

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر الدراسي

نحو ٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: ١٤٣٧/٧/٥ هـ
٢. الكلية /القسم: العلوم الإنسانية – قسم اللغة العربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: النحو ٣ (٢١٣ عرب - ٤)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عبدالغني شوقي الأدبي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نحو ٢
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا شيء
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للكلية
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>	النسبة: ٧٥%
ب. التعلم الإلكتروني:	نعم <input type="checkbox"/>	النسبة: ٢٥%
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب من الآتي :

أولاً : الأهداف العامة :

١. ضبط اللسان العربي ، ومعرفة مواطن الصواب والخطأ في التراكيب المتعددة .
٢. إدراك المعاني الدلالية عن طريق ضبط التعابير داخل التركيب في باب ظن وباب الفاعل وأبواب المفاعيل .
٣. مساعدة الطالب في إيجاد تراكيب متعددة ومتنوعة المعاني النحوية .
٤. تنمية المهارات اللغوية والبحثية لدى الطلاب .
٥. التعرف على المصادر والمراجع التي تفيده في هذا المتطلب .
٦. تفعيل الجانب التطبيقي في درس النحوي في أبواب المقرر .

ثانياً : أهداف المفردات :

١. التعرف على أفعال القلوب التي تنصب مفعولين وأفعال التصيير في النحو العربي وعرض شواهدا وبيان إعرابها .
٢. توضيح الإلغاء والتعليق في باب ظن والفرق بينهما وشروطهما والشواهد عليهما .
٣. بيان الأفعال التي تتعدى إلى ثلاثة مفاعيل وشواهد عليها .
٤. توضيح باب الفاعل وأحكامه وأحواله .
٥. بيان ما ينوب عن الفاعل والشروط اللازمة وتغيير صورة الفعل .
٦. توضيح الاشتغال من حيث تعريفه وشواهد وصور إعراب الاسم السابق .
٧. التعريف بتعدي الفعل ولزومه وأنواع الفعل اللازم .
٨. التعريف بباب التنزع في العمل وبيان الشواهد .

٢-أذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس .
٢. الاستفادة من المواقع اللغوية على الانترنت
٣. عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية .
٤. عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال ذاته .
٥. استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر .
٦. الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال النحو وطرق تدريسه .

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	التعارف والتعريف بالمنهج وتوضيح الأهداف + باب ظن وأحواتها (أفعال القلوب وأفعال التصيير).
٤	١	أحكام أفعال القلوب وأفعال التصيير.
٤	١	باب ما ينصب مفاعيل ثلاثة.
١٢	٣	باب الفاعل وأحكامه.
٤	١	مراجعة عامة ثم الاختبار الأول.
٨	٢	باب النائب عن الفاعل.
٨	٢	باب الاشتغال.
٨	٢	باب التعدي واللزوم.
٤	١	باب التنازع.
٤	١	مراجعة عامة على ما سبق والاختبار الثاني.

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات فعلياً
٦٠	ساعات مكتبية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٦٠	٦٠
					٦٠	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
---	--	--------------------------	------------

المعرفة		1
- الاختبارات التحريرية والشفهية . ملف إنجاز إلكتروني تثبت في الواجبات والأبحاث التي يقوم بها الطالب	المحاضرة الدراسية الحوار والمناقشة	1. معرفة كل من أفعال القلوب والتصيير وأحكامهما ومعرفة ما ينصب ثلاثة مفاعيل . 2. التعرف على الفاعل وأحكامه والنائب عن الفاعل وأحكامه . 3. معرفة الاشتغال والتعدي واللزوم والتنازع وأحكامها .
المهارات المعرفية		2
التقويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة الاختبارية - التحريرية والشفهية - المواقف العملية إدراك الخطأ والصواب والجيد والأجود .	الإلقاء - الوسائط الإلكترونية في العرض والسماع - الحوار المتبادل، وإشراك الطلاب في صناعة المهارات الإدراكية .	1. - التمييز بين الإعراب والبناء . 2. - التمييز بين ما كان عمدة وما كان فضلة. 3. - مراعاة الفروق بين الأبواب النحوية .
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		3
الاختبارات.	التدريب العملي والتطبيق .	1. - استثمار المعرفة النحوية في بناء علاقات شخصية والمحافظة عليها بالبعد عن اللحن والخطأ في الحديث .
المواقف العملية (طلب إعداد درس، تلخيص فكرة، عرض قضية، إدارة حديث شرح موضوع)	- استخراج مجالس نحوية ومحاكاتها.	2. - ربط النحو بالقيم التراثية والاجتماعية والحل والحرمة .
أنشطة غير صفية مثل: حضور دورات ودروس وغير ذلك.	- التدريس من خلال مواقف عملية .	3. - توظيف المعرفة النحوية في السمو بالاتصال إلى درجة إيجابية.
قياس التفاعل الاجتماعي .	الدراسة النقدية لبعض المصادر النحوية التي ألفت في هذا الصدد .	4. - تحسين الصورة الشكلية للكلام وهذا يعين على لفت أنظار المتكلمين .
		5. - القيام بأعمال جماعية كتصويب الأخطاء في نص ما وضبطه داخل قاعة التدريس
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		4
الاختبارات	استخدام الحاسوب .	1. - الاتصال بفاعلية سواء شفهيًا أو كتابيًا مع الأستاذ والزملاء .
الملاحظة والتقويم المستمر.	- التدريب العملي على المهارة .	2. - استخدام البرامج الحاسوبية.
استبانة رأي الطالب.	- استحضار المواقف المشابهة.	3. - الرقي ببلغة الخطاب .

التقويم القبلي والبعد	- المحاضرة .	- التدريب على حفظ الشواهد التي تخدم المقرر.	٤ .
المهارات النفس-حركية			5
		لا يوجد	1-5
			2-5

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول لأعمال الفصل	السابع	٢٠%
٢	مشاركات شفوية	كل أسبوع	٥%
٣	تطبيقات	الحادي عشر	٥%
٤	الاختبار الثاني لأعمال الفصل	الخامس عشر	٢٠%
٥	اختبار نهائي تحريري	نهاية الفصل	٥٠%
٦	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الوقت الذي يتم فيه الحضور للتواصل مع الطلاب ساعات مكتبية : (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس</p>
--

B مصادر التعلّم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة: أوضح المسالك لابن هشام الأنصاري تحقيق الشيخ/ محمد محيي الدين عبد الحميد .</p>
<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

- التصريح على التوضيح للشيخ خالد الأزهرى.
- شرح الأشموني على الألفية لعلي الأشموني .
- ضياء السالك لمحمد علي النجار .
- شرح ابن عقيل على الألفية لابن عقيل .
- النحو الوافي لعباس حسن .
- النحو الأساسي لمحمد حماسة وآخرين .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع صوت العربية . [/http://www.voiceofarabic.net](http://www.voiceofarabic.net)
- موقع الوراق. [/http://www.alwaraq.net](http://www.alwaraq.net)
- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا. [/http://arabicl.ksu.edu.sa](http://arabicl.ksu.edu.sa)
- شبكة الفصيح. [/http://www.alfaseeh.com](http://www.alfaseeh.com)

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

- مجلات كليات الآداب واللغة العربية .
- إصدارات ومجلات الجامعات اللغوية .
- توصيات المؤتمرات والندوات في مجال العربية

B المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-فصل دراسي بسعة ٤٠ طالبا

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

جامع التراث .

المكتبة الشاملة .

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاكرها، أو أرفق قائمة بها):

معمل حاسوب أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات .

B تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الحصول على نتائج الطلاب من الاختبارات ووسائل التقويم الأخرى.
- رأي الطلاب عن طريق الاستبانات .
- رأي زميل درس المتطلب لاحقاً.
- تحليل نتائج الطلاب .
- متابعة الخريجين بعد التخرج .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي
- التحليل لنتائج الطلاب.
- الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة.
- متابعة الخريجين بعد التخرج.
- ورش عمل داخل القسم.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة .
- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- حوافز تشجيعية ومادية .
- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطالب .
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي التي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي .

<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم التدريس</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة . - تطوير أساليب التقويم . الاستفادة من التغذية الراجعة</p>

اسم أستاذ المقرر: د. عبدالغني شوقي الادبي
التوقيع:
اسم أستاذ الخبرة الميدانية:
اسم منسق البرنامج: د. عبدالغني شوقي الادبي
التوقيع:
تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٧/٧/٤ هـ
تاريخ استلام التوصيف: