



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

النحو ٢ عرب ١١٢

١٤٣٥هـ

٢٠١٤م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	الآداب (اللغة العربية)

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	النحو ٢ - ١١٢ عرب
٢- الساعات المعتمدة:	٤
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	
٤- اسم عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريس المقرر:	-----
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الدراسي الأول	
٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا شيء	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا شيء	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	_____

ب) الأهداف

١- إطلاع الطالبات على المادة العلمية التي تتضمنها أبواب المنهج.
٢- تنمية المهارات اللغوية والبحثية.
٣- دراسة الصعوبات التي تواجهها الطالبة في تعلم المقرر.
٤- صون اللسان عن الخطأ في الكلام ولاسيما في الأبواب التي يخدمها هذا المتطلب.
٥- التعرف على المصادر والمراجع التي تفيده في هذا المتطلب .
٦- تفعيل الجانب التطبيقي .
٧- تنمية مهارات التفكير العلمي السليم.
٢- التفاعل مع الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، والتعامل مع الجديد الذي يتزامن مع تدريس هذا المحتوى، والوقوف أمام التراث الخالد الذي نستقي منه ما يخدم هذا المتطلب.
-الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات والإفادة منها.
-استخدام الحاسب الآلي في توضيح الشواهد، والتركيز على الجوانب التطبيقية.

ج) وصف الموضوعات: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
المبتدأ والخبر	٢	٨
الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر	٢	٨
فصل في: ما ولات ولا وإن المعملات عمل ليس	٢	٨
مراجعة عامة واختبار أول لأعمال الفصل	١	٤
أفعال المقاربة	٢	٨
الحرف الثمانية الداخلة على المبتدأ والخبر	٢	٨
لا العاملة عمل إن	٢	٨
مراجعة عامة واختبار ثان لأعمال السنة	١	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطالبات التخصصات الصحية	أخرى
٥٦	لا	لا	لا

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطالبات في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: الوقوف على الموضوعات التي يجمعها المقرر والعمل على إثرائها من خلال الجانب التطبيقي ثم الخلاصة المركزة عن أهم مسائل علومها وتقديم الصورة الصحيحة للاستعمال الجيد .

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة الدراسية .
- الحوار العلمي والتطبيقات.
- إنشاء الكلام (مطالبة الطالبة بالأمثلة).
- اختيار النصوص العربية الجيدة .
- تنوع طرق التعلم : التعلم الذاتي، التعلم عن طريق الخطأ والصواب.
- البحث العلمي.

- ٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- الاختبارات التحصيلية .
 - اختبارات الصواب والخطأ.
 - الاختيار من متعدد .
 - قراءة النصوص واستخراج ما فيها من قضايا تتعلق بالمنهج .
 - تكليف الطالبات بعمل شواهد على حدوها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١- المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها:
- التعرف على المبتدأ والخبر .
 - التمييز بين ما كان عمدة وما كان فضلة.
 - التمييز بين الأفعال الناسخة ، والأحرف الناسخة .
 - الاستعانة بالكتب النحوية في الوقوف على ما يتعلق بالمادة من أحكام .
- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- التطبيقات .
 - الوسائط الإلكترونية في العرض والسماع .
 - الحوار المتبادل، وإشراك الطالبات في صناعة المهارات الإدراكية .
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
- التقويم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة.
 - الاختبارات التحريرية والشفهية.
 - المواقف العملية .
 - إدراك الخطأ والصواب والجيد والأجود .

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
- استثمار المعرفة النحوية في بناء علاقات شخصية والمحافظة عليها بالبعد عن اللحن والخطأ في الحديث .
 - ربط النحو بالقيم التراثية والاجتماعية والحل والحرمة .
 - توظيف المعرفة النحوية في السمو بالاتصال إلى درجة إيجابية.
 - تحسين الصورة الشكلية للكلام وهذا يعين على لفت أنظار المتكلمين .
- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- التدريب العملي والتطبيق .
 - استخراج مجالس نحوية ومحاكاتها.
 - التدريس من خلال مواقف عملية .
 - الدراسة النقدية لبعض المصادر النحوية التي ألفت في هذا الصدد .
- ٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
- الاختبارات.
 - المواقف العملية (طلب إعداد درس، تلخيص فكرة ، عرض قضية ، إدارة حديث شرح موضوع)
 - أنشطة غير صفية مثل: حضور دورات ودروس وغير ذلك.وتقييمها،من خلال الواجبات وإعداد التقارير.

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p> <p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - استخدام البرامج الحاسوبية. - الرقي بلغة الخطاب . - التدريب على حفظ الشواهد التي تخدم المقرر فشاهد النحو هو النحو .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : -استخدام الحاسوب . -التدريب العملي على المهارة . -استحضار المواقف المشابهة. - المحاضرة . - إشرارك الطالبات في إدارة المهارة وممارستها.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) : -الاختبارات. - الملاحظة والتقويم المستمر. - استبانة رأي الطالبة.</p>

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p> <p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - طريقة التلقي والاستماع . - ضبط الانفعالات التي تظهر أثارها على المتكلم من غضب وحزن ورضا وتفاعل المتكلم . - الإشارة والتعريف بالحركات المستحسنة وكذا المستهجنة حين يتكلم المتكلم .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : -المحاضرات الدراسية . - التطبيق العملي . - النمادج (القوة) .</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطالبات للمهارات الحركية - التقويم المستمر. - الاختبارات. - رأي الطالبات - مناقشات - جلسات حوار مفتوحة.</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطالبات وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الأول لأعمال الفصل	السابع	٢٠%
٢	اختبار شفوي	التاسع	٥%
٣	عمل بحث في مفردة من مفردات المنهج	الحادي عشر	٥%

٤	الاختبار الثاني لأعمال الفصل	الرابع عشر	٢٠%
٥	اختبار نهاية الفصل	_____	٥٠%

د) الدعم المقدم للطالبات:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالبة المحتاجة لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يوجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
الوقت الذي يتم فيه الحضور للتواصل مع الطالبات: (٤) ساعات مكتبية خلال الأسبوع.

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -أوضح المسالك لابن هشام تحقيق الشيخ/ محيي الدين عبد الحميد . - شروح الألفية وما يساعد الطالبة في هذا الجانب.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطالبات للرجوع إليها): - أوضح المسالك لابن هشام تحقيق الشيخ محيي الدين عبد الحميد . - شروح الألفية وما يساعد الطالبة في هذا الجانب. -توضيح النحو لعبدالعزیز فاخر. - النحو الوافي لعباس حسن.
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - أوضح المسالك لابن هشام. - التصريح على التوضيح للشيخ خالد الأزهرى. نشرات المجامع اللغوية. - المصادر الرقمية.
٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - موقع صوت اللغة العربية . - موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا . - شبكة الفصحح. - فنون اللغة العربية ومهاراتها. - موقع د . سعيد المطرفي. - موقع أهل التفسير . -عجائب من اللغة العربية . -مكتبة المصطفى. -المكتبة الشاملة.
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: جامع التراث .

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - أوضح المسالك لابن هشام.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطالبات للرجوع إليها): - التصريح على التوضيح للشيخ خالد الأزهرى. - برامج علمية نحوية (مصادر ومراجع رقمية).

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر

أجهزة الكمبيوتر .. (الخ).
١- المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - فصل دراسي بسعة ٤٠ طالبة.
٢- أجهزة الكمبيوتر: معمل حاسوب أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح
٤- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - الحصول على نتائج الطالبات من الاختبارات ووسائل التقييم الأخرى. - رأي الطالبات عن طريق الاستبانات . - رأي زميل درس المتطلب لاحقا. - ملاحظة الطالبة ومدى سلوكها. - التغيير في سلوكها المهاري. - التقييم المستمر.
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي. - التحليل لنتائج الطالبات. - الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة. - ورش عمل داخل القسم.
٣- عمليات تحسين التعليم: - برامج ودورات تدريبية للأستاذ . - الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر عن طريق البرامج الاجتماعية . - متابعة الجديد.
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات: عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطالبات (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) .
٥- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: - تبادل طرق العرض ووسائل التدريس بين الاعضاء - ورش عمل لأساتذة المقرر. - لقاءات دورية للطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية. - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر. - الموازنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.