليل لنتائج الطالبات .  - الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة .  - متابعة الخريجات بعد التخرج .  - ورش عمل داخل القسم .</p>
<p>٣-عمليات تحسين التعليم:  - برامج تدريبية للأستاذ .  - الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر (الكتاب ، الحاسب مثلاً) .  - تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق البرامج الاجتماعية ، والترفيهية ، وغير ذلك .  - الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالبات لتكون علاقة أبوة وبنوة .  - متابعة الجديد .  - الحوافز المادية والمعنوية .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات:  عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  - كلها جيدة وقابلة للتنفيذ في هذا المقرر.</p>
<p>٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:  - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.  - ورش عمل لأساتذة المقرر.  - لقاءات دورية بتميزي الطالبات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .  - اخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.  - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .</p>



