

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك خالد	
الكلية : كلية الآداب للبنات بأبها	قسم :
الدراسات الإسلامية	

### ( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامة عنه :

اسم و رمز المقرر الدراسي : النحو ١ و ١٢٢ عرب - ٢
عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية تخصص النحو و الصرف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر إن وجدت : لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : داخل المبنى

### ( ب ) الأهداف :

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر : - الإلمام بالمهارات النحوية
--

- معرفة بعض القواعد النحوية التي تصون اللسان من الوقوع في الأخطاء
- تنمية مهارات التفكير العلمي السليم
- تقدير قيمة العلم و العلماء

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي ، ( مثل  
الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت و التغييرات في المحتوى  
كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة :

- استخدام أساليب تدريسية حديثة
- الاطلاع على نتائج البحوث و الدراسات و الاستفادة منها
- استخدام الحاسب الآلي

### ( ج ) توصيف المقرر الدراسي :

#### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

م	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١	المعرب و المبني	٢	٤
٢	النكرة و المعرفة و أنواعها	٢	٤
٣	أقسام المعرفة	٤	٨
٤	المبتدأ و الخبر	٢	٤
٥	كان و أخواتها	٢	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد الساعات التدريس لكل فصل دراسي				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي /ميداني/تدريبي	أخرى
٢٤ س	-----	-----	-----	-----

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً )  
ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع :  
٢٤ ساعة مكتوبة للفصل الدراسي يتم فيها :  
- تصحيح الواجبات  
- عمل محاضرات إرشادية  
تقديم تغذية راجعة

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :  
-----  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه مايلي :  
- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .  
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات  
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي

## أ. المعارف :

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- أن تعرف الطالبة المعرب
- أن تذكر الطالبة معنى المبني
- أن تعدد الطالبة أقسام المعرفة
- أن تحدد الطالبة أقسام المبتدأ
- أن تبيين الطالبة عمل كان و أخواتها

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + خرائط المفاهيم + التعليم الإلكتروني

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة :

اختبارات شفوية و تحريرية + التعليم الإلكتروني

## ب . المهارات الإدراكية :

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- أن تعرب الطالبة المفاهيم الموجودة في المقرر
- أن تعطي الطالبة مثالاً للمفاهيم المذكورة
- أن تشكل الطالبة المفاهيم الموجودة بصورة سليمة
- أن تقدر الطالبة قيمة العلم و العلماء
- أن تحرص الطالبة على تعلم اللغة العربية الفصحى

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + حوار + تعلم ذاتي

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية

## ج : مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية و القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في سرد المفاهيم
- أن تشارك الطالبة في بيان الأخطاء النحوية
- أن تسهم الطالبة في معالجة الأخطاء الشائعة لدى زميلاتها

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

المحاضرة + المناقشة + الحوار + العصف الذهني + التعلم التعاوني + تبادل الأدوار + خرائط المفاهيم + التعليم الإلكتروني

٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

اختبارات شفوية و تحريرية + أنشطة فصلية جماعية و فردية

## د. مهارات التواصل و تقنية المعلومات و المهارات العددية :

١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تتقن الطالبة استخراج مفردات المقرر من النصوص اللغوية
- أن تجيد الطالبة إعراب مفردات المقرر

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

محاضرة + مناقشة + تبادل الأدوار

٣. طرق تقويم المهارات العددية و مهارات التواصل لدى الطلاب :

اختبارات شفوية + تحريرية + أنشطة فصلية

## هـ : المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت )

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الآراء المطلوب :

توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها و مستوى الأداء المطلوب :  
- أن تتقن الطالبة استخراج مفردات المقرر من النصوص اللغوية  
- أن تجيد الطالبة إعراب مفردات المقرر

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :  
تعليم الكتروني + استخدام الحاسوب

٣. طرق تقويم المهارات الحركية و النفسية لدى الطلاب :  
اختبارات الكترونية

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي.... الخ	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تحريري تشخيصي	١	٥ %
٢	واجب الكتروني	٣	٥ %
٣	اختبار تحريري	٦	٢٠ %
٤	اختبار أعمال السنة	٩	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي	١٢	٥٠ %

### د. الدعم الطلابي :

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي للطالب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع :  
- ساعتان إرشاد طلابي  
- ساعتان مكتبية

### هـ. مصادر التعلم :

١. الكتب المقررة المطلوبة : - أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام الأنصاري - شرح ابن عقيل
٢. المراجع الرئيسية : - توضيح النحو لعبد العزيز فاخر - النحو الواضح لعلي الجارم
٣. الكتب و المراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ... الخ ) أرفق قائمة بها ) مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن
٤. المراجع الالكترونية ، مواقع الإنترنت ..... الخ : - مكتبة المصطفى - المكتبة الشاملة - المكتبة التوفيقية
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانة المدمجة و المعايير / اللوائح التنظيمية الفنية : اسطوانات مدمجة خاصة بالنحو و الصرف

### و. المرافق اللازمة :

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة و المختبرات ( أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية و المختبرات و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ..... الخ
١. المباني ( قاعات المحاضرات المختبرات ..... الخ ) : المستوى الأول خمس قاعات ساعة كل قاعة ٥٠ طالبة

٢. مصادر الحاسب الآلي :

معمل الحاسب الآلي سعة ٦٠ جهازاً

٣. مصادر أخرى ( حددها مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها و أرفق قائمة

بها ) :

لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي و عمليات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تحليل نتائج الطالبات - بطاقات الملاحظة - البورتفوليو

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- ملخصات البحوث - اختيار مقالات من الصحف

٣. عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريبية وورش عمل متعلقة بالمقرر ووسائل تطويره لأستاذ المقرر

- الحرص على استخدام الوسائل التعليمية المساندة للمقرر و الانترنت للبحث العلمي

- تهيئة الجو المناسب للطالبات عن طريق استخدام الوسائل الحديثة و الارتقاء بالعلاقة مع الطالبات

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينه من أعمال

الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات

و التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من

مؤسسة أخرى :

مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من الطالبات و قيام أستاذ المقرر

بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في

مؤسسة تعليمية أخرى )

- جميع ما سبق قابل للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي و التخطيط

لتطويرها :

- لقاءات دورية بالطالبات لتقوية العلاقة و أخذ آراءهن في المقرر .

- تقويم المقرر بصفة مستمرة و اقتراح إستراتيجية جديدة لتدريس المقرر .

- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطور المقرر و المتطلبه لهذا مقارنة بالمقررات المماثلة

في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى