

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

البلاغة ٢ (١٥٢ عرب - ٣)

١٤٣٥ هـ

٢٠١٤ م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	الأداب للبنات بأبها - اللغة العربية وآدابها

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	البلاغة - ٢	١٥٢ عرب - ٣
٢- الساعات المعتمدة:	٣	
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج) اللغة العربية		
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د.		
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني		
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): البلاغة ١		
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد		
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:		

ب (الأهداف

- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطالبات المسجلات في هذا المقرر: - معرفة الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم وتربية الذوق البلاغي السليم . - معرفة الأساليب العربية الأصيلة من خلال الأعمال الأدبية التي تساعد على إنشاء أدب راق متصل بالبيان القرآني .
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): -إغناء المقرر بالتطبيقات البلاغية - نصوص من القرآن والشعر العربي . - استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة . -متابعة ما يجد في البلاغة من دراسات معاصرة مبنية على النظريات الحديثة .

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-مقاييس الفصاحة و البلاغة	١	٣
١- مراتب البلاغة وأهدافها	١	٣
٣ - تعريف علم المعاني ،وظيفته وأهدافه وأبوابه .	٢	٦
٤ - أحوال الإسناد الخبري :أغراض الخبر وأضربه _ خروج الخبر على خلاف مقتضى الظاهر ، وضع المظهر موضع المضمّر ، وعكسه ، وضع المضارع موضع الماضي ، وعكسه ،والالتفات ، والأسلوب الحكيم .	٣	٩
٥- أحوال المسند إليه :حذفه وذكره ، تعريفه وتنكيره ،تقديمه وتأخير ه ، إتباعه، الفصل بينه وبين المسند .	٢	٦
٦ - أحوال المسند : حذفه وذكره ،تعريفه وتنكيره ، تقديمه وتأخير ه ،إفراده ، كونه جملة ، الإتيان به فعلا او اسما ، تقييده .	٢	٦
٧ - أحوال متعلقات الفعل :حال الفعل مع الفاعل والمفعول ،أغراض حذف المفعول به ،أغراض تقديم المتعلقات على الفعل ،أغراض تقديم بعض المعمولات على بعض .	٣	٩

٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطالبات التخصصات الصحية	أخرى
٤٢	لا	لا	لا

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطالبات في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقويم الطالبة المستخدمة في المقرر لتقويم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

<p>- أن تتعرف الطالبة في هذا المقرر مقاييس الفصاحة والبلاغة ، وأحوال الإسناد الخبري ، وخروج الخبر على خلاف مقتضى الظاهر ، وأحوال أجزاء الجملة من خلال دراسة تفصيلية قائمة على النظرية والتطبيق في ضوء الشواهد والأمثلة .</p> <p>- أن تتعرف الطالبة الإعجاز البلاغي في القرآن الكريم.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: المحاضرة الدراسية . -الحوار العلمي. - تنوع طرق التعلم : التعلم الذاتي ، التعلم عن طريق الخطأ والصواب . - التعلم التعاوني .</p>
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: -اختبارات الصح والخطأ. - المقالات الإنشائية؛ لتطبيق ما تم دراسته.</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - مراعاة مقتضى الحال ، التمييز بين مستويات الكلام ،الاستعانة بالصور البيانية في إيضاح المعنى ، تحسن الكلام لفظاً أو معنى بما يخدم الفكرة أو يشد المتلقي. - معرفة الأساليب العربية الأصيلة من خلال الأعمال الأدبية التي تساعد على إنشاء أدب راق متصل بالبيان القرآني .</p>
<p>١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: -الإلقاء ، المحاضرة التقليدية ، الحوار المتبادل وإشراك الطالبات في صناعة المهارات الإدراكية ، المواقف الحوارية الطبيعية والتمثلة.</p>
<p>٢- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - القويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة. - واجبات إلكترونية. -الاختبارات التحريرية والشفهية ، تعريف الخطأ والصواب والجيد والأجود والصحيح والأصح.</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : استثمار معرفتها البلاغية في بناء علاقات شخصية والمحافظة عليها بحسن البيان وطريقة الحديث وأسلوب العرض . ربط البلاغة بالقيم الكلامية والاجتماعية . مراعاة المتكلم مقتضى الحال.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التدريب العملي والتطبيق. -التدريس من خلال مواقف عملية . - الدراسة النقدية لبعض التجارب الكلامية .</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - الاختبارات . -المواقف العملية ،طلب كتابة مقالة ،إلقاء خطبة ،حوار محادثة ، إدارة الحديث في مجلس حوار.</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>١- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: استخدام البرامج الحاسوبية ، الرقي بلغة الخطاب ، وجعله على قدر المعنى.</p>

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-استخدام الحواسيب .

-المحاضرة .

-إشراك الطالبات في إدراك المهارة وممارستها .

٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

-الاختبارات.

-الملاحظة والتقييم المستمر .

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
هيات التلقي والاستماع ، التنبيه إلى الحركات المستحسنة ، والحركات المستهجنة حين يتكلم المتكلم.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

-المحاضرات الدراسية .

-التطبيق العملي: قراءة ، وإنشاداً ، ونقداً.

-الحوار والمناقشة .

٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات للمهارات الحركية :

- التقييم المستمر .

-الاختبارات .

- رأي الطالبات ، استبانات ، جلسات حوار مفتوحة .

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطالبات وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي كتابي ١	السابع	٢٠%
٢	اختبار فصلي كتابي ٢	الثاني عشر	٢٠%
٣	واجبات (بلاك بورد)	العاشر	١٠%
٤	اختبار نهائي كتابي	السادس عشر	50%
٥			
٦			
٧			

د) الدعم المقدم للطلّبات:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلّاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
الساعات المكتبية ٣ ساعات يوميا.

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -الإيضاح للقرويني . - بغية الإيضاح لعبد المتعال الصعيدي ج.١
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلّبات للرجوع إليها): -دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني . -شروح التلخيص ج ١ ، خصائص التراكيب دكتور محمد أبو موسى .
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - مجلة نصوص ، مجلة جامعة أم القرى ،مجلات كليات الآداب ،مجلة الدراسات اللغوية . -
٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: -موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا ، فنون اللغة ومهاراتها ،موقع صوت العربية ، عجائب من العربية . -
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: جامع التراث ،المكتبة الشاملة وموسوعة الشعر العربي

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - فصل دراسي بسعة (٤٠) طالبة.
٢- أجهزة الكمبيوتر: معمل حاسوب ، مستلزمات العرض للشرائح .
٤-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلّبات أو أرفق قائمة): مختبر لغوي صوتي .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم . -الحصول على نتائج الطلّبات من الاختبارات ،وسائل التقويم الأخرى . - رأي الطلّبات عن طريق الاستبانات ،التقويم المستمر .
--

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي .
- التحليل لنتائج الطالبات .

٣- عمليات تحسين التعليم:
برامج تدريبية للأستاذ ، الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر ، الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالبة لتكون علاقة أوبة وبنوة .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات:
عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
هذه البنود كلها جيدة وقابلة للتنفيذ في هذا المقرر .

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر، ورش عمل لأساتذة المقرر ، لقاءات دورية لمتمزي الطالبات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .