

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد
الكلية : كلية العلوم والآداب بالخميس
قسم : الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : النحو ٢	١٢٣ عرب - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د. ريهان عبد المحسن منصور	
أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية تخصص النحو و الصرف	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت :	النحو ١
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل مبنى ١/١/٧	

(ب) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : <ul style="list-style-type: none">- اكتساب الطالبات المفاهيم النحوية التي يشتمل عليها المقرر- إتقان المهارات التي يتضمنها المقرر- إتقان استخدام اللغة الفصحى و تجنب الوقوع في اللحن- تقدير قيمة العلم و العلماء
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة : <ul style="list-style-type: none">- استخدام أساليب التدريس الحديثة- الاطلاع على نتائج البحوث و الدراسات و الاستفادة منها- استخدام الحاسب الآلي

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	الأحرف الداخلة على المبتدأ و الخبر	٣	٦
٢	ظن و أخواتها	٣	٦
٣	الفاعل و نائب الفاعل	٣	٦
٤	التعدي و اللزوم	٣	٦

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي

المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	-----	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :

٢٤ ساعة مكتبية للفصل الدراسي يتم فيها :

- تصحيح الواجبات
- عمل محاضرات إرشادية
- تقديم تغذية راجعة

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

- بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
 - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات
 - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

أ . المعارف :

١ . توصيف للمعارف المراد اكتسابها : - أن تعرف الطالبة المصطلحات الواردة في المقرر - أن تذكر الطالبة عمل ظن و أخواتها - أن تبين الطالبة معنى التعدي و اللزوم
٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + خرائط المفاهيم + التعليم الإلكتروني
٣ . طرق تقويم المعارف المكتسبة : اختبارات شفوية و تحريرية + التعليم الإلكتروني

ب . المهارات الإدراكية :

١ . توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها : - أن تطبق الطالبة نائب الفاعل في جمل مفيدة - أن تميز الطالبة بين الفاعل و نائب الفاعل - أن تقدر الطالبة أهمية تعلم اللغة العربية - أن تحرص الطالبة على تعلم اللغة العربية - أن تفرق الطالبة بين الفاعل و نائبة
٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي
٣ . طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب : اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية

ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١ . وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في سرد المفاهيم النحوية - أن تشارك الطالبة زميلاتها في استخراج الأخطاء النحوية - أن تسهم الطالبة في معالجة الأخطاء الشائعة لدى زميلاتها
٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + خرائط المفاهيم + التعليم الإلكتروني
٣ . طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب : اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

د . مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١ . توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال : - أن تتقن الطالبة استخراج مفردات المقرر من النصوص اللغوية - أن تجيد الطالبة إعراب مفردات المقرر
٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : محاضرة + مناقشة + تبادل الأدوار
٣ . طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب : اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية

هـ : المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

١ . توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الآراء المطلوب :
--

- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :
- أن تتقن الطالبة استخراج مفردات المقرر من النصوص اللغوية
 - أن تجيد الطالبة إعراب مفردات المقرر
٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- تعليم الكتروني + استخدام الحاسوب
٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :
- اختبارات الكترونية
٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تحريري تشخيصي	١	٥ %
٢	واجب الكتروني	٣	٥ %
٣	اختبار تحريري	٦	٢٠ %
٤	اختبار أعمال السنة	٩	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي	١٣	٥٠ %

د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :
- ساعتان إرشاد طلابي
 - ساعتان مكتبية

هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة :
- أوضح المسالك في ألفية ابن مالك لابن هشام
 - شرح ابن عقيل
٢. المراجع الرئيسية:
- النحو الواضح لعلي الجارم
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ... الخ) أرفق قائمة بها
- (
مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة
مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت الخ
- مكتبة المصطفى
 - المكتبة الشاملة
 - المكتبة التوفيقية
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
- اسطوانات مدمجة خاصة بالنحو و الصرف

و. المرافق اللازمة :

- يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة الخ
١. المباني (قاعات المحاضرات المختبرات الخ) :

المستوى الثاني خمس قاعات ساعة كل قاعة ٥٠ طالبة
٢. مصادر الحاسب الآلي : معمل الحاسب الآلي سعته ٦٠ جهازاً
٣. مصادر أخرى (حدها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تحليل نتائج اختبارات الطالبات - بطاقات الملاحظة - البورتفوليو
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - ملخصات البحوث - اختيار مقالات من الصحف
٣. عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر - الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي - تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى : مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - جميع ما سبق قابل للتنفيذ
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط لتطويرها : - لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر . - تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر . - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبات لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى

